

4. *Серяева И. Ю.* Формирование правовой компетентности студентов университета: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Серяева Ирина Юрьевна. – Оренбург, 2005. – 193 с.

5. *Формирование* правовой компетентности в области управления качеством образования / С.В. Черникова [и др.] // Человек и образование. – 2009. – № 3. – С. 225 – 229.

УДК [377.112:378.22:621.791]

М. А. Федулова

M. A. Fedulova

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

fedulova@rsvpu.ru

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФИЛЬНО-СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

TECHNIQUE OF FORMATION OF PROFILE AND SPECIALIZED COMPETENCES OF BACHELORS OF THE VOCATIONAL EDUCATION

Аннотация. В статье рассматриваются особенности профильно-специализированных компетенций бакалавра профессионального обучения и методика их формирования в рамках изучения дисциплины «Теория сварочных процессов».

Abstract. In article features of profile and specialized competences of the bachelor of a vocational education and a technique of their formation within studying of discipline "The theory of welding processes" are considered.

Ключевые слова: профильно-специализированные компетенции бакалавра профессионального обучения; методика формирования.

Keywords: profile and specialized competences of the bachelor of a vocational education; formation technique.

В Федеральном государственном образовательном стандарте по направлению *Профессиональное обучение (по отраслям)* требования к результатам подготовки будущего бакалавра профессионального обучения выражены через компетенции – общие и профессиональные. Профессиональная деятельность будущего бакалавра профессионального обучения имеет бинарный характер, который обусловлен, с одной стороны, ее педагогическим характером; с другой стороны, производственно-технологической направленностью, связанной с технологиями, оборудованием, оснасткой и техникой, которыми должны овладеть рабочие в процессе их обучения. В связи с этим содержание профессиональных компетенций ба-

калавра профессионального обучения должно быть ранжировано и уточнено введением профильно-специализированных компетенций, отражающих формирование системы знаний, умений, личностных качеств и опыта деятельности в определенной производственной области. В данном случае речь идет о подготовке бакалавра профессионального обучения профилизации Технологии и технологический менеджмент в сварочном производстве.

Профильно-специализированные компетенции бакалавра профессионального обучения профилизации Технологии и технологический менеджмент в сварочном производстве формируются в рамках изучения дисциплин специальной подготовки. Основными свойствами профильно-специализированных компетенций, определяющими их специфику являются: ситуативность (проявляется при решении производственно-технологических задач); деятельностный характер (можно наблюдать только в производственной деятельности); личностно-ориентированная направленность (зависят от индивидуальных особенностей и потребностей человека); разноуровневость (уровни компетенции - качественные состояния, характеризующие мерой развития у личности готовности действовать адекватно производственно-технологической ситуации).

Разработка методики формирования профильно-специализированных компетенций бакалавров профессионального обучения требует изучения и анализа содержания специальных дисциплин, применяемых форм, методов и средств обучения. При этом приобретает немаловажное значение учет условий эффективной реализации подготовки, что включает требования работодателей и рынка труда, уровень развития научно-технического прогресса в условиях сварочного производства. В связи с этим для формирования профильно-специализированных компетенций бакалавров профессионального обучения в процессе изучения дисциплины «Теория сварочных процессов» (ТСП) необходимо учитывать следующие важные моменты:

- 1) объём часов, выделенный на изучение теоретических основ сварочных процессов очень мал, а объём учебного материала достаточно велик. Следовательно, учебный процесс должен быть организован таким образом, чтобы студенты были способны при необходимости самостоятельно найти и изучить ту информацию, которая осталась за пределами учебного курса; тематики, предусмотренной рабочей программой курса. В таких условиях возникает острая необходимость формирования таких профессио-

нально важных качеств, как самостоятельность, способность к самообразованию, умение точно ориентироваться в информационном пространстве;

2) развитие сварочных технологий, появление современного высоко-технологичного сварочного оборудования и конструкционных материалов, изменения в техническом и программном обеспечении сварочных процессов требуют от специалиста включения в деятельность по поиску нового, самостоятельного освоения приемов и методов изучения технологических процессов, использования современных сварочных материалов, автоматического и компьютерного управления процессами сварки, поэтому важно формировать у студентов понимание необходимости постоянного саморазвития, самообучения;

3) изучение специальных дисциплин носит теоретико-практический и производственно-технологический характер. При многообразии и сложности сварочных процессов, оборудования, приспособлений, сварочных материалов и металлоконструкций будущему специалисту необходимо уметь выбирать оптимальные средства и способы решения той или иной технологической задачи. Следовательно, возникает необходимость в выработке таких качеств, как умение правильно сформулировать постановку задачи, спланировать свои действия по её решению, проанализировать результаты работы, критически оценить их и понять, достигнута ли цель, что предполагает формирование у них способности к проектированию, прогнозированию и программированию своей профессиональной деятельности.

Знания и умения по специальной дисциплине, как и по любому другому предмету, необходимы, но не столько как цели, а как важнейшее средство саморазвития, самореализации личности. Изменение целевой ориентации изменяет акцент и в методах обучения. На первый план следует выдвигать поисково-исследовательские методы, суть которых можно охарактеризовать таким образом: выявление и понимание студентами недостаточности полученных ранее знаний и навыков работы – постановка учебной задачи, совместная с преподавателем поисковая исследовательская деятельность – самооценка, анализ, обоснование найденного способа решения задачи. Педагог при таком подходе – участник процесса поиска, коллега студента, его деловой партнер.

Для реализации целей формирования профильно-специализированных компетенций бакалавров профессионального обучения в практике преподавания дисциплины ТСП были применены такие методики, как

работа с направляющим текстом, дидактические задачи, изучение частного случая, проектная деятельность студентов [1].

Таким образом, выбор методик формирования профильно-специализированных компетенций бакалавров профессионального обучения достаточно многообразен, все они служат достижению поставленной цели в силу того, что: любая из этих методик предполагает самоорганизацию, самостоятельную деятельность, самоконтроль обучаемых; каждая из методик предполагает постановку задачи максимально приближенной к реальной производственной ситуации, что повышает мотивацию студентов, понимание ими целей обучения; каждая из этих методик предполагает выполнение «полного рабочего действия», от постановки задачи до анализа и оценки результатов работы; студенты работают в небольших группах, а это позволяет создать благоприятную среду для формирования коммуникативных качеств, развития инициативы, так как в группе многим студентам легче высказать своё мнение, чем один на один с преподавателем.

Процесс формирования профильно-специализированных компетенций бакалавров профессионального обучения на материале курса «Теория сварочных процессов» отражает взаимосвязанные аспекты образовательного процесса (содержательный и процессуальный), которые обеспечивают организацию образовательного процесса в контексте будущей профессиональной деятельности (отбор и структурирование учебной информации, получаемой из различных источников, с учетом требований работодателей, рынка труда и современных тенденций развития современного машиностроительного производства, специфики профессионально-педагогической деятельности; решение дидактических задач с производственно-технологической направленностью, выполнение самостоятельной работы с элементами творческой и проектной деятельности, реализация рейтинговой системы оценки формирования специальной компетенции, включающей совместный со студентами анализ продуктов их учебно-познавательной деятельности (тестовые задания, реферативные работы, творческие задания, решение задач, презентации, опорные конспекты, графы тем и др.), что предполагает развитие рефлексивных умений студентов, способности к самооценке и самоконтролю своей деятельности.

Список литературы

1. Зеер Э. Ф. Дискуссионные аспекты инновационного развития профессионально-педагогического образования / Э.Ф. Зеер // Образование и наука. – 2013. – № 5. – С. 67–79.

2. Федулова М. А. Формирование специальной компетенции будущих педагогов профессионального обучения: дисс...канд. пед. наук: 13.00.02, 13.00.08 / Федулова Марина Александровна. – Екатеринбург, 2008. – 208 с.

УДК 378.661:378.1

Е. В. Федорова, А. В. Казаева

E. V. Fedorova, A. V. Kazaeva

ГБОУ ВПО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России, Екатеринбург

Ural state medical university, Ekaterinburg

katyavf@e1.ru

**ОПЫТ МЕЖКАФЕДРАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ**

**THE EXPERIENCE OF INTERDEPARTMENTAL INTERACTION
FOR DOCTORS OF PREVENTIVE MEDICINE**

Аннотация. В статье рассматриваются организационно-педагогические аспекты эффективного межкафедрального взаимодействия при подготовке специалистов с высшим медицинским образованием.

Abstract. The article describes the possibility of effective interdepartmental cooperation in doctors training.

Ключевые слова: межкафедральное взаимодействие; педагогическая деятельность; подготовка врачей.

Keywords: interdepartmental cooperation, educational activities, training of doctors.

Основная деятельность врачей профилактической медицины связана с разработкой и реализацией санитарно-оздоровительных и лечебно-профилактических мер по предупреждению заболеваемости и инвалидности, увеличению продолжительности жизни населения. Обеспечение эффективности такой деятельности врачей связано с развитием у них профессионально-педагогических навыков, необходимых для обучения медицинского персонала, а также различных профессиональных групп и всего населения мероприятиям по предупреждению и ликвидации инфекций. Следовательно, в подготовке студентов медико-профилактического факультета (МПФ), важно уделять внимание освоению ими теоретических положений медицинской педагогики по темам «Обучение медицинского персонала», «Обучающие программы».

Для успешной реализации педагогической подготовки таких специалистов преподавателями кафедры эпидемиологии и кафедры психологии и