

3. Дудина М. М. Педагогические технологии: практикум / М. М. Дудина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. 171 с.

УДК 378.147.888

Г. Н. Мигачева

G. N. Migacheva

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург»

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

Galnic42@gmail.com

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

METHODOLOGICAL SUPPORT OF PRACTICE

Аннотация. В статье рассматриваются цели и задачи практики при подготовке студентов в соответствии с конкретными потребностями и проблемами работодателей.

Abstract. The article discusses the goals and objectives of the practice in preparing students in accordance with the specific needs and problems of employers.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, компетенция, практика, образовательная программа, уровень сформированности компетенции.

Keywords: professional standard, competence, practice, educational program, level of formation of competence.

В настоящее время перед вузами поставлена задача активного участия в создании развивающейся системы инновационного типа в регионах. В этой связи РГППУ должен уделить особое внимание тому, чтобы подготовка студентов была ориентирована на практику, на конкретные потребности и решение проблем работодателей. Для этого необходимо создавать условия для включения студентов в творческую деятельность, результаты которой будут влиять на социально-экономическое развитие территорий [1].

В педагогической науке и практике профессионального образования сложились различные пути и средства решения проблемы подготовки конкурентоспособного специалиста: модернизация содержания и форм профессиональной подготовки, внедрение инновационных технологий обучения, осуществление интеграции различных уровней образования. Компетентный подход в профессиональном образовании рассматривается как адаптация содержания к новым условиям современного производства с учетом повышения уровня информации социализации будущих специалистов. «Компетентность» - это обладание специалистом определенными знаниями и умениями, навыками, т.е. обладание определенной компетенцией в определенной области, а также совокупность его личностных качеств. Это невозможно без практической подготовки студентов [2].

В соответствии с ФГОС по направлению подготовки бакалавров 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) практика является неотъемлемым компонентом образовательной программы. Общий объем практической подготовки студентов составляет 26 зачетных единиц для программы прикладного бакалавриата. Предусмотрены следующие виды практик: учебная, производственная, преддипломная.

На профессиональное самоопределение студентов влияет база практики - профильные организации, занятые в процессе прохождения практики студентами-практикантами. Важно, чтобы цели практики, поставленные перед студентом-практикантом, совпадали с целями руководителей практики от профильной организации [3]. Рассмотрим на конкретном примере.

Целью прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика)» [4] является формирование у студентов способностей применять теоретические знания, полученные в процессе обучения в университете, в конкретных технологических условиях машиностроительного производства и расширение этих знаний; формирование практических знаний и умений о процессах изготовления и контроля деталей и оборудовании машиностроительного производства; овладение знаниями и опытом практической технологии механической обработки деталей как содержательной основе будущей профессиональной деятельности по преподаванию профессиональных модулей в образовательных организациях среднего и дополнительного профессионального образования.

В соответствии с этим вытекают задачи:

- ознакомление с организационной и технологической структурой машиностроительного предприятия, его производственной деятельностью, характером выпускаемой продукции;
- ознакомление с технологиями машиностроительного предприятия, особенностями механообрабатывающего производства, развитие у студентов интереса к производственной и профессионально-педагогической деятельности;
- ознакомление с технологическим оснащением, с современным оборудованием и программным обеспечением станков с ЧПУ и контроля на предприятии;
- ознакомление с используемыми автоматизированными системами проектирования и контроля (САПР и КИМ) и управления технологическими процессами;
- ознакомление с содержанием общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей для подготовки рабочих механосборочного производства предприятия;
- выполнение индивидуального задания по практике.

Теоретической основой для практики являются в основном общепрофессиональные дисциплины и дисциплины направленности.

В зависимости от целей и задач учебной и производственных практик разрабатываются учебно-методические материалы.

Комплекс методического сопровождения формирования профессиональных компетенций прикладных бакалавров в ходе практики включает в первую очередь разработку рабочих программ. Содержание рабочих программ практик включает следующие пункты: цели и задачи прохождения практики; место практики в структуре образовательной программы; результаты прохождения практики (включают перечень формируемых компетенций,

полученные знания, умения и владения); структура и содержание практики (объем, сроки прохождения и форма промежуточной аттестации; содержание этапов практики: подготовительный, производственный, аналитический, заключительный); образовательные технологии, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в ходе практики.

Особенностями данного раздела является как использование традиционных образовательных технологий, так и информационно-коммуникационных образовательных технологий. Эффективным является включение различных форм работы при проведении практики, а именно контактной работы.

Контактная работа включает в себя:

- групповые консультации – организационное собрание, предусматривающее выдачу обучающимся направлений на практику, а также иной документации и доведение до сведения обучающихся следующей информации: порядка следования и даты прибытия в профильную организацию; прав и обязанностей обучающихся при прохождении практики; требований по ведению дневника практики и составлению отчета по практике; порядка защиты отчета по практике;

- индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от РГППУ (в том числе, индивидуальные консультации);

- индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от профильной организации (в том числе, индивидуальные консультации);

- рефлексивный анализ учебно-производственной деятельности в части осмысления ее результатов и перспектив применения сформированных компетенций в будущей профессиональной деятельности.

Уровень сформированности компетенций оценивается руководителем от университета, который заполняет лист оценивания компетентностных результатов прохождения практики. Общая оценка по практике выставляется в соответствии с принятой в университете балльно-рейтинговой системой. Деятельность обучающихся в рамках педагогической практики оценивается согласно рейтинговой шкале. Сумма рейтинговых баллов обучающегося (R) складывается из баллов, начисленных за текущую работу в течение практики, отражённую в отчёте (R_T), и баллов, начисленных на защите отчёта (R_3): $R = R_T + R_3$

Текущий рейтинг (R_T) по практике складывается из баллов, набранных за каждый вид выполненной работы на основных этапах практики, и в сумме составляет максимально 70 баллов. На защите студент может набрать 30 баллов, которые суммируются с имеющимся у него личным текущим рейтингом. Таким образом, каждому студенту определяется итоговый личный рейтинг, по которому выставляется итоговая оценка по практике. Уровень сформированности компетенций оценивается руководителем от университета, который заполняет лист оценивания компетентностных результатов прохождения практики.

В отзывах предприятий и организаций, касающихся оценки качества подготовки выпускников кафедры, неизменно отмечается высокий уровень

их общей теоретической подготовки и владение основными навыками и приемами практической работы.

Список литературы

1. Галеева Ж. Ш. Роль учебной практики в формировании общих и профессиональных компетенций специалистов педагогического профиля / Ж. Ш. Галеева // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III междунар. науч. конф. Самара, 2016. С. 126–129.

2. Крылосова И. А. Актуальные вопросы современного образования [Электронный ресурс] / И. А. Крылосова, Е. В. Орлова, Е. А. Хволис, М. В. Чиркова // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 2. Режим доступа: <https://www.science-education.ru//article/view?Id=24161>.

3. Пинчук А. Н. Проблематизация образовательных практик студентов в повседневности современного вуза / А. Н. Пинчук // Успехи современной науки и образования. 2016. № 11. С. 126–129.

4. Мигачева Г. Н. Рабочая программа дисциплины «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика)» для прикладного бакалавриата направления подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Машиностроение и материалобработка» профилизации «Сертификация, метрология и управление качеством в машиностроении» / Г. Н. Мигачев, А. С. Кривоногова. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2018. 37 с.

УДК 378.147.8:[004.94:7]

Т. Е. Микова

T. E. Mikova

ФГБОУ ВО «Уральский государственный архитектурно-художественный университет», Екатеринбург

Ural state university of architecture and art, Ekaterinburg

mikova.t@yandex.ru

МОДЕЛИРОВАНИЕ КОНСТАНТНОЙ РЕАЛЬНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРИЕМ В ОБУЧЕНИИ ДИЗАЙНЕРОВ

CONSTANT REALITY SIMULATION AS A TEACHING METHOD IN THE TRAINING OF DESIGNERS

Аннотация. Применение педагогических приемов, основанных на моделировании константной реальности, в процессе изучения дисциплины «История искусств» развивает умения обучающегося анализировать и проектировать формы (формообразование является основой проектной деятельности дизайнера), способствует интериоризации студентом накопленного человечеством культурного опыта изготовления вещей.

Abstract. The use of pedagogical techniques based on constant reality modeling in the course of "History of arts" discipline develops the ability of the student to analyze and design forms (morphogenesis is the basis of design activity), contributes to the student understanding of cultural experience of making things accumulated by humankind.

Ключевые слова: виртуальная реальность, константная реальность, формообразование, обучение дизайну.

Keywords: virtual reality, constant reality, morphogenesis, design training.

За предметное окружение в современном урбанизированном мире отвечают дизайнеры, разрабатывающие формы и внешний облик предметов быта, призванных удовлетворять существующие потребности человека и