

М. А. Федулова, В. И. Протасова  
M. A. Fedulova, V. I. Protasova  
ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg  
Fedulova@rsyvu.ru

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ СВАРЩИК

### PROFESSIONAL SKILLS IN THE SYSTEM OF TRAINING ON WORKING PROFESSION WELDER

**Аннотация.** В статье раскрыты профессиональные умения по рабочей профессии *сварщик*, которые формируются в процессе профессиональной подготовки в образовательных учреждениях системы среднего профессионального образования.

**Abstract.** The article reveals the professional skills in the working profession *welder*, which are formed in the process of vocational training in educational institutions of secondary vocational education.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка, рабочая профессия *сварщик*, профессиональные умения (общие и специальные).

**Keywords:** professional training, working profession *welder*, professional skills (General and special).

В настоящее время современное развитие науки, техники и производства формирует новое отношение к содержанию профессиональной подготовки. Еще в 2015 году Министерство труда Российской Федерации опубликовало ТОП 50 наиболее востребованных рабочих профессий. Это было обусловлено исчезновением некоторых профессий, содержательным наполнением других и появлением новых рабочих профессий. Среди наиболее востребованных в Российской Федерации до сих пор остаются рабочие, связанные со строительством, в нашем случае мы обращаем внимание на рабочую профессию *сварщик*. Сфера сварочного производства имеет широкое применение во всех отраслях промышленности: строительстве, машиностроении, автоиндустрии, нефте-газовой промышленности, химических технологиях. Без рабочего сварочной профессии реализация многих технологий производства не представляется возможной, и естественно, что требования к уровню квалификации данного рабочего меняются и формируются в зависимости от отрасли, в которой находит применение его деятельность, от уровня развития технологий и технологического оборудования. В связи с этим обеспечить уровень квалификации, скорее уровень профессиональной компетентности, может эффективная профессиональная подготовка.

Профессиональная подготовка представляет собой «совокупность специальных знаний, навыков, умений, качеств, трудового опыта и норм поведения, обеспечивающих возможность успешной работы по определенной профессии» [4]. Профессиональная подготовка квалифицированных

рабочих в системе среднего профессионального образования (СПО) осуществляется путем специально организованного процесса профессионального обучения. Данный процесс включает в себя две составные части: теоретическое обучение и производственное обучение (учебная практика). Производственное обучение в общем объеме профессиональной подготовки занимает от 30 до 50%. Целью производственного обучения является формирование у обучаемых основ профессионального мастерства в области определенной профессии, включающего профессиональные умения и навыки. Понятие «профессиональные умения» рассматривается нами как готовность (способность) обучаемых сознательно и правильно выполнять трудовые действия, подбирая и применяя целесообразные в данных условиях способы действия и добиваясь благодаря этому положительных результатов в труде [1]. Профессиональные умения возможно разделить на общие и специальные. Общие профессиональные умения обучаемых формируются в процессе производственного обучения, которое осуществляется в учебно-производственных мастерских учебного учреждения под руководством мастера производственного обучения. Они предполагают алгоритм (последовательность) выполнения общих трудовых операций, которые реализуются при овладении различными приемами работ и включают соблюдение технических и технологических требований к качеству выполнения учебно-производственных работ, выполнение нормативов работ, соблюдение требований безопасности труда. Общие (универсальные) профессиональные умения формируются поэтапно в рамках достижения определенного уровня профессионального мастерства, их сформированность возможно представить как качества будущего квалифицированного рабочего, являющиеся составляющими его профессионального мастерства. К таким составляющим относят: 1) качество выполнения учебно-производственных работ (соответствие требований к выполняемым работам представленным результатам, получение устойчивых положительных результатов); 2) производительность труда (выполнение установленных нормативов труда и работы; стремление к освоению высокопроизводительных технологий и техники, способов организации труда); 3) умение работать с применением рациональных приемов и способов работы; 4) умение выполнять работу с применением современной техники и технологий, культуры труда и технологической дисциплины; 5) рабочая самостоятельность (умение выбрать наиболее производительные способы выполнения учебно-производственных работ; самостоятельно разобраться в технологии процесса; принять оптимальное решение; осуществлять рациональный самоконтроль выполнения работы); 6) творческое отношение к труду (готовность совершенствовать организацию труда, применять новые решения, совершенствовать организацию труда, трудовые приёмы и операции); 7) культура труда (способность к планированию своей работы; соблюдение технологической дисциплины, культуры и эстетики выполнения работы; рациональная организация рабочего места); 8) соблюдение правил техники

безопасности при выполнении учебно-производственных работ [1]. Содержание общих профессиональных умений по определенным рабочим профессиям конкретизируется, уточняется, дополняется при реализации программы производственного обучения в соответствии со спецификой требований предприятий, для которых подготавливаются рабочие.

Особенность специальных профессиональных умений в большей мере связана со спецификой отрасли промышленности, в которой будет осуществлять профессиональную деятельность будущий рабочий. Специальные профессиональные умения, задействованные при воспроизводстве общетехнических и технических знаний и общих профессиональных умений, в рамках осуществления производственного обучения переходят в профессиональные компетенции. В данной работе обращаем внимание на подготовку по рабочей профессии *сварщик*, в связи с этим представим необходимый перечень специальных профессиональных умений по данной профессии. К ним относим: 1) чтение сборочных чертежей конструкций; 2) способность разобраться с подготовительными, сборочно-сварочными и контрольными операциями, представленными в технологической карте изготовления конструкции; 3) умение производить наладку и настройку режимов сварочного и резательного оборудования, аппаратуры, инструментов, технологической оснастки; 4) производить процесс сварки, наплавки, резки различными видами сварки во всех пространственных положениях сварного шва, кроме потолочного; 5) соблюдать технологию сварки, наплавки, резки; оптимально подбирать режимы данных процессов в зависимости от типа сварного соединения, толщины и марки свариваемого материала; 6) устанавливать объем и проводить входной контроль конструкционного материала и сварочных материалов, а также обеспечить оптимальный контроль качества сварных соединений; 7) экономно расходовать металл и сварочные материалы (защитный газ, сварочную проволоку, сварочные флюсы, сварочные электроды); 8) работать со справочной литературой и технологической документацией [2].

Характеристика профессиональных умений включает также и личностные качества, которые воспитываются и развиваются в процессе профессиональной подготовки, - это дисциплинированность, ответственность за порученное дело, активность, работоспособность, желание получить новые знания, способность к самообучению, элементы эстетического и экологического воспитания. В связи с этим в процессе профессиональной подготовки имеет место потребность внедрения современных педагогических технологий обучения, к которым мы относим информационно-компьютерные технологии, имитационные технологии, кейс-технологии, технологии дифференцированного обучения. Применение данных технологии позволит эффективно сформировать профессиональные умения в процессе производственного обучения, что в дальнейшем поможет будущим квалифицированным рабочим четко и грамотно выполнять свои профессиональные действия, демонстрировать высокий уровень профессионализма, способность решать профессиональные задачи в нестандартных условиях.

## Список литературы

1. Скакун В. А. Преподавание курса «Организация и методика производственного обучения» / В. А. Скакун. Москва: Высшая школа, 1990. 254 с.
2. Федулова М. А. Современные технологии в производственном обучении при подготовке по рабочей профессии Сварщик / М. А. Федулова, В. И. Протасова // Наука. Информатизация. Технологии. Образование: материалы XI международной научно-практической конференции. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2018. С. 633–638.
3. Федулова М. А. Возможности подготовки рабочих кадров в условиях промышленных предприятий / М. А. Федулова, П. С. Коротовских // Техническое регулирование в едином экономическом пространстве: сборник статей IV Всеросс. научно-практ. конф. с международным участием. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2017. С. 201–203.
4. Энциклопедия профессионального образования: в 3-х т. / Под ред. С.Я. Батышева. Москва: АПО, 1998. 1784 с.

УДК 351.745.5.088.2:614.8+378.635.174

С. О. Хилюк, Е. О. Иванов, Д. А. Пичугин

S. O. Hilyuk, E. O. Ivanov, D. A. Pichugin

*ФГКОУ ВО «Уральский юридический институт МВД России», Екатеринбург*

*Ural law Institute of the Ministry of internal Affairs of Russia, Ekaterinburg*

*S\_Khilyuk@mail.ru*

### ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В СИТУАЦИЯХ РИСКА

### THE PERSONAL SECURITY OF EMPLOYEES OF BODIES OF INTERNAL AFFAIRS IN SITUATIONS OF RISK

**Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные проблемы применения специальных средств, огнестрельного, оружия и физической силы сотрудниками полиции в ситуациях риска, вопросы подготовки будущих сотрудников полиции к применению специальных средств, огнестрельного, оружия и физической силы для противодействия правонарушителям.

**Annotation.** This article deals with the topical problems of the use of special means, firearms, weapons and physical force by police officers in situations of risk, the training of future police officers to the use of special means, firearms, weapons and physical force to counter offenders.

**Ключевые слова:** сотрудник полиции, личная безопасность, риск, опасность.

**Keywords:** police officer, personal security, risk, danger.

Актуальность вопросов обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел в условиях применения огнестрельного оружия, специальных средств и физической силы обусловлена тем, что сотрудник правоохранительных органов в силу своих служебных обязанностей должен находиться в постоянной боевой готовности, так как деятельность полицейского постоянно сопряжена с риском. Риск - это ситуация неопределенности; возможное возникновение опасности [2, с. 67]. Для того чтобы снизить возможность возникновения опасности или негативных последствий при неизбежности опасности сотрудникам органов внутренних дел необходимо уметь