

2. Голованова Ю. В. Модульность в образовании: методика, сущность, технологии // Молодой ученый. 2013. № 12. С. 437-442. URL: <https://moluch.ru/archive/59/8492/>.

3. Лебедева Н.В. Современные образовательные технологии в дополнительном профессиональном образовании специалистов социальной сферы: учебное пособие [текст] / Н.В. Лебедева. М.: ИДПО ДТСЗН г. Москвы. 2017. 170 с.

4. *Методологические основы системы модульного формирования содержания образовательных программ и совместимой с международной системой классификации учебных модулей (по материалам научных исследований, выполненных МГУ им. М.В. Ломоносова в рамках проекта ФПРО 2005 года и национального проекта 2006 года).* URL: <https://msu.ru/innovation/nmo.html>. М: 2007. 47 с. (дата обращения: 25.12.2018).

5. Скоряева Е.А., Тарасюк О.В. Основные направления совершенствования системы дополнительного профессионального образования специалистов железнодорожного транспорта / Е.А. Скоряева // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23-й Международной научн.-практ. конф., Екатеринбург 24-25 апр. 2018 г. / под научн. ред. Е.М. Дорожкина, В.А. Федорова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. С 594-597.

УДК 379.8.092-052.7:[374.7:796.035]

В. Т. Сопегина, Т. П. Исакова

V. T. Sopenina, T. P. Isakova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

Sopenina_01@mail.ru, bagira170169@mail.ru

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО
ВОЗРАСТА НА ПРИМЕРЕ КУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ В ЖИЗНИ ПОСЕЛКА**

**DESIGN ACTIVITIES OF THE ELDERLY ON THE EXAMPLE
OF THE CULTURAL-SPORTS ORGANIZATION IN THE LIFE
OF THE VILLAGE**

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации деятельности людей пенсионного и предпенсионного возраста на примере небольшого поселка. Анализируется опыт ученых, исследовавших данную проблему. Предлагаются конкретные мероприятия по организации досуга жителей, его значимость в самореализации и самореализации взрослых людей.

Annotation. The article deals with the organization of activities of people of retirement and pre-retirement age on the example of a small village. The experience of scientists who have studied this problem is analyzed. Concrete measures are offered to organize the residents' leisure time, its importance in the self-realization and self-realization of adults.

Ключевые слова: проектирование, пенсионный возраст, предпенсионный возраст, региональное направление.

Keyword: design, retirement age, pre-retirement age, regional direction.

Изменения законодательства по пенсионному возрасту (Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам назначения и выплаты пенсий» от 03.10.2018 N 350-ФЗ) жителей России порождают объективную необходимость помощи пожилым людям как при уходе на заслуженный отдых, так и перед

выходом на пенсию, в так называемый «предпенсионный возраст». Переход от активной фазы профессиональной деятельности к повседневному досугу сопровождается чувством дискомфорта и потерей смысловых ориентиров, что тяжело переживается взрослым поколением, особенно если пенсионному периоду предшествовала активная жизненная позиция.

В период выхода на пенсию человек сталкивается с проблемой высвободившегося свободного времени. Не зная, как и чем заполнить данное пространство, человек ощущает себя «выброшенным» за борт активной жизнедеятельности. Пожилой человек находится в информационном вакууме. Молодые пенсионеры на этом этапе жизни остаются один на один со своими проблемами: дети выросли, внуки большую часть времени проводят в кругу сверстников; домашние дела заменяет бытовая техника, и человек почти целый день остается один. Все это может привести к различным психологическим травмам.

Данную проблему затрагивали многие социологи, исследователи, ученые. О непрерывности образования человека, готового к постоянному собственному развитию и к выполнению социально-профессиональных функций писали Н.К. Чапаев и В.Т. Сопегина [6]. Анализ андрагогической модели обучения взрослых, их психологической готовности к непрерывному обучению провели ученые Т.Ю. Степанова и Л.В. Ламонина [3], Никитин В.Я. обозначил основные аспекты образования взрослого населения России на современном этапе [2].

Существуют социальные программы, направленные на повышение квалификации людей пенсионного и предпенсионного возраста, в частности программа обучения неработающих пенсионеров компьютерной грамотности. Проблемы обучения взрослых рассматривают в разных регионах: Нижегородская область [1], Омская область [3] и др. Изучаются и региональные аспекты непрерывного образования [4].

Рассмотрим организацию досуга взрослого населения на примере Ханты-Мансийского автономного округа. Муниципальное бюджетное учреждение «Культурно-спортивный комплекс «Содружество» строит свою деятельность так, чтобы работа со взрослыми людьми отводилась на первую половину дня, когда у пенсионеров есть свободное время. В это время проводятся различные клубные занятия по интересам. Это оправдывается и физическим состоянием людей, так как в первой половине дня меньшая утомляемость и их познавательная и активная деятельность носит более продуктивный характер.

Содержание занятий включает различные направления:

- *направление прикладного характера*: вязание, вышивка, оригами, икебана, работа с берестой, создание художественного образа, пошив и оформление костюмов. Занятия такого профиля позволяют людям пожилого возраста поддерживать моторику рук, дополнительно получать знания, развивать умения и навыки, испытывать чувства прекрасного;

- *направления творческого характера*. Данное направление включает организацию музыкальных гостиных, когда можно позаниматься хоровым

пением, сольным вокальным творчеством. Такие занятия способствуют улучшению физического самочувствия (увеличивается объём лёгких, оздоравливается организм), расширяется музыкальный кругозор. При этом у занимающихся прослеживается динамика улучшения здоровья и памяти за счет тренировки различных органов, задействованных при занятиях пением и разучивании текстов песен. Также за счет занятий в коллективе улучшается психологическое состояние человека, повышается настроение, происходит процесс эстетического восприятия вещей, желание делиться своим творчеством, положительными эмоциями с другими. На примере исследования и освещения деятельности вокально-хоровой группы «Сударушка» показаны положительные и качественные результаты в хоровом пении, достигнутые за счет того, что обучаемые имели на основе накопленных ранее жизненных навыков и слухового опыта;

- *танцевальное направление*. Организованные танцевальные клубы помогают человеку овладеть возможностями профессиональной хореографии на разных уровнях сложности. Приобретенные знания, умения и навыки создают возможность физически и психологически укрепить свое здоровье, поднять свою самооценку, повысить авторитет у детей и особенно у внуков;

- *спортивное направление*, включающее проведение праздников как для людей пожилого возраста, так и семейных праздников (организация спортивных секций, пропаганда здорового образа жизни, ведение блогов в социальных сетях.

В семье, где бабушка и дедушка продолжают чему-то учиться, ценности культурно-просветительской, образовательной деятельности легко, естественно передаются подрастающему поколению, становятся смыслообразующим стержнем в жизни молодых. Тем самым пожилой человек фактически повышает воспитательный потенциал семьи и общества. Человек пожилого возраста не просто становится востребованным и нужным, а пользуется заслуженным авторитетом у молодежи и подростков, делится своим опытом, несет мудрость. Особенно это важно для создания внутри семьи условий психологической защищенности и личностной стрессоустойчивости детей к негативным влияниям социума.

Самая главная ценность этих клубов, существующих в условиях регионов, заключается в том, что человек, закончивший основную трудовую деятельность, продолжает своё развитие, получая большой и новый круг общения, самореализуется, повышает свою самооценку. В результате повышается его жизненный тонус, появляются новые интересы, вкус к жизни. При этом человек в новом статусе «молодого» пенсионера не только чувствует себя полноценным членом общества, но и оказывает собственным примером положительное влияние на окружающих, воспитывающее воздействие на своих детей и внуков, что наглядно доказывает успешную адаптацию людей «третьего возраста» к изменившимся условиям жизни и роли пенсионеров, сохраняя активную жизненную позицию, участвуя в общественной жизни своего региона.

Социальная интеграция пожилого человека в обществе - сохранение значимой роли, компенсирует отрицательные эффекты плохого физического состояния, положительно влияет на поддержание благополучия и сводит к минимуму душевные страдания. Успешное старение связано с поддержанием физической и когнитивной активности и особенно - вовлеченностью в социальные взаимодействия, занятием продуктивными видами деятельности.

Список литературы

1. Камскова И. Д. Из опыта обучения взрослого населения / И. Д. Камскова // Обучение и воспитание: методика и практика. 2015. № 23. С. 129–133.
2. Никитин В. Я. Актуальные вопросы образования взрослого населения на современном этапе / В. Я. Никитин // Академия профессионального образования. 2015. № 5. С. 9–11.
3. Степанова Т. Ю. Андрагогические подходы к обучению взрослого населения в процессе реализации программы «Обучение компьютерной грамотности» [Электронный ресурс] / Т. Ю. Степанова, Л. В. Ламонина // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2016. № 1 (4) январь-март. Режим доступа: <http://e-journal.omgau.ru/index.php/2016-god/4/25-statya-2016-1/258-00085>.
4. Сулейманова В. Г. Региональные аспекты непрерывного образования населения в контексте развития человеческого потенциала / В. Г. Сулейманова, И. И. Харченко // Мир экономики и управления. 2016. Т. 16. № 1. С. 137–153.
5. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам назначения и выплаты пенсий» от 03.10.2018 N 350-ФЗ.
6. Чапаев Н. К. Интеграция профессиональных и образовательных стандартов в дополнительном профессиональном образовании / Н. К. Чапаев, В. Т. Сопегина // Нижегородское образование. 2015. № 4. С. 79–85.

УДК 371.121

Н. Е. Сорокина

N. E. Sorokina

МБУ «Информационно-методический центр

Железнодорожного района», Екатеринбург

Information and methodical center

Zheleznodorozhny district, Ekaterinburg

sne1987@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL MAINTENANCE IN SCHOOL EDUCATION

Аннотация. В статье идет речь об организационно-методическом сопровождении в школьном образовании. Приведен вариант организации организационно-методического сопровождения в школьном образовании на примере Железнодорожного района г. Екатеринбурга. Сделаны выводы, на основании которых можно судить, что планы на дальнейшее совершенствование у Информационно-методического центра вполне реализуемые.

Abstract. In this article there is a speech about organizational and methodical maintenance in school education. The option of the organization of this organizational and methodical maintenance is given in school education on the example of Zheleznodorozhny district of Ekaterinburg. Conclusions on the basis of which it is possible to judge that plans for further improvement at the Information and methodical center quite realized are drawn.