

профессиональный идеал педагога по физической культуре представлен в Федеральном государственном образовательном стандарте. Большинство признаков профессионального идеала учителя физической культуры в школе, выделенных испытуемыми, отражает идеализированное представление о *толерантном* учителе;

4) *образцы* — отдельные представители категории, которые воплощают категорию в целом. Например, хороший, добрый учитель или преподаватель физической культуры воспринимается как образец категории «педагог по физической культуре».

Множество субъектов реального мира, которые обозначаются понятием, размыто. Поэтому значение понятия «педагог по физической культуре» сложно описать в виде конечного списка признаков-критериев, которые должны быть у всех объектов, обозначенных данным словом. Значение понятия «педагог по физической культуре» следует описывать как прототипический каркас, т. е. набор свойств прототипического денотата.

Список литературы

1. *Бондарко А. В.* Теория значения в системе функциональной грамматики: на материале русского языка / А. В. Бондарко. Москва: Яз. славян. культуры, 2002. 736 с.
2. *Лакофф Дж.* Мышление в зеркале классификаторов / Дж. Лакофф // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 23. Когнитивные аспекты языка. Москва: Прогресс, 1988.
3. *Миронова С. П.* Современные инновационные технологии формирования профессионального сознания в системе высшего образования: учебное пособие / С. П. Миронова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. 179 с.
4. *Русский ассоциативный словарь: в 2 т. Т 1. От стимула к реакции / Ю. Н. Караулов и др.* Москва: Астрель: АСТ, 2002. 784 с.
5. *Филлмор Ч.* Об организации семантической информации в словаре / Ч. Филлмор // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 14. Москва: Прогресс, 1983. С. 23–60.

УДК [37.016:811]:37.043

И. В. Носаков

I. V. Nosakov

*ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского», Нижний Новгород
National Research Nizhny Novgorod State University, Nizhny Novgorod
nosakov@yandex.ru*

ОСОБЕННОСТИ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ УЧАЩИХСЯ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

FEATURES OF EFFECTIVE TRAINING IN FOREIGN LANGUAGES OF PUPILS OF DIFFERENT AGE GROUPS

Аннотация. В данной статье рассматриваются различные методы обучения иностранному языку, их сильные и слабые стороны для разных групп учащихся. Следование авторским рекомендациям помогает быстрее и легче сформировать у учеников все умения владения иностранным языком.

Abstract. This article discusses various methods of teaching a foreign language, their strengths and weaknesses for different groups of students. Following the recommendations of the author helps to quickly and easily form the students all the skills in a foreign language.

Ключевые слова: инновационный подход, методы обучения иностранному языку, возрастные группы учеников.

Keywords: innovative approach, methods of teaching a foreign language, age groups of pupils.

Существуют различные методы обучения иностранному языку. Автор считает важным кратко рассмотреть сильные и слабые стороны различных методов для разных групп учеников, изучающих иностранный язык. Сначала предложим свой подход в разделении всех изучающих иностранный язык на несколько групп по возрастному признаку:

1) изучение иностранного языка с момента, когда ученик понимает совсем немного в устной речи на родном языке, но не умеет на нем говорить, читать и писать (до 2-3 лет);

2) изучение иностранного языка с момента, когда ученик частично понимает простую устную речь на родном языке, немного умеет говорить, но не умеет читать и писать (3-5 лет);

3) изучение иностранного языка с момента, когда ученик в целом понимает простую устную речь на родном языке, немного умеет говорить, читать и писать (6-7 лет);

4) изучение иностранного языка с момента, когда ученик в целом понимает устную речь на родном языке, умеет говорить, читать и писать (8-14 лет);

5) изучение иностранного языка с момента, когда ученик хорошо понимает устную речь на родном языке, умеет говорить, читать и писать (15-25 лет);

6) изучение иностранного языка с момента, когда ученик отлично понимает устную речь на родном языке, умеет говорить, читать и писать (от 26 лет).

Для каждой из рассмотренных выше возрастных групп существуют свои когнитивные характеристики мыслительной деятельности, влияющие на процесс овладения иностранным языком, связанные с различными биологическими особенностями учащихся.

Далее дадим краткие характеристики различным методам обучения иностранному языку, используемым в системе профессионального образования и на языковых курсах [1; 2; 3], отметим их положительные и отрицательные стороны:

1) *грамматико-переводной метод* основан на изучении и выучивании алфавита, правил фонетики, лексики и грамматики, составлении письменных текстов на родном языке и их переводе на иностранный язык, при этом текст конструируется по типу конструктора. Данный метод основан на сознательных когнитивных составляющих мыслительной деятельности ученика. Положительные стороны метода – это единственный путь научиться читать и писать на иностранном языке. Но процессу понимания устной речи и на слух и умению свободно говорить на иностранном языке, формулируя свои мысли, этот метод не всегда успешно способствует;

2) *коммуникативный метод* основан на устном и (реже) письменном общении учеников на иностранном языке на различные темы, при этом свои мысли излагаются без применения заученных шаблонов и зачастую без пе-

ревода. Данный метод позволяет ученикам бессознательно овладеть многими особенностями иностранного языка даже без глубокого изучения грамматики;

3) *метод погружения*. В этом случае ученики берут роли других людей – носителей языка. В созданной творческой атмосфере легче преодолеваются языковые барьеры, что легко для творческих людей;

4) *метод молчания* заключается в предположении, что понимание языка находится в самом человеке. Учитель при этом молчит, а ученик воспринимает язык субъективно. В данном случае взаимодействие происходит на подсознательном уровне;

5) *метод физической реакции* – его смысл в том, что человек что-то понимает, когда это почувствовал. Сначала ученики молча слушают песни, фильмы и речь преподавателя на иностранном языке, а после реагируют на слова своими действиями. Эффективность метода признана высокой;

6) *аудио-лингвистический метод* – ученик повторяет фразы учителя до совершенства. Этот метод эффективен для людей с хорошим восприятием речи на слух;

7) *проектный метод* – суть и польза его в обучении творческому мышлению и самостоятельному планированию действий. В этом случае грамматика в виде таблиц легче усваивается;

8) *позитивный метод интенсивного обучения* позволяет активизировать резервные возможности психики ученика с помощью внушения особыми словесными и эмоциональными конструкциями и ролевых игр. Преимущества метода – в высокой эффективности и результативности групповой учебы. Недостатки – в больших объемах осваиваемого материала и в малом применении письма;

9) *дистанционное и кейсовое видео-обучение*. Плюсы метода – взаимодействие людей, находящихся в разных географических местах, возможность ученикам и учителю общаться через компьютер, экономия ресурсов на проезд на занятия, выбор более удобного времени. Недостатки – отсутствие «живого» общения, сложность заставить себя самостоятельно работать с электронными учебными программами.

Если планируется обучать иностранному языку с самого раннего возраста, автором для разных возрастных групп учащихся предлагается применять разные методы, в определенном порядке:

Так, для группы 1 (до 2-3 лет) предлагается занятий иностранным языком совсем не проводить из-за низкой развитости мыслительной деятельности детей, чтобы не мешать пониманию речи на родном языке.

Для группы 2 (3-5 лет) предлагается метод физической реакции.

Для группы 3 (6-7 лет) предлагается коммуникативный метод и аудиолингвистический метод.

Для группы 4 (8-14 лет) предлагаются грамматико-переводной и проектный метод.

Для группы 5 (15-25 лет) предлагаются метод погружения, метод молчания и позитивный метод интенсивного обучения.

Для группы 6 (от 26 лет) предлагается дистанционное и кейсовое видео-обучение.

Если же занятия с учащимися по овладению иностранным языком планируется начинать в более позднем возрасте, например, с 11 лет или с 20 лет, автором предлагается следующий порядок методов их обучения:

I) коммуникативный метод, аудиолингвистический метод, метод погружения, метод молчания;

II) грамматико-переводной метод, проектный метод;

III) позитивный метод интенсивного обучения;

IV) дистанционное и кейсовое видео-обучение.

По мнению автора, на основании личной педагогической практики, следование вышеизложенным рекомендациям инновационного подхода помогает быстрее и легче сформировать у учащихся все умения владения иностранным языком в определенной последовательности: от понимания иностранной речи, говорения на иностранном языке, изучения алфавита и грамматики для написания текста на иностранном языке – до письменного и устного перевода материала с иностранного языка на родной и наоборот, а также эффективного самостоятельного совершенствования всех навыков владения иностранным языком каждым учеником во время и после занятий с учителем.

Список литературы

1. Сальная Л. К. Обучение профессионально ориентированному иноязычному общению / под ред. И. А. Цатуровой. Таганрог: ГТИ ЮФУ, 2009. 198 с.

2. Сафонова В. В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / В. В. Сафонова. Москва: Еврошкола, 2004. 236 с.

3. Тылец В. Г. Психология обучения иностранным языкам: теории, концепции, направления: монография / В. Г. Тылец. Таганрог: ТРТУ, 2005. 304 с.

УДК 316.356.2:316.42

Т. В. Носакова

T. V. Nosakova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

nosakovatv@mail.ru

ПРИЧИНЫ КРИЗИСА СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ И ПУТИ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ

CAUSES OF THE FAMILY CRISIS IN MODERN SOCIETY AND THE WAYS TO OVERCOME IT

Аннотация. В статье рассматриваются разные причины кризиса в современном обществе. Проводится анализ возможных направлений, форм способов его преодоления.

Abstract. The article discusses the various causes of the crisis in modern society. The analysis of possible directions, forms of ways to overcome it.

Ключевые слова: семья, кризис, современное общество, семейные ценности.

Keywords: family, crisis, modern society, family values.