

В советской системе СПО проблема профессиональной ответственности не стояла столь остро. Отлаженные механизмы профессионального наставничества способствовали внедрению в образовательный процесс производственных навыков, а параллельно с этим – воспитанию необходимых для работы качеств. В условиях советского дуального обучения данные процессы происходили естественным образом, в ходе выполнения реальных производственных заданий под руководством наставника. Ответственное отношение к работе диктовали не социально-экономические условия, а личностные качества молодого специалиста: его воспитание, уровень культуры, система ценностей.

Список литературы

1. Кузембаев С. Б. Специфика перехода на кредитное образование / С. Б. Кузембаев, М. К. Альжанов // Современное общество, образование и наука. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-наука-общество», 2012. С. 85–86.
2. Одегов Ю. Г. Рынок труда и социальное партнерство / Ю. Г. Одегов, Г. Г. Руденко, Н. Г. Митрофанов. Москва : Хронограф, 1998. 239 с.
3. Труд и занятость в России. 2017: статистический сборник [Электронный ресурс] / Росстат. Москва, 2017. 261 с. Режим доступа: http://www.gks.ru/free_doc/doc_2017/trud_2017.pdf

УДК 37.015.325:[159.923.2:331.108.4]

А. В. Еремеева, И. А. Курочкина

A. V. Ereemeeva, I. A. Kurochkina

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет, Екатеринбург**

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

liolik676@rambler.ru, superquen@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ САМОСОЗНАНИЯ ПЕДАГОГА НА РАЗНЫХ СТАДИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

FEATURES OF SELF-CONSCIOUSNESS OF A TEACHER AT DIFFERENT STAGES OF PROFESSIONAL FORMATION

Аннотация. В работе рассматриваются особенности профессионального самосознания педагогов на разных стадиях профессионального становления.

Abstract. The paper discusses the features of professional self-awareness of teachers at different stages of professional development.

Ключевые слова: самосознание, профессиональное самосознание, Я-концепция, рефлексия, Я-образ, самопознание, ценностные ориентации.

Keywords: self-awareness, professional self-awareness, self-concept, reflection, self-image, self-knowledge, value orientations.

Современные требования к личности педагога и к характеру педагогической деятельности на основании ФГОС предполагают переоценку системы ценностей и самоотношение педагога к профессии, к своим профессиональным и личностным качествам. Самосознание как интегративная составляющая успешной, мобильной, творческой и конкурентоспособной

личности обеспечивает успешное преодоление профессиональных кризисов, предупреждает профессиональные деформации.

Сущность самосознания, его структура и эмоционально-ценностные характеристики рассматривается в трудах Л. И. Божович, И. С. Кона, М. И. Лисиной, С. Л. Рубинштейна, В. В. Столина, А. Г. Спиркина, И. И. Чистяковой и др. [7; 8].

Профессиональное самосознание является частью самосознания и представляет собой осознание человеком своей принадлежности к профессиональной группе [1; 5]. И. В. Вачков понимает профессиональное самосознание как осознание личностью себя, в системе профессиональной деятельности, профессионального общения, в структуре собственной личности [2].

Цель исследования – изучить особенности профессионального самосознания педагогов. Объект – профессиональное самосознание педагогов. Предмет – профессиональное самосознание педагогов в системе ценностных ориентаций.

Гипотезы: имеются специфические особенности выраженности компонентов самосознания у педагогов на различных стадиях профессионального становления, а также у педагогов дошкольных образовательных организаций (ДОО) и педагогов школы (СОШ); имеются взаимосвязи между системой ценностных ориентаций и компонентов профессионального самосознания.

Для подтверждения выдвинутых гипотез в работе были использованы теоретические и эмпирические методы. В работе применялись методики: диагностика уровня развития рефлексивности (А. В. Карпов, В. В. Пономарева); опросник самоотношения (В. В. Столин, С. Р. Пантеев); опросник терминальных ценностей (И. Г. Сенин).

Выборку исследования составили 60 педагогов, из них 30 – педагоги (ДОО) и 30 – (СОШ), возраст от 21 до 63 лет, стаж работы от 1 года до 45 лет.

В ходе дескриптивного анализа по методике «Самоотношение» высокий уровень преобладает у педагогов ДОО со стажем от 0-5 лет и более 20 лет. Мы предполагаем, что у педагогов, имеющих незначительный опыт работы, сформировано положительное самоотношение, а педагоги, находящиеся на стадии профессионального мастерства [3; 4], по отношению к себе опираются на положительный прошлый и актуальный опыт.

В подгруппе педагогов со стажем от 6-10 лет 58 % респондентов склонны к самообвинению, более 50% респондентов самокритичны, 30 % педагогов со стажем работы от 11-20 лет склонны к самообвинению.

В подгруппе педагогов СОШ со стажем работы от 0-5 лет более 60% склонны к самообвинению, имеют амбивалентное отношение к себе, самокритичны. 50% педагогов со стажем работы от 6-10 лет склонны к самообвинению. У педагогов со стажем работы от 11-20 лет низкий уровень обнаружен по шкалам «Самоуважение», «Аутосимпатия», «Самоуверенность», «Самопоследовательность», «Самопонимание». 20% педагогов со стажем работы от 20 и более лет склонны к самообвинению.

В результате сравнительного анализа в подгруппах респондентов по педагогическому стажу обнаружены различия (при $p < 0,05$) по всем шкалам рефлексии, по шкалам «Ожидаемое отношение от других», «Самоуверенность» и «Самоинтерес». Выраженность показателей выше в подгруппе педагогов со стажем работы 20 и более лет. У педагогов сформирована рефлексия и профессиональное самосознание.

Педагогам со стажем работы 6-10 лет значимы мнения и оценки извне, при этом они осознают, что для дальнейшей эффективности деятельности необходимо саморазвитие, которое обуславливает интерес к своему профессиональному Я. Низкий ранг обнаружен в подгруппе респондентов со стажем 0-5 по всем показателям, что говорит о несформированной рефлексии и амбивалентном самоотношении, это может быть связано с адаптацией в профессиональной деятельности.

Сравнительный анализ в подгруппах педагогов по типу образовательной организации (ДОО и СОШ) обнаружил различия при $p < 0,01$. Наиболее выражены показатели по шкалам: «Общая рефлексия», «Рефлексия настоящей деятельности», а также по показателям самоотношение, аутосимпатия, ожидание отношения от других, самоинтерес в подгруппе педагогов ДОО.

В подгруппе педагогов СОШ наиболее выражены показатели в системе ценностей: «Духовное удовлетворение» «Сохранение собственной индивидуальности», «Активные социальные контакты», «Креативность», «Собственный престиж» и в сферах жизни: обучение и образование, профессиональная жизнь, жизненные увлечения, общественная жизнь. Педагоги стремятся получить новые знания, отдают много времени работе, независимы от мнения других, устанавливают позитивные отношения, стремятся к одобрению. По шкале «Самообвинение» показатели выше в подгруппе педагогов СОШ.

Результаты корреляционного анализа позволяют сделать следующие выводы. Педагоги с развитой рефлексией стремятся к самообразованию, принимают активное участие в общественной жизни, им важен материальный достаток, они положительно относятся к себе, уверены в своей интересности для других. Педагоги с высоким уровнем самоотношения не заинтересованы в личностном и профессиональном развитии, демонстрируют стереотипность в деятельности и общении.

Педагогам, придающим значение отношению к ним других и ожидающим положительную оценку извне, характерна перспективная рефлексия, им не свойственно саморазвитие, собственный престиж, сфера общественных отношений, реализация творческих возможностей.

Для педагогов со сформированной рефлексией в сфере межличностных отношений характерна уверенность в себе в своих поступках, мыслях, мнениях.

Педагоги с выраженным самопринятием не придают значимости признанию и одобрению со стороны окружающих, а также духовному удовлетворению. Респондентам с выраженной креативностью характерно избегание стереотипов, им интересен свой собственный мир. При этом педагоги

не всегда проявляют самопоследовательность, понимают самого себя, не уверены в себе, часто ищут недостатки, готовы к самообвинению.

Респонденты, стремящиеся к высокому уровню материального благосостояния, обладают развитым чувством собственной значимости, высокой самооценкой, одобряют себя. Педагоги, имеющие низкий материальный достаток, склонны к самообвинению.

Таким образом, в ходе исследования обнаружены проблемные зоны в сформированности компонентов самосознания педагогов. Для профилактики профессионального выгорания и деформаций следует учитывать индивидуально-психологические особенности личности и предупреждать возможные последствия деструктивного прохождения педагогами нормативных кризисов.

Список литературы

1. Бубнова С. С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система / С. С. Бубнова // Психологический журнал. 1999. Т. 20. № 1. С. 36–44.
2. Вачков И. В. Развитие самосознания учителей и учащихся в полисубъектном взаимодействии: диссертация ... доктора психологических наук / И. В. Вачков. Москва, 2002. 374 с.
3. Дружилов С. А. Становление профессионализма человека как реализация индивидуального ресурса профессионального развития / С. А. Дружилов. Новокузнецк: Изд-во ин-та повышения квалификации, 2002. 242 с.
4. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования практикум: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова. Москва: Академия, 2008. 144 с.
5. Колупаева Ю. А. Профессиональное самосознание как фактор профессионализации / Ю. А. Колупаева, В. П. Кузьмина // Научно-методический электронный журнал концепт. 2016. № 1. Т. 28. С. 91–93.
6. Поваренков Ю. П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю. П. Поваренков. Москва: Изд-во Ун-та Рос. акад. Образования, 2002. 159 с.
7. Спиркин А. Г. Сознание и самосознание: монография / А. Г. Спиркин. Москва: Политиздат, 1972. 303 с.
8. Столин В. В. Самосознание личности / В. В. Столин. Москва: Изд-во МГУ, 1983. 284 с.

УДК 371.123:371.321

Т. И. Замураева, Е. В. Усенко
T. I. Zamuraeva, E. V. Usenko
МБОУ СОШ № 75/42, Нижний Тагил
Secondary school № 75/42, Nizhny Tagil
cat.yev@yandex.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

METHODOICAL CULTURE OF A TEACHER AS A PART OF HIS PROFESSIONAL MASTERY

Аннотация. В статье отражены основные требования к профессиональной подготовке педагогических кадров и показано, как выстроена работа в современной школе по развитию перечисленных компетенций учителя (на примере деятельности МБОУ СОШ №75/42, г. Нижний Тагил, Свердловская обл.).