

5. *Миленый О. А.* Социальные основы реформирования военной службы в современных условиях: диссертация ... кандидата социологических наук / О. А. Миленый. Москва, 2005. 197 с.

6. *Набиев В. Ш.* Военно-специальная компетентность в контексте обучения и профессиональной деятельности: монография / В. Ш. Набиев, М. А. Петухов. Ульяновск: Вектор-С, 2009. 215 с.

7. *Смирнов В. С.* Педагогические условия формирования опыта конструктивного взаимодействия у курсантов военного вуза в трудных ситуациях жизнедеятельности: диссертация ... кандидата педагогических наук / В. С. Смирнов. Кострома, 2006. 175 с.

8. *Ткачев В. А.* Сущность и содержание профессиональной подготовки иностранных военнослужащих в инженерных вузах МО РФ / В. А. Ткачев // Молодой ученый. 2014. № 4. С. 1116–1118.

УДК 387.147.156

**Т. М. Резер, А. М. Ловыгина**

**T. M. Rezer, A. M. Lovygina**

*ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени  
первого Президента России Б.Н. Ельцина», Екатеринбург*

*Ural Federal University named after the first President*

*of Russia B. N. Yeltsin, Ekaterinburg*

*tmrezer@mail.ru*

**АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
К ОСОБЕННОСТЯМ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ  
СТУДЕНТАМИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**EDUCATIONAL PROCESS ADAPTATION  
TO THE PECULIARITIES OF INFORMATION PERCEPTION  
BY STUDENTS OF HIGHER SCHOOL**

**Аннотация.** Исследование проведено в Уральском федеральном университете по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление». Полученные результаты свидетельствуют, что в условиях многозадачности, смартфон-зависимости и высокой скорости восприятия информации одним из способов нивелирования негативных последствий «клипового мышления» является практическая ориентированность занятий со студентами, третья часть респондентов называет наиболее эффективными формами семинарские занятия и практические мастер-классы.

**Annotation.** The study was carried out at State and Municipal Management Department, the Ural Federal University. Comparative analysis, survey method, analysis of students' opinions about their educational quality, pedagogical supervision and pedagogical monitoring were applied for the research. The received results show that, in conditions of multitasking, "smartphone addiction" and high-speed information perception, one of the ways of leveling the consequences of «clip thinking» is a practical orientation of teaching; a third part of respondents consider the most effective forms are seminars and practical workshops.

**Ключевые слова:** высшая школа, формы и типы обучения, особенности мышления и восприятия современных студентов.

**Keywords:** higher school, forms and types of education, features of thinking and perception by modern students.

В системе образования сложилась новая проблема – традиционная система передачи научной и профессиональной информации и объяснительно-иллюстративный тип обучения являются сегодня малоэффективными и использоваться в привычном объеме не должны без адаптации к особенностям восприятия информации студентами.

Нами проведен анализ литературы по методологии обучения в высшей школе на основе компетентностного и практико-ориентированных подходов с позиции коммуникации, трансляции знаний, технических навыков [1], мышления, эмоций, ценностей и отражение их в повседневной практике в целях обеспечения интересов индивида и общества [2], уровня сформированности компетенций [3], а также с позиции современных подходов и форм обучения в высшем образовании [4; 5; 6; 7].

Теоретическую основу исследования составил медико-педагогический подход в комплексном изучении человека [8]. Исследование проводилось в период с 2014 по 2018 гг. на базе УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина на основе правовых источников [9; 10]. В опросе приняли участие 413 студентов по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» в возрасте от 18 до 28 лет. Так, 70% респондентов в качестве *предпочтительной* формы обучения указывают семинарские занятия, 56% респондентов – практические мастер-классы. Отвечая на вопрос *об эффективности той или иной формы обучения*, 34% респондентов выбирают семинарские занятия, 30% респондентов – практические мастер-классы и лишь только 5% респондентов утверждают о лекции как об эффективной форме обучения. Результаты исследования мнений студентов *о собственном качестве полученных ими знаний и уровне сформированности компетенций*, необходимых для работы в органах власти: 81% респондентов считают, что они получили достаточно знаний для дальнейшей работы, то есть каждый восьмой респондент удовлетворен уровнем теоретической подготовки. Несмотря на это, студенты не отрицают того, что они обладают недостаточностью знаний по некоторым дисциплинам, проявляя критическое мышление к своим успехам, 55% респондентов высказались по поводу того, что они не обладают достаточным уровнем в управленческих навыках, что объясняется отсутствием практического опыта в управленческой деятельности, а 33% студентов отметили, что нуждаются в его доработке и высказались за продолжение учебы в магистратуре. Понимая, что в образовательном процессе мы сталкиваемся с новыми личностными характеристиками студентов, присущими для нового поколения обучающихся, мы провели опрос, касающийся поведения студентов в учебной деятельности. На вопрос: «Как много времени Вы тратите на чтение?» мы выяснили, что 44,7% студентов читают один час в день, 28% студентов читают один час в неделю, а 21,9 % студентов просматривают только новости. Нам показался своевременным вопрос об отвлечении студентов во время занятий: «Как часто Вы отвлекаетесь на социальные сети и новости во время занятий?». В 51,1 % случаев студенты пару раз за семинар заглядывают в смарт-

фон, в 32,2% случаев отвлекаются, когда приходят сообщения, 10,3% заглядывают *каждые пять минут* и только 0,4% студентов никогда не отвлекаются на занятиях.

Особенности восприятия учебной информации студентами высшей школы необходимо воспринимать как существующую реальность. Многозадачность есть данность, возникшая в конкретный исторический и технологический этап развития общества, а также это психолого-физиологический механизм, защищающий человека от информационной перегрузки.

Результаты исследования необходимо учитывать при адаптации образовательных технологий в условиях цифровизации образования: только 6,4% студентов высшей школы не отвлекаются во время занятий на информационные сети; 4,6% студентов не читают учебники; а 40,7% студентов испытывают перегруженность от информации и с первого раза усвоить информацию могут только 39,9% студентов.

### Список литературы

1. *Chuenjitwongsa S., Oliver R.G., Bullock A.D.* Competence, competency-based education, and undergraduate dental education: a discussion paper // *European Journal of Dental Education*. 2018. Vol. 22. № 1. P. 1–8. DOI: 10.1111/eje.12213.
2. *Epstein R.M., Hundert E. M.* Defining and assessing professional competence // *Jama-Journal of the American Medical Association*. 2002. Vol. 287. № 2. P. 226–235. DOI:10.1001/jama.287.2.226.
3. *Edelbring S., Dahlgren M., Edstrom D. W.* Characteristics of two questionnaires used to assess interprofessional learning: psychometrics and expert panel evaluations // *BMC Medical Education*. 2018. Vol. 18. P. 40. DOI: 10.1186/s12909-018-1153-y.
4. *Ilyashenko L. K.* Monitoring of Quality of Students' Training in Technical Universities as A Pedagogical System // *Modern Journal of Language Teaching Methods*. 2018. Vol. 8. № 3. P. 475–484.
5. *Компетентностный подход в обучении: учебно-методическое пособие / авт.-сост. О. В. Еремкина, Н. Б. Федорова, Д. В. Морин, М. А. Борисова.* Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2010. 48 с.
6. *Троянская С. Л.* Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учебное пособие / С. Л. Троянская. Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. 176 с.
7. *Чистякова В. И.* Реализация практико-ориентированного подхода в организации производственной практики бакалавров профиля государственное и муниципальное управление / В. И. Чистякова // *Профессиональное образование в современном мире*. 2017. Т. 7. № 3. С. 1215–1223. DOI: 10.153/PEMW20170311.
8. *Резер Т. М.* Теория и технология подготовки медико-педагогических кадров в среднем профессиональном образовании: монография / Т. М. Резер. Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. 333 с.
9. *Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»* // *Собрание законодательства Российской Федерации*. 2012. № 19. Ст. 2338.
10. *Методический инструментарий по применению наставничества на государственной гражданской службе, утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ [Электронный ресурс]* // СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=572083#>.