

2. Федулова М. А. Формирование специальной компетенции будущих педагогов профессионального обучения: дисс...канд. пед. наук: 13.00.02, 13.00.08 / Федулова Марина Александровна. – Екатеринбург, 2008. – 208 с.

УДК 378.661:378.1

Е. В. Федорова, А. В. Казаева

E. V. Fedorova, A. V. Kazaeva

ГБОУ ВПО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России, Екатеринбург

Ural state medical university, Ekaterinburg

katyavf@e1.ru

**ОПЫТ МЕЖКАФЕДРАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ**

**THE EXPERIENCE OF INTERDEPARTMENTAL INTERACTION
FOR DOCTORS OF PREVENTIVE MEDICINE**

Аннотация. В статье рассматриваются организационно-педагогические аспекты эффективного межкафедрального взаимодействия при подготовке специалистов с высшим медицинским образованием.

Abstract. The article describes the possibility of effective interdepartmental cooperation in doctors training.

Ключевые слова: межкафедральное взаимодействие; педагогическая деятельность; подготовка врачей.

Keywords: interdepartmental cooperation, educational activities, training of doctors.

Основная деятельность врачей профилактической медицины связана с разработкой и реализацией санитарно-оздоровительных и лечебно-профилактических мер по предупреждению заболеваемости и инвалидности, увеличению продолжительности жизни населения. Обеспечение эффективности такой деятельности врачей связано с развитием у них профессионально-педагогических навыков, необходимых для обучения медицинского персонала, а также различных профессиональных групп и всего населения мероприятиям по предупреждению и ликвидации инфекций. Следовательно, в подготовке студентов медико-профилактического факультета (МПФ), важно уделять внимание освоению ими теоретических положений медицинской педагогики по темам «Обучение медицинского персонала», «Обучающие программы».

Для успешной реализации педагогической подготовки таких специалистов преподавателями кафедры эпидемиологии и кафедры психологии и

педагогики Уральского государственного медицинского университета разработаны актуальные темы для самостоятельной работы студентов МПФ. Так, выполнение самостоятельной работы по дисциплине «Психология. Педагогика» включает, во-первых, разработку программы обучения осуществлению необходимых предупредительных санитарных мер, направленных на повышение уровня здоровья людей и защиты населения от инфекционных заболеваний, предназначенную для медицинского и немедицинского персонала различных организаций. Во-вторых, разработку лекции или беседы для мотивации персонала на участие в обучении. Так, например, студентами разработаны следующие программы: «Обучение медицинского персонала алгоритму действий при выявлении пациента с инфекционным заболеванием в лечебно-профилактической организации (ЛПО) и других заведениях», «Обучение медицинского персонала правилам сбора и хранения медицинских отходов класса А и Б», «Обучение бортпроводников алгоритму действия при выявлении больного с подозрением на особо опасные инфекции в самолете» и др.

Для объективного оценивания подобных работ студентов, преподавателям кафедры психологии и педагогики следует владеть профессиональной медицинской терминологией. В данном случае освоение ими специфических терминов и определений, способствующее повышению их профессиональнопедагогического уровня, обеспечивается взаимодействием с кафедрой эпидемиологии. Знание такими преподавателями специфической терминологии способствует, в свою очередь, улучшению взаимопонимания между ними и студентами МПФ. Таким образом, эффективность обучения зависит от профессионально-педагогической квалификации преподавателей, которая формируется под влиянием требований, идущих от профессии и общества, уровня развития науки и культуры и особенно от собственных интересов, потребностей и установок, осознания своих способностей и возможностей, достоинств и недостатков собственной деятельности [1, 3].

В ходе подготовки программ обучения для медицинского персонала у студентов формируются навыки решения практических задач в области здравоохранения, студент обосновывает актуальность проблемы и ее медико-социальную значимость, а также необходимость обучения медицинских работников по данной проблеме по соответствующей образовательной программе. Для этого студенту необходимо в представленной им программе грамотно и четко сформулировать цель и задачи обучения. Так, на-

пример, цель программ может заключаться в повышении информированности медицинского работника о факторах риска; формирование у них ответственности за сохранение собственного здоровья и здоровья пациентов. Все это, в свою очередь, позволяет студенту более подробно и качественно изучить данную проблему и применить знания, полученные при обучении на кафедре эпидемиологии. Это способствует более ответственному отношению студентов к выполнению санитарных правил и норм сейчас и в будущей работе по специальности.

Следует отметить, что в процессе разработки образовательных программ студенты осваивают классические и инновационные методы обучения персонала, традиционные методы информирования (лекция, беседа, семинар и т.п.) [2]. Так, для решения поставленных задач используют следующие методы: информирования, обучения умениям и навыкам, закрепления. Активность медицинских работников на занятиях можно стимулировать с помощью интерактивных методов: решение задач индивидуально или в группе («как надо поступить в том или ином случае»); проигрывание ситуаций; тренировка необходимого навыка.

Существенным разделом в этой работе является разработка тематического плана теоретического и практического курса такой программы, в процессе чего определяется форма организации обучения (открытая или закрытая группа), какие специалисты включены в группу, регулярность и продолжительность работы по программе.

Важно отметить, что выполнение данного раздела самостоятельной работы способствует повышению знаний студентов по медицине и развитию у них творческих способностей. В конце работы студенты указывают ожидаемые результаты обучения слушателей по предложенной программе. Следовательно, еще раз самим студентом закрепляются полученные знания по тематике данной программы обучения.

При разработке лекции или беседы с медицинскими работниками, профессиональными группами населения с целью привлечения их к обучению по предлагаемым образовательным программам студенты осваивают методы информирования и мотивирования, что актуально для их дальнейшей работы в области здравоохранения.

При проверке представленной студентом работы, преподаватель оценивает соответствие структуры разработанной образовательной программы требованиям кафедры психологии и педагогики, обращает внимание на источники использованной информации.

Можно отметить также опыт приглашения на кафедру психологии и педагогики преподавателей кафедры эпидемиологии на заслушивание защит студентами разработанных образовательных программ. При этом одновременно происходит оценка работы как со стороны педагогического содержания, так и профессиональной медицинской составляющей.

Следовательно, данное межкафедральное взаимодействие повышает качество педагогической деятельности [4]: преподаватели кафедры психологии и педагогики осваивают профессиональную медицинскую терминологию, а преподаватели кафедры эпидемиологии получают обратную связь о качестве усвоенных студентами знаний и знакомятся с новыми методами обучения студентов. Такое взаимодействие возможно за счет плодотворного использования личностных ресурсов преподавателей для достижения успеха в своей профессиональной деятельности, а также благодаря их профессиональной мотивации.

Таким образом, сотрудничество преподавателей разных кафедр способствует развитию их профессионально-педагогической квалификации, повышению качества педагогической деятельности и эффективной подготовке специалистов с развитыми социально-личностными качествами, обладающими высоким уровнем интеллектуального развития, профессиональными компетенциями, необходимыми для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Это важно учитывать в подготовке студентов в условиях федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) при формировании у них общекультурных и профессиональных компетенций. При этом педагогическая деятельность на межкафедральном уровне будет способствовать более эффективному обучению студентов, что обеспечивает соответствие уровня их знаний требованиям ФГОС ВПО.

Список литературы

1. *Педагогическая акмеология: коллективная монография* / под ред. О. Б. Акимовой. – Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2012. – 251 с.
2. *Педагогика в медицине: учебное пособие* / под ред. Н. В. Кудрявой. – 2-е изд., стереотип. – Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.
3. *Федоров В. А. Качество профессионально-педагогического образования* / В. А. Федоров // *Образование и наука*. – 1999. – № 2. – С. 189 – 198.
4. *Федоров В. А. Качество педагогической деятельности: проблемы измерения* / В. А. Федоров, Е. Д. Колегова, Л. Н. Мазаева // *Высшее образование в России*. – 2006. – № 4. – С. 136–138.