

лодежи в процессе социализации: материалы заочной Всероссийской конференции. Череповец, 23–24 декабря 2008 г. Череповец: ГОУ ВПО «Череповецкий государственный университет», 2009. С. 7–9.

3. *Золотухина Д.* Выбрать себе жизнь / Д. Золотухина, С. Скарлош, Г. Тарасевич // Русский репортер. 2012. № 21 (250). С. 50–57.

4. *Концепция* профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена приказом Минобрнауки РФ от 18.07.2002. Москва. № 2783).

5. *Саякбаева Ж. Б.* Профильное обучение в школах как средство развития профессиональной подготовки учащихся [Электронный ресурс] / Ж. Б. Саякбаева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 41. С. 66–69. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/771355.htm>.

6. *Система* образования во Франции: особенности обучения, проблемы и перспективы для иностранных студентов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://france-wiki.ru/sistema-obrazovaniya-vo-francii-osobennosti-obucheniya-problemy-i-perspektivy-dlya-inostrannykh-studentov/>.

7. *Fukuyama Sh.* F-test for appraising the ability to choose methodically among occupations. Ashiya, Hyogo, Japan: Ashiya College Press, 1977 (1-st ed.); 1980 (2-nd ed.); 1984 (3-d ed.).

УДК 37.017:316.752+37.034

А. С. Сердюкова

A. S. Serdyukova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

serdiukova01@gmail.com

ОСМЫСЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ ВЫСШИХ ЦЕННОСТЕЙ И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ МОЛОДЕЖИ

UNDERSTANDING THE CONCEPT OF HIGHER VALUES AND THEIR ROLE IN SHAPING THE VALUE ORIENTATIONS OF YOUNG PEOPLE

Аннотация. В статье определяется понятие «ценность» через анализ исторического наследия прошлого как объективного источника понимания сущности данной категории. Выводится авторская гипотеза определения наивысших ценностей и связи этих ценностей с формированием у молодежи навыков самооценки, соотносимости ее реальных действий с аксиологическими константами.

Abstract. The article defines the concept of «value» through the analysis of the historical heritage of the past as an objective source of understanding of the essence of this category. Displays the author's hypothesis of the determination of the highest values and link these values with the formation of the youth skills of self-rating correlated it to real action with axiological constants.

Ключевые слова: ценность, абсолютные и относительные ценности, историческое наследие ценностного опыта человека, воспитание ценностей, аксиология.

Keywords: value, absolute and relative values, historical heritage of valuable experience of the person, education of values, axiology.

Детерминация понятия «ценность» перманентно актуальна. С одной стороны, осмысление наивысших ценностей обусловлено значением обще-

человеческих (абсолютных) ценностей, определяющих смысл бытия человека и общества в целом. С другой стороны, термин чаще всего используется для указания ценности относительно предмета или явления, которые уже воплощены в материальном или процессном формате. Исходя из этого возникает обобщенный вопрос: как найти гармонию между абсолютными и относительными ценностями и при каких условиях активизируется желание личности к развитию наивысших ценностных ориентиров?

С пониманием сущности ценности связаны значимые универсальные цели и нормы, стандарты человеческой деятельности в целом. *Истина, добро, красота, справедливость* должны быть основополагающими установками при выборе ценностей в науке, педагогике, экономике, морали, политике и других сферах жизни общества. Но для того чтобы разобраться в истинности приоритетных, общезначимых, абсолютных и относительных ценностей, нужно проделать немалую работу, так как категория *ценность* берёт начало с древности, развиваясь наряду с такими фундаментальными философскими категориями, как *бытие, сущность, культура, истина*.

Если обратиться к генезису понятия ценность, то первоначально следует определить значение данного понятия. Проведя сравнительный анализ слова ценность между российским и европейским пониманием, мы видим, что наглядно отразились различия лишь в исконных значениях. Так, в русском понятийном аппарате слово «цена» («цѣна», «сѣна») происходит от слова «timi» (timí), понимаемое как «оценка, почёт, цена» [4], а в европейском понятийном аппарате слово «ценность» («value» [5]) происходит от слова «wal» в значении «быть сильным». То есть в первом значении речь идет «о цене» и «оценке» как таковой, а во втором значении – «о силе». В классическом смысле понятие ценность совпадает как в русском, так и европейском его толковании. Здесь можно выделить базовое соотношение понятия ценность – это *важность* и *оценка*, где под словом оценка подразумевается «придавать значение» (количественное или качественное), производное от слова цена. Думается, важно отметить и этимологическое значение слова *важность*, происходящее от прилагательного *важный*, а далее из польского слова «ważny» – то есть «важный; действительный» идет своеобразная трансформация в «waga» – «весы; вес».

Сказанное позволяет высказать предположение о том, что *ценность* можно рассматривать как нечто взвешенное (сравненное с какими-то образцами) и оцененное человеком в соответствии с рангами индивидуальной значимости. *Для того чтобы понять, что именно ценно для человека, общества, сначала нужно «взвесить» предмет или явление, сравнить с абсолютным и/или относительным образцом и далее дать оценку* [2, с. 160–166].

Для исследования проблем, связанных с пониманием общечеловеческих, абсолютных ценностей, на одну чашу весов можно поставить проблемы, несущие угрозу самому существованию современного мирового сообщества [3], а на вторую – абсолютные ценности. Какая чаша окажется тяжелее – зависит от самого человека и человечества. Таким образом, можно приблизиться к истинным ценностям человека, как некоему определителю

тяжести веса сравниваемых данностей и таким способом можно на практике показать, как взвешивать на весах жизни псевдоценности и истинные высшие ценности. Из обозначенного следует: *абсолютные ценности* – идеальные (совершенные) ценности (те ценности, которые нематериальны, относятся к духовным, проверены на истинность временем и тщательно «взвешены», а потом оценены). Здесь можно выделить такие ценности как: жизнь, здоровье, благо, истина, прекрасное, справедливость, добро; *относительные ценности* – предметно воплощенные и связанные с предметом ценности, то, «что связано с реально-историческими, конкретно-предметными значениями данных понятий» [1, с. 102].

В условиях преобразования социальных практик, связанных не только с глобализацией, но и с явными тенденциями подавления духовности в российском народе, обостряется задача поиска связи генезиса и смысла понятия ценность с практиками современности. Такой поиск, по мнению автора, может быть осуществлен и на уровне профессионального образования, направленного на формирование у молодежи навыков самооценки, соотносимости ее реальных действий с аксиологическими константами, исторически подтвердившими свое право оставаться всегда актуальными.

При такой целевой установке чрезвычайно востребован практикум, расширяющий блок обязательных базовых гуманитарных дисциплин аксиологической направленности, который сможет оказать влияние на воспитание у молодежи стойких установок на ценность духовно-нравственной составляющей в процессах самоактуализации.

На этапе изучения генезиса понятия ценность следует, как бы взяв за руку, пройти с обучаемым вместе весь исторический путь от зарождения идеи о данном понятии до фундаментальных научных теорий в аксиологической науке. После теоретически осмысленного исторического пути следует сосредоточить аналитические и оценочные суждения обучаемых на сопоставлении («взвешивании») исторического наследия и накопленного общесоциального и индивидуального опыта понимания сущности исследуемой категории.

Таким образом, необходимо детерминировать понятие «ценность», не только теоретически понимая истинную суть этого понятия, но и на практике анализируя индивидуальный ценностный потенциал обучающихся. Опыт показывает, что расширение блока обязательных базовых гуманитарных дисциплин аксиологической направленности реально оказывает влияние на духовно-нравственное формирование у молодежи креативной самооценки и оценки окружающих реалий. Чисто теоретическое освоение генезиса понятия «ценность» не должно стать ведущей целевой составляющей изучения аксиологической дисциплины. Главное – создать реальные условия образования нравственного базиса каждой личности, осознания значимости национального духовного потенциала, берущего свои ориентиры от исторического наследия прошлого. При таких условиях соединения теории с практикой учащийся будет осмысливать и творчески оценивать явления, предметы и отно-

шения между ними. А навыки разделения абсолютной и относительной ценности, установления связи между ними, различения истинной ценности и псевдоценности обеспечат умение учащихся размышлять и анализировать прежде, чем реагировать на любую информацию из современности или прошлого, строить индивидуальный ценностно-ориентированный опыт, понимая, какая ценность пройдет сквозь время, а какая уйдет в небытие.

Список литературы

1. *Религиозная этика: курс лекций: в 3-х ч. Ч. 1. Основы общей теории морали* / П. Е. Матвеев. Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2009. 115 с.
2. *Сердюкова А. С.* Напоминание о ценностях: архаика или современность в поисках согласия / А. С. Сердюкова // *Актуальные проблемы педагогики и образования: сборник научных статей* / науч. ред. и сост. Н.А. Асташова. Брянск: РИО БГУ; Изд-во «Белобережье», 2018. С. 160–166.
3. *Таланов В. М.* Общечеловеческие ценности: монография [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://monographies.ru/ru/book/view?id=97>.
4. *Фасмер М.* Цена. Этимологический словарь русского языка / пер. с нем. и доп. О. Н. Трубачёва. 1-е издание: 1964–1973; 2-е издание: 1986–1987 (редактор русского текста М.А. Оборина); 3-е издание: 1996; 4-е издание: 2006. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vasmer.lexicography.online/ц/цена>.
5. *Электронный англо-русский словарь.* [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://dictionary.cambridge.org/ru/словарь/англо-русский/value_1.

УДК 378.025.7:[378.147.8:004.94]

К. А. Федулова

K. A. Fedulova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
fedulova@live.ru*

МЕНТАЛЬНО-КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО КОМПОНЕНТА ГОТОВНОСТИ К КОМПЬЮТЕРНОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ

THE MENTAL CONTEXT TASKS AND THEIR ROLE IN THE DEVELOPMENT OF MOTIVATIONAL-VALUE COMPONENT OF THE READINESS TO THE COMPUTER MODELING

Аннотация. В статье рассмотрены возможности использования ментально-контекстного подхода для развития мотивации студентов к учебно-познавательной деятельности.

Abstract. The article is considered the possibilities of using the mental-contextual approach for the development of students' motivation to educational and cognitive activity.

Ключевые слова: ментально-контекстные задания, мотивационно-ценностный контекст, готовность к компьютерному моделированию, педагог профессионального обучения.

Keywords: mental-context tasks, motivational-value component, readiness to the computer modeling, teacher of the vocational training.

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии становятся новой стратегией проектирования инфраструктуры современ-