

14. *Платформы* для организации электронного обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dosamara.ru/?p=1050>.
15. *Универсариум* – открытая система электронного образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://universarium.org/>.
16. *Университет без границ* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://universitetbezgraniz.ru/>.
17. *Федеральный закон* об образовании от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=149753>.
18. *Хусяинов Т. М.* Основные характеристики массовых открытых онлайн-курсов (МООС) как образовательной технологии [Электронный ресурс] / Т. М. Хусяинов // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. 2015. № 2. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-harakteristiki-massovyh-otkrytyh-onlayn-kursov-moos-kak-obrazovatelnoy-tehnologii>.
19. *Шесть платформ* для онлайн-обучения на русском: Вышка, Универсариум, HTML Academy и другие [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://theoryandpractice.ru/posts/8484.%202014>.

УДК 377.354:371.315.7

М. А. Макеева, Е. В. Чубаркова
M. A. Makeeva, E. V. Chubarkova
*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg
infmma@yandex.ru, elena.chubarkova@rsvpu.ru

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОГРАММИРУЕМОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE TECHNOLOGY OF PROGRAMMED LEARNING FOR ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

Аннотация. В статье рассмотрена технология программированного обучения для дополнительного профессионального образования. Обозначены особенности технологии программированного обучения. Рассматриваются возможности решения проблемы дополнительного профессионального образования для сотрудников предприятий.

Abstract. The article deals with the technology of programmed learning for additional professional education. Marked peculiarities of the technology of programmed learning. The possibilities of solving the problem of additional professional education for employees are considered.

Ключевые слова: программированное обучение; педагогическая технология; дополнительное профессиональное образование.

Keywords: programmed learning; pedagogical technology; professional education.

На сегодняшний день можно проследить тенденцию – успех любого предприятия или компании напрямую зависит от качества повышения квалификации своих работников. Рассматривая различные технологии обучения взрослых в системе дополнительного профессионального образования, можно выделить технологию программируемого обучения.

Программированное обучение чаще всего рассматривают как первую официальную технологию обучения. Она возникла в начале 50-х гг. XX в. в

связи с развитием возможностей техники и внедрением идей систематического подхода к изучению поведения людей в процесс обучения. Американский психолог Б. Скиннер предложил повысить эффективность управления обучением через усвоение материала с помощью последовательной программы подачи информации и контроля. Отсюда и появилось название программированное обучение.

Программированное обучение - это обучение по заранее разработанной программе, в которой предусмотрены действия как обучающихся, так и педагога или заменяющего его обучающего устройства (ПК, программированного учебника, кинотренажера и др.). Программированный учебный материал - серия сравнительно небольших порций учебной информации, выдаваемых в определенной последовательности.

Опираясь на идеи бихевиоризма и учение И. П. Павлова, Б. Скиннер и его научная школа положили в основу формулу научения (рисунок 1) [3].

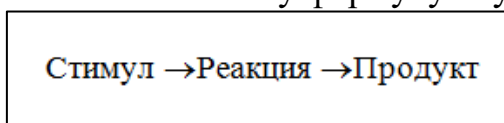


Рисунок 1. Формула научения

Исходя из данной формулы, были сформулированы три закона, которые используются в технологии программированного обучения:

- 1) закон эффекта (подкрепления), который опирается на положительные эмоции в процессе обучения, связанные с познанием нового;
- 2) закон упражнений – повторение пройденного учебного материала требуется обязательно;
- 3) закон готовности – каждый человек индивидуален, поэтому процесс обучения должен учитывать особенности обучающегося [2].

В основу технологии программированного обучения Б. Скиннером положены два требования: уйти от контроля за результатами обучение и перейти к самоконтролю; перевести систему обучения на самообучение обучающихся.

В результате были сформированы следующие принципы построения обучающих программ:

- 1) *информативность* – ученику должна быть сообщена новая информация, так как это основа обучения;
- 2) *дозирование учебного материала* – учебная информация подается небольшими дозами;
- 3) *шаговый технологический процесс* – раскрытие и подача учебного материала осуществляются поэтапно;
- 4) *операциональность* – активная деятельность обучающихся в процессе преобразования полученной информации;
- 5) *обратная связь* – коррекция действий обучающихся;
- 6) *индивидуальный темп и управление обучением* – каждому обучающемуся предоставляется возможность освоить материал в собственном темпе;

7) использование технических средств обучения – частично функции педагога передаются техническим устройствам, тем самым повышается эффективность управления обучением [1].

Тогда можем представить структуру поэтапного (шагового) обучения (рисунок 2).

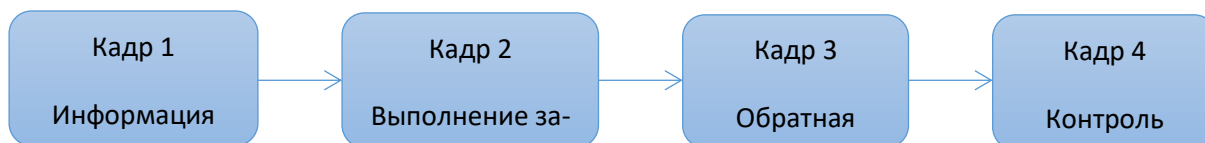


Рисунок 2. Структура шагового обучения

Кадр 1. Информация – небольшой объем учебной информации.

Кадр 2. Выполнение задания – задание на преобразование информации, чаще всего задача или вопрос.

Кадр 3. Обратная связь – коррекция возможных ошибок обучающегося при выполнении преобразования информации.

Кадр 4. Контроль – контрольный этап на понимание и усвоение учебной информации.

Один этап программы включает в себя все четыре шага обучающей программы. Любая программа состоит из нескольких этапов.

Принято различать несколько видов обучающих программ: линейная; разветвленная; адаптивная; смешанная.

В дополнительном профессиональном образовании требуется применение педагогической технологии программированного обучения. Данная педагогическая технология способствует систематической повседневной работе обучающихся с индивидуальной скоростью, значительно активизирует их мышление и познавательную деятельность.

Программированное обучение сводится к строгой систематизации учебного материала, а сам процесс обучения – к систематизации действий обучающегося. А также программированное обучение – это постоянная обратная связь. В данной педагогической технологии обучающийся не может при изучении учебного материала сделать следующего шага, если он не усвоил предыдущий материал.

Зачастую предприятия не настроены на повышение квалификации своих сотрудников, так как это отнимает большой объем времени у сотрудников, а именно – отсутствие сотрудника на рабочем месте. Используя технологию программированного обучения для дополнительного профессионального обучения, педагог может предоставить возможность получать образование без отрыва от производства, что способствует повышению заинтересованности предприятия в организации данного обучения.

Список литературы

1. Буланова-Топоркова М. В. Педагогические технологии / Под ред. В. С. Кукушина. Ростов н/Д: Изд. центр МарТ, 2010. 189 с.
2. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / И. П. Подласый. Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. 368 с.

3. Дудина М. М. Педагогические технологии: практикум / М. М. Дудина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. 171 с.

УДК 378.147.888

Г. Н. Мигачева

G. N. Migacheva

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург»

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

Galnic42@gmail.com

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

METHODOLOGICAL SUPPORT OF PRACTICE

Аннотация. В статье рассматриваются цели и задачи практики при подготовке студентов в соответствии с конкретными потребностями и проблемами работодателей.

Abstract. The article discusses the goals and objectives of the practice in preparing students in accordance with the specific needs and problems of employers.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, компетенция, практика, образовательная программа, уровень сформированности компетенции.

Keywords: professional standard, competence, practice, educational program, level of formation of competence.

В настоящее время перед вузами поставлена задача активного участия в создании развивающейся системы инновационного типа в регионах. В этой связи РГППУ должен уделить особое внимание тому, чтобы подготовка студентов была ориентирована на практику, на конкретные потребности и решение проблем работодателей. Для этого необходимо создавать условия для включения студентов в творческую деятельность, результаты которой будут влиять на социально-экономическое развитие территорий [1].

В педагогической науке и практике профессионального образования сложились различные пути и средства решения проблемы подготовки конкурентоспособного специалиста: модернизация содержания и форм профессиональной подготовки, внедрение инновационных технологий обучения, осуществление интеграции различных уровней образования. Компетентный подход в профессиональном образовании рассматривается как адаптация содержания к новым условиям современного производства с учетом повышения уровня информации социализации будущих специалистов. «Компетентность» - это обладание специалистом определенными знаниями и умениями, навыками, т.е. обладание определенной компетенцией в определенной области, а также совокупность его личностных качеств. Это невозможно без практической подготовки студентов [2].

В соответствии с ФГОС по направлению подготовки бакалавров 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) практика является неотъемлемым компонентом образовательной программы. Общий объем практической подготовки студентов составляет 26 зачетных единиц для программы прикладного бакалавриата. Предусмотрены следующие виды практик: учебная, производственная, преддипломная.