

Н. А. Селиванова

N. A. Selivanova

*МКОУ «Далматовская средняя
общеобразовательная школа № 2», Далматово
Dalmatov secondary school № 2, Dalmatovo
chiernyshova-53@mail.ru*

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

EDUCATIONAL AND RESEARCH WORK OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Аннотация. В статье рассматривается учебно-исследовательская работа старшеклассников как средство формирования публичного выступления школьников, часть профориентационной работы, как подготовка к исследовательской работе в профессиональных образовательных организациях.

Annotation. The article deals with the educational and research work of high school students as a means of forming a public speech of schoolchildren, part of career guidance work, as a preparation for research work in professional educational organizations.

Ключевые слова: исследовательский подход в образовании, исследовательская и учебно-исследовательская работа, исследовательская компетенция, профориентационная работа.

Keywords: research approach in education, research and educational research, research competence, career guidance.

В современных условиях развития российской школы актуальным становится развитие учебно-исследовательской компетенции учащихся старших классов, формирование у них умений и навыков самостоятельно исследовать, анализировать материал, проводить опыты и эксперименты, готовить рефераты, публично выступать перед аудиторией. Одна из важнейших задач при подготовке учащихся к выбору будущей профессии – это выработка творческого (креативного) подхода в использовании уже полученных знаний и приобретении новых сведений. Применение элементов исследовательского подхода в обучении и воспитании – это путь знакомства учащихся с методами научного познания, важное средство формирования у них научного мировоззрения, развития мышления, познавательной активности и самостоятельности, коммуникативности [1]

Сущность исследовательского подхода в обучении [2] состоит в ознакомлении и изучении в процессе обучения общих и частных методов научного (учебно-научного) исследования; в организации учебной, внеучебной и внешкольной научно-образовательной, поисково-творческой деятельности; в актуализации метапредметных, внутрипредметных и межпредметных связей; в усложнении за счёт участия обучающихся в разного рода научных мероприятиях содержательной стороны познавательной деятельности; в изменении характера взаимоотношений «учитель - обучающийся» в сторону кооперации [16].

Одной из востребованных форм реализации исследовательского подхода к обучению является учебно-исследовательская работа старшеклассников в кружках, научных группах, участие в олимпиадах разного уровня, конкурсах; это система мероприятий, приобщающая детей к творческой деятельности, способствующая развитию инициативы, индивидуальных интересов [12]. Эта работа предполагает формирование исследовательских знаний и исследовательских умений. *Исследовательские знания* включают понятие о способах и приёмах работы с информацией (изучение и получение информации из научно-популярной литературы, интернета, социальных сетей и др.) [5; 6; 7], являются результатом учебно-познавательной деятельности, направленной на формулирование идей, формирование проектов, объяснение фактов и процессов. *Исследовательские умения* - способность осознанно совершать действия по поиску, отбору, переработке, анализу, созданию, проектированию и подготовке результатов познавательной деятельности [12; 13; 14].

Реализация исследовательского подхода в учебно-воспитательном процессе образовательной организации должна осуществляться поэтапно: *предварительный этап* (изучение и осмысление теоретических особенностей данной технологии; анализ содержания изучаемых предметов и вычленение основных и частных проблем; выделение основных направлений и задач развития образовательной системы, необходимых для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся); *проектировочный этап* (разработка документации, способной обеспечить нормативные предпосылки для системной организации учебно-исследовательской работы; разработка системы формирования информационно-методологической компетентности учителей; обучение педагогов для работы в данной системе), *внедренческий этап* (системные изменения в жизнедеятельности образовательной организации в целом) [2].

К учебно-исследовательской работе относят все формы систематической аудиторной работы; все формы специализации: факультативы, предметные кружки, проблемные группы, семинары; научно-исследовательские работы школьников: рефераты по предметам, предусмотренным учебным планом [14; 15; 16].

В образовательной организации к формам учебно-исследовательской работы можно отнести следующие: *работа с содержанием материала урока* (повторное прочтение сделанных на уроке записей; составление схем, опорных конспектов; цветовое или графическое выделение наиболее значимых мыслей; дописывание учебного материала, самостоятельно полученного после изучения литературы по учебному предмету и др.), *выполнение домашнего задания* (самостоятельная подготовка ответов на поставленные в учебнике или сформулированные учителем вопросы, составление алгоритма решения учебной задачи, подготовка терминологического словаря изучаемой дисциплины, составление планов, планов-конспектов, аннотаций и др.); подготовка к зачётным мероприятиям, экзаменам; *конспектирование* самостоятельно изученной литературы; групповые или индивидуальные

консультации; введение факультатива (или специального курса) «Учебно-исследовательская работа в школе», на котором ученики знакомятся с основами научно-исследовательской работы.

Важной формой учебно-исследовательской работы считаем подготовку сообщений и реферативных выступлений на учебных занятиях, а также докладов для научных конференций [3] или конкурса рефератов, портфолио [9] с последующим их обсуждением, поскольку эти формы способствуют формированию коммуникативных качеств [1; 4] и совершенствованию навыков публичного выступления, умению слышать вопросы и отвечать на них.

Огромная роль в организации и проведении учебно-исследовательской работы старшеклассников принадлежит педагогическому коллективу, который должен оказать им реальную помощь в решении следующих задач: овладеть знаниями, выходящими за пределы учебной программы; почувствовать вкус к поисково-исследовательской деятельности; научиться методам и приёмам научного исследования; научиться работать с литературой; стать пропагандистом в значимой для себя области знаний [2; 8; 12]. Именно педагогический коллектив разрабатывает единые требования к организации учебно-исследовательской работы, поэтому необходимо выявить основные направления научно-исследовательской работы: включение в учебно-исследовательскую деятельность способных учеников в соответствии с их научными интересами; обучение старшеклассников работе с учебной, научно-популярной и научной литературой, формирование культуры научного исследования; знакомство с представителями науки в интересующей детей области знаний, оказание практической помощи обучающимся в проведении экспериментальной и исследовательской работ; организация индивидуальных консультаций; привлечение научных сил к руководству научными работами студентов; подготовка, организация и проведение учебно-исследовательских и научно-практических конференций, турниров, олимпиад; редактирование и издание сборников ученических работ; посещения занятий в профессиональных учебных заведениях города. Для обеспечения единства разработанных требований, предъявляемых к учебному исследованию и его результатам, в школе, лицее, гимназии должны быть разработаны регламентирующие положения (положение об учебно-исследовательской работе; положение о руководителе и др.); модель формирования информационно-методологической компетентности школьника (умение пользоваться образовательными ресурсами системы интернета, умение составлять электронные презентации [4; 5; 7] и др.); методические рекомендации для школьников по написанию рефератов, по составлению аннотированных библиографических списков, терминологических словарей.

Основные задачи учебно-исследовательской работы старшеклассников можно назвать следующие: расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки; выявление наиболее одарённых школьников в разных областях науки и развитие их творческих спо-

собностей; активное включение старшеклассников в процесс самообразования и саморазвития; совершенствование умений и навыков их самостоятельной работы; формирование навыков публичного выступления. Исследовательская работа школьников может выполняться как индивидуально, так и коллективно

Учебно-исследовательская работа учащихся старших классов – одна из форм самовыражения обучающегося, его стремления к жизненному самоутверждению, развивающая творческие способности и самостоятельность, умение разбираться в потоках информации, отбирать или перерабатывать нужную информацию. Важнейшими особенностями учебно-исследовательской работы являются подчинённость её целей учебным целям; основными её мотивами являются познавательные – понимание её значимости лично для ученика; любознательность; стремление внести посильный вклад в развитие практических и научных задач; способность к творческому решению практических задач; способствует расширению сведений для успешного разрешения организаторских, воспитательных и др. проблемных ситуаций.

Список литературы

1. *Аболина Н. С.* Формирование коммуникативной компетенции в процессе профессионального обучения / Н. С. Аболина, О. Б. Акимова // Образование и наука. 2012. № 9 (98). С. 138–158.
2. *Акимова О. Б.* Совершенствование исследовательской компетенции студентов духовной семинарии / О. Б. Акимова // Вестник Екатеринбургской духовной семинарии. 2013. № 2 (6). С. 154–164.
3. *Акимова О. Б.* Участие в научно-практических конференциях как фактор профессионального роста преподавателя / О. Б. Акимова, А. С. Франц // Научный диалог. 2014. № 3 (27). С. 107–115.
4. *Акимова О. Б.* Педагогическое образование: когнитивный компонент толерантности / О. Б. Акимова, Т. С. Табаченко // Инновационные проекты и программы в образовании. 2014. Т. 2. С. 7–13.
5. *Акимова О. Б.* Возможности использования мультимедиа в образовательном процессе / О. Б. Акимова, Н. О. Ветлугина // Дискуссия. 2014. № 9 (50). С. 92–97.
6. *Акимова О. Б.* Цифровая трансформация образования: современность учебно-познавательной самостоятельности учащихся / О. Б. Акимова, М. Д. Щербин // Инновационные проекты и программы в образовании. 2018. № 1. С. 27–34.
7. *Акимова О. Б.* Применение активных форм дистанционного обучения в подготовке магистров / О. Б. Акимова, Т. С. Табаченко // Инновационные проекты и программы в образовании. 2018. № 1. С. 16–21.
8. *Акимова О. Б.* Современная государственная языковая политика / О. Б. Акимова, Т. С. Табаченко // Образование и наука. 2015. № 9. С. 161–170.
9. *Акимова О. Б.* Это модное слово *портфолио* / О. Б. Акимова // Филологический класс. 2008. № 19. С. 75–76.
10. *Егоров Ю. В.* Введение в методологию науки: учителю о функциях и методах науки: пособие для учителя / Ю. В. Егоров, Л. Н. Аркавенко. Екатеринбург: «Сократ», 1998. 210 с.
11. *Загвязинский В. И.* Практическая методология педагогического поиска / В. И. Загвязинский Тюмень: Изд-во ЗАО «Легоин-Групп», 2005. 75 с.
12. *Краевский В. В.* Методология научного исследования: пособие для студентов и аспирантов гуманитарных университетов / В. В. Краевский. Санкт-Петербург, 2001. 145 с.

13. *Педагогический словарь*: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова и др. ; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. Москва: Издательский центр «Академия», 2008. 352 с.

14. *Профессионально-педагогические понятия* / Сост. Г. М. Романцев, В. А. Фёдоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк ; под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 456 с.

15. *Современный словарь по педагогике* / Сост. Е. С. Рапацевич. Минск: Изд-во «Современное слова», 2001. 928 с.

16. *Сергеев Н. К.* Особенности организации и содержания научно-исследовательской деятельности / Н.К. Сергеев. Москва, 1993. 196 с.

УДК 377.44:656.2

Е. А. Скоряева, О. В. Тарасюк

E. A. Skoraeva, O. V. Tarasyuk

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения», Екатеринбург

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Ural State University of Railway Transport, Ekaterinburg

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

ESkoraeva@usurt.ru, olga.tarasyuk@rsvpu.ru

**ОСОБЕННОСТИ И ПРЕИМУЩЕСТВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ
МОДУЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
FEATURES AND ADVANTAGES OF DESIGNING MODULAR EDUCATIONAL
PROGRAMS OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION**

Аннотация. В статье представлены преимущества модульных образовательных программ, способствующих эффективности образовательного процесса. В результате анализа методик разработки модульных программ в статье предложен алгоритм действий при проектировании и разработке модульной образовательной программы.

Annotation. The article presents the advantages of modular educational programs that promote the effectiveness of the educational process. As a result of the analysis of modular program development methods, the article proposed an algorithm of actions for designing and developing a modular educational program.

Ключевые слова: модуль, модульная образовательная программа, дополнительное профессиональное образование, педагогическая технология.

Keywords: module, modular educational program, additional professional education, pedagogical technology.

Преобразования в социально-экономической жизни, произошедшие в последние годы, привели к пересмотру существующих требований к специалистам в разных областях экономической деятельности, одним из которых является железнодорожный транспорт. Сегодня специалист должен не только обладать глубокими знаниями, развитыми адаптационными к производственным условиям способностями, но и способностями – радикально перестраивать сами профессиональные условия, изменяясь и развиваясь при этом лично, управляя