

рата); сущность методической деятельности; нормативное обеспечение процесса подготовки рабочих и специалистов в системе среднего профессионального образования; научно-методические основы отбора и анализа содержания учебного материала; основы проектирования дидактических средств, методов, организационных форм профессионального обучения, средств оценивания результатов освоения образовательной программы; наблюдение и анализ учебных занятий. На практических занятиях студенты, в основном, формируют компетенции по проектированию и организации теоретического обучения.

Курс «Методика обучения видам профессиональной деятельности» в большей степени ориентирована на деятельность мастера производственного обучения: проектирование и организация учебно-производственной деятельности; методика разработки рабочих программ по учебной и производственной практикам; проектирование средств обучения практическим приемам и действиям; оценивание сформированности отдельных трудовых приемов, трудовых операций.

Ученым из Республики Узбекистан такой подход к подготовке педагогов профессионального образования показался интересным. Учитывая большую специфичность частных методик, пока реализована идея разработки совместного учебного пособия по общей методике профессионального обучения.

#### **Список литературы**

1. Кузнецов В. В. Методика профессионального обучения: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В. В. Кузнецов. Москва: Эгвес, 2013. 176 с.
2. Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии : учебное пособие для вузов / И. В. Осипова, О. В. Тарасюк, Ю. В. Осколкова, В. С. Локтина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. 148 с.
3. Эрганова Н. Е. Введение в технологии профессионального обучения: практико-ориентированная монография / Н. Е. Эрганова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2009. 152 с.

УДК 371.314.6:[371.214:004]

**Е. Е. Неупокоева**

**Е. Е. Неупокоева**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*helena\_rtd@mail.ru*

### **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ КОММУНИКАЦИЙ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### **PROJECT ACTIVITIES AS THE BASIS FOR THE FORMATION OF DIDACTIC COMMUNICATIONS IN THE FIELD OF INFORMATION TECHNOLOGY**

**Аннотация.** В статье отражены взаимосвязи между компонентами проекта «Разработка фрагмента учебно-методического комплекса дисциплины» и формирование дидактических коммуникаций в области информационных технологий. Актуальность дан-

ной темы обусловлена таким направлением развития образовательных практик, как информатизация образовательного процесса, развитие электронного обучения. В публикации раскрывается интегративный принцип формирования содержания проекта с выходом на реализацию формирования дидактических коммуникаций.

**Abstract.** Interrelations between components of the "development of a fragment of an educational and methodical complex of discipline" project and formation of didactic communications in the field of information technologies are reflected in article. The relevance of this subject is caused by such direction of development educational the practitioner as informatization of educational process, development of electronic training. In the publication the integrative principle of formation of contents of the project with an exit to realization of formation of didactic communications reveals.

**Ключевые слова:** дидактические коммуникации в области информационных технологий, педагог профессионального обучения, электронное обучение, учебно-методический комплекс дисциплины, проектное обучение, квазипрофессиональная предметная деятельность.

**Keywords:** didactic communications in the field of information technologies, the teacher of vocational education, electronic training, an educational and methodical complex of discipline, design training, quasiprofessional subject activity.

В эпоху тотальной информатизации системы образования возникает необходимость в подготовке педагогов, владеющих навыками использования информационных технологий (ИТ) в образовательном процессе. Рассматривая деятельность педагога профессионального обучения, мы видим, что он может использовать ИТ в трех плоскостях организации процесса обучения: как элемент, позволяющий создавать организационно-педагогические условия [4], одним из аспектов которых является создание условий для дистанционного обучения; как элемент, позволяющий автоматизировать отраслевую деятельность; как элемент, позволяющий создавать дидактическое обеспечение дисциплины. Как правило, из рассмотрения часто выпадает аспект изучения тезауруса ИТ с целью осуществления дидактических коммуникаций на уровне уверенных пользователей. Некоторые авторы выделяют отдельный аспект, связанный с поиском, хранением и использованием информации (для нас этот аспект является частью либо организационно-педагогических, либо дидактических условий) [2].

Не секрет, что использование тезауруса пользовательской информатики вызывает затруднения у обучающихся. Например, на 1 курсе студенты показывают от 15% до 30% успешности при тестировании на знание понятийного аппарата ИТ. На 3 курсе успешность прохождения колеблется в рамках 30-60%.

С целью обучения дидактическим коммуникациям в области ИТ мы предлагаем проект, в основе которого лежит квазипрофессиональная предметная деятельность [1]. Сущность проектирования лежит в глубокой интеграции этих трех видов деятельности, а также включением в них возможности отработки дидактических коммуникаций (рисунок).

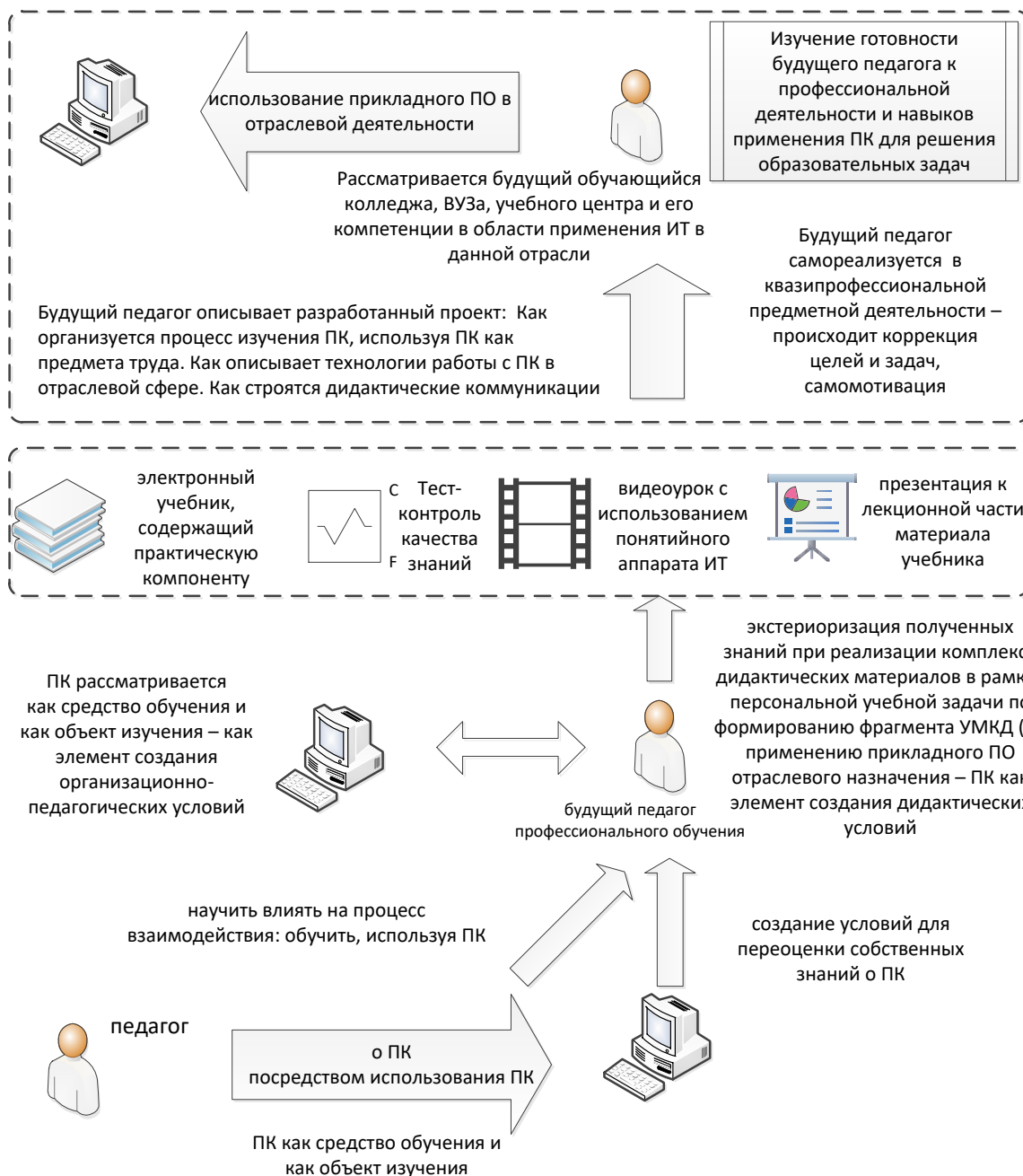


Рисунок – Схема взаимодействия с обучающимся в процессе квазипрофессиональной предметной деятельности

Разработанная нами методика обучения дидактическим коммуникациям в области ИТ делает проектную деятельность более продуктивной, обучающийся работает с предметным полем пользовательской информатики как со сферой, подлежащей анализу и переосмыслению.

Еще одним «побочным эффектом» такого включения в квазипрофессиональную проектную деятельность становится переосмысление содержания педагогической деятельности и требуемых компетенций, а также «ревизия» степени сформированности своих компетенций.

В рамках проектной деятельности обучающиеся создают пользовательский алгоритм по любому программному продукту, описывающий ре-

шение небольшой профессионально-значимой задачи отраслевого характера. Для ее решения в процессе разработки алгоритма обучающийся проводит «ревизию» своего тезауруса в области ИТ. Помогают ему в этом процессе тестовые задания, настроенные на режим самоконтроля. Содержание тестовых заданий включает непосредственно тезаурус ИТ, формы употребления глаголов и существительных, а также речевые клише. Обучающиеся не только занимаются рефлексией, они учатся искать место рассматриваемой темы в общей схеме изучения ИТ и, согласно разработанной нами таблице анализа понятийного аппарата [2], выбирают уровень раскрытия понятий в работе. После этого пользовательский алгоритм раскрывается в формате письменного текста (реализация электронного учебника), тестовых заданий (компьютерное тестирование), устного инструктажа (видео учебного назначения), а также презентационного материала (в формате презентации для проектора). Реализация данного проекта также показала хорошую результативность при обучении элементам педагогического дизайна, реализации эргономических требований, связанных с представлением информации на компьютере.

В заключение хочется отметить, что квазипрофессиональная предметная деятельность, связанная с обучением дидактическим коммуникациям, позволяет не только расширить познавательные горизонты обучающихся, но и даёт им возможность посмотреть на себя с точки зрения требований к профессиональному мастерству и компетенциям. Мы надеемся, что участие в таких проектах будет способствовать повышению конкурентоспособности наших выпускников.

### Список литературы

1. *Вербицкий А. А.* Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. Москва: Логос, 2009. 336 с.
2. *Неупокоева Е. Е.* Методика анализа понятийного аппарата лабораторной работы (алгоритма) по изучению прикладного программного продукта / Е. Е. Неупокоева // Новые информационные технологии в образовании и науке: материалы X междунар. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 27 февраля-3 марта 2017 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2017. С. 315–323.
3. *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательский центр «Академия», 2008. 272 с.*
4. *Роберт И. В.* Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / И. В. Роберт. Москва: ИИО РАО, 2010. 140 с.