

- 1) четкую разработку целей, задач, видов, функций и принципов организации мониторинга, то есть создание модели мониторинга;
- 2) обеспечение теоретической и методической готовности педагогического коллектива к внедрению мониторинга в воспитательный процесс;
- 3) привлечение к мониторингу студентов как субъектов воспитательного процесса;
- 4) обеспечение мониторинга соответствующим методическим инструментарием и современными информационными технологиями.

Рассматривая понятие педагогических условий применительно к мониторингу воспитательной работы в высшем учебном заведении, необходимо отметить, что исследование и анализ качества воспитательной работы является достаточно сложным процессом, с одной стороны, требующим разработки соответствующей модели, обоснования инструментария исследования, четкой методики обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, а с другой - реализация педагогических условий в образовательной среде университета явится обстоятельством, благоприятствующим осуществлению этого мониторинга.

В заключение следует отметить существование в настоящее время острой необходимости в целенаправленной подготовке научно-педагогических работников к использованию технологии мониторинга результативности воспитательного процесса.

Список литературы

1. Карпичев В. Г. Организация и самоорганизация социальных систем: словарь / В. Г. Карпичев. Москва: РАГС, 2009. 282 с.
2. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. 4-е изд. Москва: А ТЕМП, 2007. 944 с.
3. *Философский* энциклопедический словарь. Москва: ИНФРА-М, 1997. 576 с.

УДК 378.635.558:371.398

Ю. К. Елесина
Y. K. Elesina

ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России», Екатеринбург
*Ural Institute of State Firefighting Service of Ministry
of Russian Federation for Civil Defense, Ekaterinburg
elesina-uc@mail.ru*

ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ

THE INTEGRATION OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION OF EMPLOYEES OF EMERCOM OF RUSSIA

Аннотация. В статье обосновано использование в условиях дополнительного профессионального образования в системе МЧС России разнообразных педагогических технологий обучения с учетом их интеграции и на основе личностно- ориентированного и деятельностного подходов. В результате разбора методических подходов преподавате-

лей образовательной организации МЧС России к преподаванию курсов или учебных дисциплин раскрыты основные проблемы в их профессиональной деятельности. Интеграция педагогических друг с другом и инновационными технологиями МЧС России осуществляется на основе: проблематизации учебного диалога; использования в обучении дистанционных образовательных технологий с практическими ситуациями профессиональной деятельности, требующих анализа и принятия решения на основе теоретической информации; выбора необходимой информации с учетом собственного уровня развития обучающегося и его рефлексии.

Abstract. The article substantiates the use in terms of additional professional education in the EMERCOM of Russia a variety of pedagogical training technologies, taking into account their integration and on the basis of personality - oriented and activity-based approaches. As a result of analysis of methodical approaches of teachers of the educational organization of EMERCOM of Russia to teaching of courses, or academic disciplines the main problems in their professional activity are revealed. Integration of pedagogical with each other and innovative technologies of EMERCOM of Russia is carried out on the basis of: problematization of educational dialogue; use of distance learning technologies with practical situations of professional activity, requiring analysis and decision-making on the basis of theoretical information; selection of necessary information taking into account the student's own level of development and its reflection.

Ключевые слова: педагогические технологии, интеграция, дополнительное профессиональное образование, деятельностный подход.

Keywords: pedagogical technologies, integration, additional professional education, activity approach.

Продвижение актуальных подходов к образовательному процессу в систему дополнительного профессионального образования совершается в степени добавления новейшего познания сути подхода, без трансформации основания самой учебной процедуры. За минувшие годы исследователи акцентируют внимание о востребованности постигания и подготовки современных организационных форм повышения в рамках повышения квалификации в том числе и надлежащего научно-педагогического инструментария, под которым подразумевается процедура ориентированная на изменение замыслов, конечных итогов, координационных форм и способов профессиональной подготовки сотрудников МЧС России соразмерно социального мнения и овладение, развитие компетенций в профессиональной работе в обстоятельствах регулярно совершенствующихся педагогических технологий.

Продуктивное функционирование сотрудника МЧС на сегодняшний день невозможно без самостоятельного развития и отработки практических действий в условиях осуществления повышения квалификации и соответствующей моменту степени материально-технической вооруженности системы МЧС России. В данной взаимосвязи нынешнее дополнительное профессиональное образование (далее - ДПО) в образовательной организации МЧС России подразумевает: обширное применение в образовательном процессе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, ролевых и деловых игр, автоматизирование отыскивания и подбора видоизменения выводов смоделированных рабочих ситуаций, овладение теоретического направления и практической опытности либо по курсу обучения в целом, либо согласно любой дисциплине рабочего учебного плана

на основе информативных и коммуникационных технологий. Принимая во внимание данное, развитие или усовершенствование профессиональных компетенций служащих в условиях современной материально-технической вооруженности предъявляет специальные условия к профессиональной педагогической работе обучающего образовательных учреждений системы МЧС России. В этом контексте средством, гарантирующим результат образовательных целей и становление профессиональных компетенций служат ориентированные на деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Согласно позиции Зеера Э.Ф., Ибрагимов Р.А., Сыманюк Э.Э. в рамках осуществления современных подходов к учебному процессу существенная роль принадлежит педагогическим технологиям, ориентированным в предоставлении сформированности субъектных свойств у специалистов на принципах, организованных на деятельности и общения с базированием на интерактивные и диалоговые способы обучения.

Опираясь на труды Андреева В.И., Беспалько В.П., Давыдова В.В., Занкова Л.В., Слостенина В.А. под педагогической технологией будем рассматривать систему проектирования и практического применения педагогических закономерностей, целей, принципов, содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, гарантирующих убедительно высокий уровень их продуктивности в основе и на информативных и коммуникационных технологиях [3].

Следовательно, педагогическая технология имплицитно определяет современную сущность, которая предоставляется обучающимся и предусматривает не теоретические, тематические знания, а компетенции соответствующие сегодняшней действительности и практике; она должна быть достаточно организована и воспроизведена, к примеру, в виде мультимедийных учебных материалов.

В процессе осуществления нами исследования, мы убедились что большинство педагогов единодушны в применении традиционных методических подходов в процессе преподавания дисциплин: обеспечение готового метода воздействия (процесса по шаблону) без обсуждения смысла и причин; малый интерес к выстраиванию у слушателей навыков осуществления решений и самостоятельного освоения актуальных принципов предупреждения и ликвидации не только пожаров, но и любых чрезвычайных ситуаций.

Спецификой профессиональной деятельности специалиста МЧС является сопряжение с высоким психологическим напряжением, значительным дефицитом времени, выделяемым на осознание появляющихся затруднительных задач [3, с. 108]. Несомненно, то что чем объемнее познания специалиста, тем в большей мере практика использования фактических умений деформируются обстоятельствах.

К специфике осуществления педагогической деятельности в рамках ДПО в образовательной организации МЧС России следует отнести то, что база деятельности педагога представляет собой основу на личную практику.

В нынешних же обстоятельствах мы соглашаемся, что просто передача знаний никак не результативна. И это стимулирует преподавателей находить наиболее адекватные чем первоначально формы деятельности. По мнению, Лобжа М. Т., Балабанова М. А. деятельностная парадигма подготовки не принижает роль знаний, просто из основной и единственной цели преподавания трансформируются в ее компонент, ключевое назначение быть инструментом, «оружием» деятельности [2, с. 164]. Специфичностью профессиональной деятельности сотрудника МЧС считается интеграция специализированных (принципы прекращения горения, этапы боевых действий по тушению пожаров), психологических (учет личностных и возрастных особенностей как пожарных, так и возможных пострадавших), педагогических (указаний, обучение навыкам осуществления аварийно-спасательных работ, оказания первой помощи и т.д.) аспектов. В таблице 1 приведены отличительные черты обучения слушателей МЧС России в рамках ДПО.

Таблица 1. Отличительные черты обучения слушателей МЧС России научно-педагогическими работниками в рамках ДПО

Специфика ДПО	Проблемы освоения слушателями курса или дисциплин в рамках ДПО	Технологии образовательного процесса слушателей
Практикоориентированность обучения	Освоение (выборочное) преимущественно пожарной тактической информации, недостаточное анализирование и улавливание информации	Лекции –визуализации, телекоммуникационные технологии, гипертекст
Обучение действиям по алгоритму	Недостаточный опыт познания действий по образцу; недостаточный опыт подготовки алгоритма операций	Программированное обучение с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; алгоритмизация обучения, профобучение по аналогии
Обучение принятию решений в условиях дефицита времени	Недостаток опыта принятия решения	Проблемно-ориентированное обучение, мультимедиа-технологии, кейс-технологии
Обучение в условиях быстрой смены специализированных технологий (пожарного оборудования и инструмента и т.п.)	Неудовлетворительная практика самостоятельного освоения специализированных технологий	Дистанционные образовательные технологии, взаимообучение (к примеру, общение в чате системы ДОТ), технологии телекоммуникации

Исходя из данных таблицы, основными тенденциями в ДПО слушателей становятся поэтапность действий, практикоориентированность, развитие опыта принятия профессиональных решений, коммуникаций и проблемно-ориентированное обучение.

Наибольшую заинтересованность в процессе личностно ориентированного подхода, по нашему мнению, выступают личностно-деятельностные технологии. Технологии по активации и интенсификации деятельности слушателей реализуются в совокупности разнообразных методов и средств, а также в рамках интеграции. ДПО в русле личностно-ориентированного и деятельностного подходов очевидно содействует проработке профессионализации сотрудника МЧС России.

В технологиях обучения основная значимость отводится средствам образования, когда действенность слушателей лишь стимулируется и координируется в процессе взаимного обмена контентом с педагогом.

Реализация личностно-деятельностных технологий выполняется за счет использования ролевых игр, кейс-технологий, уровневой дифференциации обучения в соответствии с уровнем развития слушателя, социально-психологическими тренингами.

Технологии обучения в условиях ДПО слушателей на основе интеграции их между собой и инновационными технологиями в структуре МЧС России подразумевают комбинации многообразных способов интерактивности на занятиях, в существовании которых распространяется персональное приобретение знаний, навыков и профессиональное развитие обучающихся.

В ходе проведения опытно-поисковой работы в масштабе интеграции разнообразных педагогических технологий процент слушателей, выполняющих задания разных уровней (информационно-репродуктивного, интегративно-исследовательского, адаптивно-результативного) увеличился.

В заключении следует сказать, что регулярно совершающееся обновление инновационных процессов и при осуществлении дополнительного профессионального образования сотрудников МЧС России с неизбежностью обуславливает к усовершенствованию аспектов на деятельность преподавателя образовательного учреждения и к становлению новых потребностей в воплощении его профессионально-педагогической подготовленности.

Список литературы

1. Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития: инновационный курс / В. И. Андреев. Казань: Центр инновационных технологий, 2012. 608 с.
2. Лобжа М. Т. Применение личностного и деятельностно-ориентированного подходов при первоначальной профессиональной подготовке курсантов вузов ГПС МЧС России [Электронный ресурс] / М. Т. Лобжа, М. А. Балабанов // Научно-аналитический журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России». 2011. № 3. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-lichnostnogo-i-deyatelnostno-orientirovannogo-podhodov-pri-pervonachalnoy-professionalnoy-podgotovke-kursantov-vuzov-gps>.
3. Чижик П. И. Общая и профессиональная культура специалиста МЧС: основные приоритеты и требования [Электронный ресурс] / П. И. Чижик // Научные и образовательные проблемы гражданской защиты. 2016. № 4 (31). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschaya-i-professionalnaya-kultura-spetsialista-mchs-osnovnye-prioritety-i-trebovaniya>.