

**В. А. Чупина, П. С. Кузьминых**

**V. A. Chupina, P.S. Kuzminykh**

***ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург***

***Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg***

***style@tehno.com, solowjewal@yandex.ru***

## **РОЛЬ РЕФЛЕКСИИ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

### **THE ROLE OF REFLECTION IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL TRAINING BACHELORS**

**Аннотация.** В статье рассматривается роль рефлексии в подготовке бакалавров профессионального обучения. Рефлексия выступает как процесс преобразования стереотипов опыта, лежит в основе порождения новых идей, внедрения нового опыта в практику.

**Abstract.** This article tells about the role of reflection in the formation of professional training bachelors. Reflection is a process of transforming stereotypes and it is seen as the basis for creating new ideas and bringing in new experience.

**Ключевые слова:** компетенция, компетентность, рефлексия.

**Keywords:** competence, expertise, reflection.

Рынок труда в современную эпоху в России к выпускнику системы высшего профессионального образования предъявляет комплекс требований, среди которых основное место занимают свободное владение своей профессией и умение ориентироваться в смежных областях профессиональной деятельности, способность к эффективной работе по специальности (направлению), готовность к постоянному профессиональному росту.

В достижении этого большую роль играет качественное образование, которое ныне связывают не столько с усвоением знаний, сколько с умением самого субъекта приобретать знания новые, с формированием профессиональной компетентности. Поэтому в современной педагогической науке интенсивно развивается и реализуется компетентностный подход.

Сущность государственного социального заказа отражена в федеральных государственных образовательных стандартах как требования к уровню подготовки выпускника вуза. Способность к обучению и личностные качества оказываются важнее знаний по специальности, фундаментальность и академичность знаний отходит на второй план. Основная образовательная программа (ООП) высшего профессионального образования обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного

го стандарта (ФГОС) с учетом вида высшего учебного заведения, образовательных потребностей и запросов обучающихся. Компетенции, приведенные во ФГОС, являются обязательными для разработки вузом основных образовательных программ, что нашло отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) (квалификация (степень) «бакалавр»).

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) образовательными учреждениями высшего профессионального образования (высшими учебными заведениями, вузами) на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию. Среди подобных требований важная роль отведена формированию компетенций различного характера, наличие которых обусловливает и подразумевает подготовку компетентного специалиста в сфере профессионального обучения.

Компетенции предполагают овладение студентами комплексной процедурой применения усвоенных знаний, умений и способов деятельности в отношении междисциплинарного круга вопросов.

Понятие «компетенция» подразумевает конкретные компетенции выпускника, дополненные его личностными качествами [1].

Компетентность – поведение в нестандартных ситуациях, успешное решение не совсем определенных задач с применением полученных теоретических знаний. Л.М. Митина рассматривает понятие «компетентность» применительно к овладению студентами общекультурными компетенциями, под которыми она понимает «совокупность знаний, умений, навыков, а также способов выполнения деятельности» [3, с. 46].

Бакалавр по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) готовится к следующим видам профессиональной деятельности: учебно-профессиональная; научно-исследовательская; образовательно-проектировочная; организационно-технологическая; обучение по рабочей профессии.

При реализации государственного образовательного стандарта и организации образовательного процесса по подготовке бакалавров профессионального обучения должны быть получены следующие результаты, когда

студенты: **знают** основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; основные механизмы социализации личности; основные философские категории и проблемы бытия; основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе и обществе; основы современных технологий способа, обработки и предоставления информации; **умеют** анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; использовать различные формы устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные информационно-коммуникационные технологии; **владеют** навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; основными методами математической обработки информации.

Таким образом, навыки рефлексии являются неотъемлемой составляющей умений и навыков бакалавра по направлению подготовки «Профессиональное обучение».

Рефлексия – теоретическая деятельность субъекта, направленная на осмысление своих действий и их законов, что, в конечном счете, является осознанием практики [12].

Рефлексия педагога – «переосмысление стереотипов личного педагогического опыта» [7, с. 63], когда способность педагога к рефлексии является механизмом переосмысления стереотипов сознания, поведения, общения, мышления, осознания оснований, средств, стереотипов действий, их критического и эвристического переосмысления, порождения инноваций в различных аспектах профессиональной деятельности. Профессиональная педагогическая рефлексия оказывается связанной с собственным практическим педагогическим опытом субъекта, пересмотром его оснований, перепроектированием способов педагогических действий. Рефлексия выступает как процесс преобразования стереотипов опыта, внутренние условия выхода в инновационную (порождение новых идей, построение нового опыта) практику. Развитие рефлексии обычно начинается с первых шагов формирования профессиональных качеств, т.к. по отношению ко всем другим качествам рефлексивность выступает как координирующее, организующее и интегрирующее начало. Степень её сформированности

проявляется в том, насколько педагог будет в состоянии скоординировать и интегрировать свои качества для эффективной реализации профессиональной деятельности. Рефлексия предполагает критическое отношение к результатам деятельности и поиск новых правил деятельности. В процессе получения педагогического образования студент получает определенный комплекс компетенций. Однако в процессе последующей профессиональной деятельности применяться они будут с учетом условий конкретной ситуации.

В деятельностном пространстве (слое) существует субъект, который оказывается в затруднительной ситуации, связанной с практической деятельностью. Например, будущий педагог профессионального обучения в ходе педагогической практики провел несколько занятий с обучающимися, проверил, как они усвоили материал, и пришел к выводу, что такой результат его не удовлетворяет. Он начинает искать причины создавшейся ситуации. В мыслительном пространстве (слое) субъект анализирует (и критикует) структуру и отдельные составляющие возникшего затруднения и вычленяет «проблемный сектор», в результате чего им создается новая «норма» (алгоритм), которая и переносится в деятельностное пространство. В этом состоит технологическая процедура рефлексии [5, с. 9–10].

Как правило, цикл рефлексии начинается с того или иного действия [7, с. 64]. На втором этапе осуществляется взгляд назад, на произведенное действие. По окончании действия или еще при его выполнении начинается анализ действия. Обычно это имеет место, если в действии нашлось что-то необычное, возникли трудности, не была достигнута цель или, наоборот, она была достигнута слишком легко. Происходит мысленное «расчленение» действия на составляющие. На третьем этапе происходит осознание существенных аспектов действия, устанавливаются связи между ними, выявляются причинно-следственные связи. На четвертом этапе происходит создание альтернативных методов действия (поиск и выбор иных, отличных от реализованного способов достижения поставленной цели применительно к конкретной ситуации). Здесь возможен поиск новой информации, если уже имеющийся набор методов, форм, средств достижения цели является ограниченным и недостаточным. На пятом этапе осуществляется апробация нового действия, попытка достижения цели новыми средствами и в новой ситуации. Этап апробации нового действия начинает новый цикл профессиональной рефлексии. Следовательно, педагогическая рефлексия начинается с действия, практики, опыта и ими же заканчивается.

Таким образом, рефлексия представляет собой активную деятельность людей, направленную на преобразование окружающего мира, в процессе которой знание об окружающем мире развивается, углубляется, уточняется. Рефлексивность выступает в двойном смысле: оставаясь способностью, она на определенном этапе онтогенеза позволяет человеку самому управлять развитием своих способностей через выбор тех или иных деятельностей, в которых данные способности реализуются. Рефлексивность, оставаясь в ряду способностей, одновременно становится инструментальным средством для развития мыследеятельностных способностей в процессе опыта.

### Список литературы

1. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века / Б. С. Гершунский. – Москва: Совершенство, 1998. 607 с.
2. Метаева В. А. Методологические и методические основы рефлексии / В. А. Метаева. – Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2006. – 99 с.
3. Митина Л. М. Психология профессионального развития учителя / Л. М. Митина. – Москва: Московский психолого-социальный институт:Флинта, 1998. – 200 с.
4. Пискунова Е. В. Профессиональная педагогическая рефлексия в деятельности и подготовке педагога / Е. В. Пискунова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2005. – Вып. 1 (45). – С. 62–66.
5. Щедровицкий Г. П. Избранные труды / Г. П. Щедровицкий. – Москва: Дело, 1995. – 800 с.

УДК [377.112:378.22]:378.147.88

О. Н. Шульц

O. N. Shults

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*Ulyashina88@mail.ru*

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ TO IMPROVE THE CONTENT OF THE COMPETENCE-ORIENTED TEACHING PRACTICE IN TERMS OF NETWORKING

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема организации педагогической практики с учетом изменений в современной высшей школе. Раскрывается суть и особенности сетевого взаимодействия, а также проблемы внедрения его в педагогический процесс.

**Abstract.** The article describes the problem of the organization of pedagogical practices to reflect changes in modern high school. Reveals the essence and features of network interaction, and problems of its implementation in the teaching process.