

Д. А. Замятина, В. А. Горфинкель
D. A. Zamyatina, V. A Gorfinkel
ФГАОУВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
vitalygorfinkel@gmail.com

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

FEATURES OF VALUE ORIENTATIONS TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATION

Аннотация. В статье представлены результаты изучения особенностей ценностных ориентаций у педагогов дошкольных образовательных организаций.

Abstract. The article presents the results of studying the features of value orientations among teachers of preschool education.

Ключевые слова: ценностные ориентации, ценностно-смысловая сфера, система ценностей педагога, направленность на профессиональные ценности, педагог дошкольного образования.

Keywords: value orientations, value-semantic sphere, teacher's value system, focus on professional values, preschool education teacher.

В современной системе образования большое внимание уделяется личности педагога, в частности проблеме ценностных ориентаций педагога, так как они являются центральным элементом в структуре профессионального образа педагога. Ценностные ориентации педагога являются основным механизмом регуляции их профессиональной деятельности, они детерминируют профессиональное поведение педагога, что обеспечивает содержание и направленность всей деятельности и придает смысл профессиональным действиям педагога.

Целью нашего исследования было выявить особенности ценностных ориентаций у педагогов дошкольных образовательных организаций и возможные различия с учетом стажа педагогической деятельности.

Мы исходили из предположения, что существуют различия психологических компонентов ценностных ориентаций у педагогов дошкольных образовательных организаций в зависимости от стажа педагогической деятельности.

Объектом исследования стали ценностные ориентации педагогов, предмет исследования – особенности ценностных ориентаций у педагогов дошкольного образования с разным стажем профессиональной деятельности.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад № 8», МБДОУ «Детский сад № 38», МБДОУ «Детский сад № 15» МО города Алапаевск. В эмпирическом исследовании приняли участие 75 педагогов, из них 47 человек, имеющих педагогический стаж менее 10 лет, 28 человека, педагоги, имеющие педагогический стаж более 10 лет.

В формировании выборки мы исходили из концепции о периодизации профессионального развития Э. Ф. Зеера. В качестве основания для выделения стадий профессионального развития берется социальная ситуация развития и уровень реализации профессиональной деятельности. В соответствии с концепцией, педагоги со стажем до 5 лет находятся на стадии профессиональной адаптации, со стажем от 5 до 10 лет на стадии первичного профессионализма (приобретение профессионального опыта), педагоги со стажем от 10 до 15 лет на стадии вторичного профессионализма (квалифицированное выполнение трудовой деятельности) [25].

В результате исследования по методике «Ценностные ориентации личности – 8» выявлено, что для педагогов первой группы, со стажем педагогической деятельности до 10 лет, наиболее значимыми являются возможность удовлетворения потребностей в общении и возможность материального благополучия. Для педагогов второй группы, со стажем педагогической деятельности свыше 10 лет, наиболее значимым является получение удовлетворения от самого процесса труда.

В результате исследования по методике «Экспресс-диагностика социальных ценностей личности» выявлено, что педагоги первой группы на первое место ставят материальное благополучие, педагоги второй группы на первое место по значимости ставят успешность и получение удовлетворения в профессиональной деятельности.

В результате исследования по методике «Ценностный опросник Ш. Шварца» выявлено, что доминирующими ценностями для педагогов первой группы со стажем педагогической деятельности до 10 лет является самостоятельность и безопасность. Наиболее значимой ценностью для педагогов второй группы со стажем педагогической деятельности свыше 10 лет является самостоятельность. Это говорит о том, что педагоги первой и второй групп стремятся к самостоятельности мышления и самостоятельному выбору способов действия в профессиональной деятельности. У педагогов первой группы также доминирующей ценностью является безопасность, что свидетельствует о высоком стремлении педагогов первой группы к гармонии во взаимоотношениях.

В результате сравнительного анализа выявлено, что педагоги первой группы в большей степени проявляют уважение и ответственность к традициям и культуре, руководствуются в своем поведении определенными традициями, также педагоги первой группы в большей степени стремятся к гармонии во взаимоотношениях с окружающими, чем педагоги второй группы. Педагоги второй группы в большей степени ориентированы на приобретение богатого профессионального опыта, в большей степени проявляют стремление к расширению своих межличностных связей, в большей степени стремятся к материальной обеспеченности, ценят такие качества, как скромность и бескорыстие, требовательность и чувство собственного достоинства, в большей степени стремятся к повышению своего профессионального мастерства, чем педагоги первой группы.

Корреляционный анализ показателей педагогов первой группы со стажем профессиональной деятельности до 10 лет показал, что ориентация на трудовую деятельность взаимосвязана со стремлением к благополучию всех людей и природы. Стремление к гармонии во взаимоотношениях взаимосвязано со стремлением к интеллектуальному развитию у педагогов. Стремление к получению удовлетворения от жизни взаимосвязано со стремлением к развитию волевых качеств.

Корреляционный анализ показателей педагогов второй группы, имеющих стаж профессиональной деятельности свыше 10 лет, показал, что значимость профессиональной деятельности взаимосвязана со стремлением к самосовершенствованию. Стремление к расширению своего кругозора, образования взаимосвязано с повышением духовных качеств. Стремление к приобретению богатого профессионального опыта, стремление к развитию профессиональных качеств взаимосвязано со стремлением участия в общественной деятельности.

Результаты сравнительного и корреляционного анализа подтверждают нашу гипотезу о том, что существуют различия психологических компонентов ценностных ориентаций у педагогов дошкольных образовательных организаций в зависимости от стажа педагогической деятельности.

На основании результатов эмпирического исследования нами была разработана программа психолого-педагогического развития педагогов дошкольного образования.

Цель программы: развитие ценностных ориентаций, как необходимого условия успешности профессиональной деятельности педагога.

Задачи программы:

1. Формирование у педагогов осознанного отношения к собственной профессиональной деятельности, как ценности.

2. Повышение потребности в саморазвитии и самореализации.

3. Развитие самопознания, навыков самоанализа и рефлексии.

Общее время проведения программы – 40 часов. Программа включает 10 занятий, каждое занятие длительностью 4 часа.

Предполагаемым результатом освоения данной программы будут сформированность осознанного отношения к педагогическому труду, как ценности; развитие навыков самопознания, рефлексии; развитие коммуникативных навыков; повышение потребности в саморазвитии и самореализации в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Байкова Л. А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии / Л. А. Байкова. Москва: Педагогическое общество России, 2008. 374 с.

2. Бодров В. А. Психологические основы профессиоведения. Психология: учебник для гуманитарных вузов / Под общей ред. В. Н. Дружинина. Санкт-Петербург: Питер, 2011. 354 с.

3. Жуйкова Т. П. Педагогическая направленность и профессионально значимые качества педагога / Т. П. Жуйкова // Молодой ученый. 2014. № 6. С. 705–707.

4. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования / Э. Ф. Зеер. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2009. 384 с.

5. Купчигина И. М. Ценностные ориентации личности педагога в условиях модернизации образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sibac.info/conf/pedagog/xliv/39227>.

6. Краснорядцева О. М. Ценностная детерминация профессионального поведения педагогов / О. М. Краснорядцева // Сибирский психологический журнал. 2008. № 7. С. 25–29.

7. Маркова В. В. Формирование профессиональных потребностей будущих педагогов системы дошкольного образования / В. В. Маркова. Белгород: БелГУ, 2013. 28 с.

8. Сотникова Ю. В. Ценностные ориентации и приоритеты педагога / Ю. В. Сотникова, А. А. Попова // Педагогическое мастерство и педагогические технологии: материалы IX Междунар. науч. практ. конф. Чебоксары, 2 сент. 2016 г. / редкол: О.Н. Широков. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». 2016. № 3. С. 108–109.

УДК 378.126:378.064.2

Я. С. Изюрова

Y. S. Izurova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет, Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

kozhackina.jana@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА В ВОПРОСАХ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СО СТУДЕНТАМИ

PROBLEMS OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER IN RELATIONSHIP WITH STUDENTS

Аннотация. Статья посвящена обоснованию значимости профессиональной компетентности преподавателя в высшем учебном заведении при взаимоотношении со студентами с учетом меняющихся внешних социокультурных факторов.

Annotation. The article is devoted to the substantiation of the importance of professional competence of the teacher in higher education in the relationship with students, taking into account the changing external socio-cultural factors.

Ключевые слова: преподаватель вуза, высшее образование, высшая школа, педагогическое мастерство, педагогическое самообразование.

Keywords: university teacher, higher education, higher school, pedagogical skills, pedagogical self-education.

В современных условиях социально-экономической ситуации России достаточно серьезное внимание отведено к незначительно изученной проблеме профессионального развития и профессионализма преподавателя высшего учебного заведения. Разработка определенных требований к преподавателю вуза в настоящее время является достаточно сложным моментом, который требует значительной научно-исследовательской работы. Данный момент важен для учебного заведения, который осуществляет выбор кандидатов на определенную должность, а также для всего общества, которое ожидает хорошей отдачи от преподавателя, от его труда.

Такая должность, как преподаватель вуза, в настоящее время, находится между двумя системами, а именно «человек – человек» и «человек –