

Отсутствие образа будущего затрудняет прогнозирование (планирование) своего профессионального будущего» [3, с. 259].

Список литературы

1. *Большой психологический словарь* / Под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. Москва: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. 632 с.
2. *Дмитриева Н. А.* Подросток и юноша в трудах российских писателей и ученых к. XIX н. XX вв. / Н. А. Дмитриева // Омский научный вестник. 2011. № 6. С. 157–159.
3. *Зеер Э. Ф.* Ассиметрическое профессиональное будущее современной молодежи / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Педагогическое образование в России. 2013. № 4. С. 258–263.
4. *Иващенко А. В.* Самовоспитание личности: механизмы и функции его осуществления / А. В. Иващенко // Акмеология. 2004. № 1. С. 51–54.
5. *Маралов В. Г.* Психология саморазвития: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. 2-е изд. испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2018. 320 с.
6. *Орлов Ю. М.* Восхождение к индивидуальности: книга для учителя / Ю. М. Орлов. Москва: Просвещение, 1991. 287 с.
7. *Психология: словарь* / сост. Л. А. Карпенко; под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Политиздат, 1990. 494 с.

УДК [378.011.33:34]:378.14.015.62

А. С. Аникина

A. S. Anikina

*Нишнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) Российского государственного профессионально-педагогического университета, Нижний Тагил
Nizhny Tagil State Social and Pedagogical Institute (branch) of the Russian state vocational pedagogical university, Nizhny Tagil
ivanov@mail.ru*

ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК АКТУАЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ LEGAL COMPETENCE AS AN ACTUAL RESULT OF PEDAGOGICAL EDUCATION

Аннотация. В статье рассматривается структура правовой компетентности педагогического работника, обосновывается необходимость ее формирования в процессе получения профессионального образования.

Abstract. The article discusses the structure of the legal competence of a teacher, justifies the need for its formation in the process of obtaining vocational education.

Ключевые слова: правовая компетентность педагога; правовые ценности, установки, знания, умения; мотивы правомерного поведения; рефлексивные способности.

Keywords: legal competence of the teacher; legal values, attitudes, knowledge, skills; motives of lawful behavior; reflexive abilities.

На современном этапе развития российского государства все очевиднее становится факт признания обществом важнейшей роли права в регулировании социальных отношений. В прошлое уходит правовой нигилизм, граждане начинают осознавать свой правовой статус, требовать соблюдения своих прав, все чаще прибегают к их судебной и административной защите. В этих условиях формируется и новый взгляд на взаимоот-

ношения субъектов образовательных правоотношений. От педагогического работника родители начинают требовать не только грамотного преподавания, но и безукоризненного соблюдения прав своих детей, выполнения воспитательных функций, в том числе и связанных с развитием правосознания обучающихся. «Перед современным учителем стоит задача освоения прав и свобод человека (ребенка), перевоспитания самого себя, т.е. осмысления собственных ценностей, идеалов, освоения правовых норм, преодоления предрассудков. Он должен быть готовым к участию в формировании правовой культуры учащегося, созданию особого правового пространства развития его личности, как свободного человека, последовательно защищающего свои права и не посягающего на права другого» [2, с. 3]. Следует говорить о *трансформации* представлений общества о характере взаимоотношений педагога с иными субъектами образования и требований к содержанию его деятельности, а, следовательно, и о необходимости по-новому взглянуть на цели и результаты педагогического образования.

Одним из актуальнейших результатов педагогического образования мы считаем правовую компетентность педагога. Осмысление профессиональных функций педагога, социальной направленности его деятельности позволило нам определить *правовую компетентность педагога* (далее – ПКП) как интегрированное личностное качество специалиста сферы образования, отражающее единство его теоретико-правовой подготовленности и практической способности осознанно реализовывать правовые нормы в процессе профессиональной деятельности, осуществлять правовое воспитание и защиту детей [1, с. 31].

В структуре ПКП мы выделяем четыре содержательных компонента, связанных с основными аспектами компетентности педагога как личностного качества. Представим их характеристику.

Ценностно-смысловой компонент ПКП отражает принятие педагогом правовых ценностей и сформированность мотивов овладения правовой практикой, наличие установки на правомерность профессиональной педагогической деятельности, защиту прав ребенка и осуществление его правового воспитания. Осознание педагогом ценности права может рассматриваться как фактор, который исключает его безразличное отношение к социальному смыслу, назначению и результатам своей деятельности, позволяет формировать аналогичные своим взгляды учащихся на роль права в регулировании общественных отношений.

Профессионально-правовые мотивы в качестве источника активности педагога в сфере профессионально-правовых отношений можно представить как желание достичь определенной цели в соответствии с правовыми требованиями. Поведение людей в правовой сфере имеет внешнюю и внутреннюю сторону. Внешняя сторона – это соответствие или несоответствие поведения человека требованиям правовых норм. Внутренняя сторона – это установки, убеждения, определяющие тот или иной вариант поведения. *Правовые установки* могут нацеливать как на правомерное, так и на противоправное поведение. Очевидно, что в процессе формирования пра-

вовой компетентности необходимо формировать прочные установки на правомерное решение жизненных и профессиональных задач.

Содержательно-правовой компонент предполагает системное, целостное усвоение знаний нормативно-правового и процессуально-правового характера, определяющих теоретическую готовность педагога к осуществлению профессиональной деятельности, правового воспитания, защиты и соблюдения прав обучающихся; понимание принципов и норм права; способность дифференцировать профессиональные ситуации, уверенно выделяя те из них, которые требуют правовой трактовки.

Определяя содержание правовой информации, обязательной для усвоения будущими педагогами, следует руководствоваться, в первую очередь, видами правоотношений, в которые будет вступать работник при выполнении должностных функций, и тех, субъектами которых могут быть обучающиеся. Знание правовых норм и способов их реализации дает возможность принятия того или иного решения при совершении юридически значимых действий в процессе профессиональной деятельности, а также возможность ожидания определенных действий со стороны других субъектов правоотношений.

Функционально-деятельностный компонент обеспечивает реализацию правомерного поведения; включает совокупность умений, составляющих практическую основу готовности к решению профессиональных задач с правовых позиций. Правомерной следует считать такую деятельность педагога, которая, во-первых, находится в точном соответствии с требованиями закона и иных нормативно-правовых актов, во-вторых, протекает в рамках обозначенной государством компетенции педагога, в-третьих, ставит своей целью защиту прав и законных интересов ребенка.

Правомерность профессиональной деятельности во многом зависит от наличия соответствующих правовых умений, навыков и опыта деятельности. Профессионально-правовые умения педагога позволяют ему правильно анализировать профессиональные ситуации, выделять их юридически значимые свойства (признаки), выбирать надлежащие правовые нормы, сопоставлять указанные ситуации с правовыми предписаниями, использовать различные способы реализации права, осуществлять правомерное поведение, правозащитную и правовоспитательную деятельность.

Рефлексивно-оценочный компонент определяет способность педагога к рефлексивной оценке деятельности с позиций норм права, критическому осмыслению ее результатов, и как следствие, внесение корректив в содержание правового взаимодействия педагога с другими субъектами правоотношений; компонент дает возможность предупреждения противоправных поступков, развития правового самосознания.

Сформированность рефлексивных способностей побуждает педагога к анализу своей деятельности с позиций ее соответствия требованиям права, к внесению в нее необходимых изменений, пополнению объема правовых знаний и умений, совершенствованию личностных качеств, обуславливающих правомерное ответственное выполнение профессиональной деятельности и осуществление правового воспитания учащихся, защиты их прав.

Правовая компетентность – важное современное требование к результату образования выпускников по многим специальностям, но ПКП имеет свою специфику. Она предполагает:

- знание правовых норм и наличие опыта их реализации не только в области повседневного взаимодействия граждан, но и в сфере образования;
- обеспечивает интеграцию педагогических и правовых норм в пространстве регулирования образовательных отношений;
- служит средством развития правовой культуры обучаемых;
- включает знание правового статуса ребенка, выступает гарантом соблюдения и защиты прав несовершеннолетних обучающихся;
- является предпосылкой правомерного поведения педагога в процессе профессиональной деятельности; позволяет реализовывать и в случае необходимости отстаивать профессиональные права педагога.

Этап получения педагогического образования создает базу для развития ПКП непосредственно в практике педагогической деятельности.

Список литературы

1. Аникина А. С. Формирование правовой компетентности будущего педагога с использованием комплекса профессионально-ориентированных правовых задач: диссертация ... кандидата педагогических наук / А. С. Аникина. Тюмень, 2011. 188 с.
2. Болотова Е. Л. Система непрерывной правовой подготовки педагогических кадров: автореферат диссертации ... доктора педагогических наук / Е. Л. Болотова. Москва, 2007. 46 с.

УДК [316.346.36:004]:[316.64+159.947]

Н. С. Бастракова, Т. Д. Буковой

N. S. Bastrakova, T. D. Bukovei

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

natabastr@gmail.com, dokppr@mail.ru

ЦИФРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ В АСПЕКТЕ УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ И ПРОЯВЛЕНИЯ СИЛЫ ВОЛИ¹

DIGITAL GENERATION IN THE ASPECT OF THE LEVEL OF CLAIMS AND DEMONSTRATION OF WILL-POWER

Аннотация. В статье излагаются результаты исследования, направленного на выявление взаимосвязи между уровнем притязаний и проявлением силы воли у цифрового поколения.

Abstract. The article presents the results of a study aimed at identifying the relationship between the level of aspirations and the manifestation of willpower in the digital generation.

Ключевые слова: уровень притязаний, сила воли, цифровое поколение, самооценка, настойчивость, упорство, волевые усилия.

Keywords: level of aspirations, willpower, digital generation, self-esteem, perseverance, perseverance, willpower.

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках проекта № 19–013–00378 «Моделирование жизненной перспективы цифровым поколением в пространстве информационно-коммуникационных технологий».