

А. Е. Новосёлова

A. E. Novosyolova

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

anastasiya.ev@bk.ru

**К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ФГАОУ ВО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**TO THE QUESTION ABOUT THE NATURE OF ADDITIONAL
PROFESSIONAL EDUCATION IN FEDERAL STATE AUTONOMOUS
EDUCATIONAL INSTITUTION «RUSSIAN STATE VOCATIONAL
PEDAGOGICAL UNIVERSITY»**

Аннотация. Рассматривается дополнительное профессиональное образование с учетом изменений в современной высшей школе. Предложены подходы к моделированию профессиональной образовательной программы «Документационное и правовое обеспечение деятельности образовательной организации» в Российском государственном профессионально-педагогическом вузе.

Abstract. Discusses continuing professional education taking into account changes in the modern higher school. Proposed approaches to the modeling of professional education programs «Documentation and legal support activities of educational organizations» Russian state vocational pedagogical University.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, дополнительная профессиональная образовательная программа, компетентностный подход, повышение квалификации.

Key words: additional professional education, additional professional educational program, competence approach, professional development.

Занимая специфическое место в системе образования, дополнительное профессиональное образование имеет специфические особенности образовательного процесса. Обучение специалистов в системе дополнительного профессионального образования (ДПО) представляет собой целостную педагогическую систему, обусловленную в своем функционировании и развитии разнообразными объективными факторами: социальными, психологическими, организационно-педагогическими, материально-техническими и другими. Оно может рассматриваться с разных позиций: как деятельность, как процесс, как общение, как соотношение педагогического руководства и самоуправления учением [3].

С позиций компетентностного подхода обучение в системе ДПО – это сотрудничество двух (и более) субъектов: преподавателя и обучающегося (преподавателя и обучающихся; обучающихся друг с другом), направленное на достижение образовательных целей. Вместе с тем названное обучение является целостным процессом, в котором сливаются в органическом единстве два неоднозначных процесса: преподавание и учение, призванные перерасти в сотворчество; это процесс духовно-нравственных, умственных,

эмоциональных и физических взаимодействий, необходимых для реализации образовательных задач, и в частности для создания «произведений» профессиональной культуры, авторских проектов профессиональной деятельности. Преподавание и учение – дидактические процессы, связанные с сотрудничеством главных действующих лиц процесса обучения – преподавателя системы ДПО и обучающегося (обучающихся), цели деятельности которых объединены [3].

Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие личности, обеспечение соответствия ее квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных образовательных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки). Дополнительная профессиональная образовательная программа - это документ, определяющий содержание образования и позволяющий реализовывать в процессе обучения задачи, установленные для дополнительного профессионального образования [2].

Цель дополнительных профессиональных образовательных программ заключается в обеспечении повышения квалификации педагогических и руководящих кадров, специалистов муниципальных образовательных учреждений для качественного выполнения своих трудовых функций адекватно запросам общества, государств и социума.

Задачи дополнительных профессиональных образовательных программ (ДПОП):

- 1) определение содержания и форм его изучения по современным направлениям совершенствования профессиональной квалификации педагогических и руководящих кадров, специалистов системы образования;
- 2) создание условий для удовлетворения индивидуальных образовательных запросов и конструирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся (слушателей);
- 3) подготовка к решению новых профессиональных задач при предъявлении новых требований к компетенции работников системы образования;
- 4) создание условий для динамичного развития и модернизации дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих кадров системы образования, повышения его доступности, качества и эффективности.

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Обучение по ДПОП осуществляется как одновременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в том числе посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практики, применения сетевых форм, в порядке, установленном образовательной программой и (или) договором об образовании. Дополнительная профессиональная образовательная программа может реализовываться полностью или частично в форме стажировки. Формы обучения и сроки освоения дополнительных профессиональных программ определяются образовательной программой и (или) договором об образовании. Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно. Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную образовательную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке [1].

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации":

1) программы профессионального обучения разрабатываются на основе установленных квалификационных требований (профессиональных стандартов) (часть 8 статьи 73);

2) содержание ДПОП должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (часть 9 статьи 76), при этом программы профессиональной переподготовки разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих ФГОС среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ (часть 10 статьи 76).

Данная система предназначается для осмысления ситуации выбора позиции в отношении методов решения проблем, определения приоритетов, способов координации действий и механизмов коррекции их в ходе реализации позиционно определенных задач, локализации усилий и средств педагогического коллектива, который берет на себя ответственность за реализацию этой программы в РГППУ на кафедре документоведения, истории и правового обеспечения, а также выполнение задуманного.

Список литературы

1. *Федеральный закон* Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. *Дополнительная профессиональная образовательная программа* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.irdpo.ru/dpo/51-poryadok-organizacii-obucheniya.html>.
3. *Бенде Ж.* Каким должно быть образование в XXI веке? / Ж. Бенде // Перспективы: сравнительные исследования в области образования. 2013. Т. 32. № 4. С. 5–15.
4. *Билялова Г. Н.* Педагогическая система как показатель результативности деятельности учреждения дополнительного образования / Г. Н. Билялова // Материалы научно-практической конференции. Ярославль, 2011. С. 31–32.

5. Бирженюк Г. Гуманитарные критерии качества образования / Г. Бирженюк // Высшее образование в России. 2014. № 6. С. 56–60.
6. Бояринцева А. В. Дополнительное образование сегодня / А. В. Бояринцева // Новые ценности образования. Принцип дополнительности. 2013. Вып. 4 (28). С. 105–109.

УДК 331.542:[377.112:371.134]

Ю. В. Осколкова, Л. Е. Шмакова
Yu. V. Oskolkova, L. E. Shmakova
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
j-osk@yandex.ru, lara.shmakova.2016@mail.ru

**ВЛИЯНИЕ АКТУАЛИЗАЦИИ ПЕРЕЧНЕЙ ПРОФЕССИЙ И
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ НА СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**THE IMPACT OF UPDATING THE LIST OF PROFESSIONS AND
SPECIALTIES OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION
ON THE CONTENT OF THE TRAINING OF TEACHERS
OF VOCATIONAL EDUCATION**

Аннотация. В статье рассматривается подход к проектированию содержания подготовки педагогов профессионального обучения на основе учета актуализации перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Abstract. The article deals with the approach to the design of the content of training of teachers of vocational training on the basis of the actualization of the lists of professions and specialties of secondary vocational education.

Ключевые слова: педагог профессионального обучения, содержание образовательной программы, профессиональный стандарт, перечень профессий, перечень специальностей среднего профессионального образования.

Keywords: teacher of vocational training, the content of the educational program, the professional standard, the list of professions, the list of specialties of secondary vocational education.

В условиях формирования информационного общества, развития цифровой экономики России совершенствуется кадровая инфраструктура, сопровождающаяся современными нормативными документами, предполагающими перечень наименований квалификаций и требований к ним. Однако номенклатура требуемых сегодня квалификаций не соответствует перечням профессий и специальностей среднего профессионального образования, что затрудняет процесс определения трудовых функций, к которым должен быть подготовлен выпускник системы среднего профессионального образования.

Установление соответствия между квалификацией в системе среднего профессионального образования и квалификацией, очевидной для рынка труда, требует многоаспектных исследований, предполагающих решение следующих основных задач:

1. Проанализировать, дополнить и уточнить существующий перечень СПО с включенными в реестр Минтруда РФ профессиональными стандартами.