

Таким образом, рефлексия представляет собой активную деятельность людей, направленную на преобразование окружающего мира, в процессе которой знание об окружающем мире развивается, углубляется, уточняется. Рефлексивность выступает в двойном смысле: оставаясь способностью, она на определенном этапе онтогенеза позволяет человеку самому управлять развитием своих способностей через выбор тех или иных деятельностей, в которых данные способности реализуются. Рефлексивность, оставаясь в ряду способностей, одновременно становится инструментальным средством для развития мыследеятельностных способностей в процессе опыта.

Список литературы

1. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века / Б. С. Гершунский. – Москва: Совершенство, 1998. 607 с.
2. Метаева В. А. Методологические и методические основы рефлексии / В. А. Метаева. – Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2006. – 99 с.
3. Митина Л. М. Психология профессионального развития учителя / Л. М. Митина. – Москва: Московский психолого-социальный институт:Флинта, 1998. – 200 с.
4. Пискунова Е. В. Профессиональная педагогическая рефлексия в деятельности и подготовке педагога / Е. В. Пискунова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2005. – Вып. 1 (45). – С. 62–66.
5. Щедровицкий Г. П. Избранные труды / Г. П. Щедровицкий. – Москва: Дело, 1995. – 800 с.

УДК [377.112:378.22]:378.147.88

О. Н. Шульц

O. N. Shults

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

Ulyashina88@mail.ru

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ TO IMPROVE THE CONTENT OF THE COMPETENCE-ORIENTED TEACHING PRACTICE IN TERMS OF NETWORKING

Аннотация. В статье рассматривается проблема организации педагогической практики с учетом изменений в современной высшей школе. Раскрывается суть и особенности сетевого взаимодействия, а также проблемы внедрения его в педагогический процесс.

Abstract. The article describes the problem of the organization of pedagogical practices to reflect changes in modern high school. Reveals the essence and features of network interaction, and problems of its implementation in the teaching process.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, педагогическая практика, бакалавр профессионального обучения, компетентностно-ориентированная образовательная среда.

Keywords: networking, teaching practice, bachelor of professional learning, competence-oriented educational environment.

Модернизация современной компетентностно-ориентированной образовательной среды предполагает инновационные подходы и совершенствование путей формирования творческой личности педагога профессиональной школы как субъекта деятельности. Это особенно актуально для профессионально-педагогических вузов, так как от уровня творческой подготовки их выпускников – педагогов профессионального обучения зависит развитие творческих способностей и формирование креативной компетенции будущих рабочих и специалистов для различных отраслей экономики [8].

Креативный подход к обучению в профессионально-педагогическом вузе ориентирован на становление творческой индивидуальности каждого студента, реализацию творческого потенциала личности и формирование творческого стиля деятельности как неотъемлемых составляющих его профессионально-педагогической деятельности, обусловленных целями, содержанием, способами организации педагогического процесса, непрерывным изменением основных характеристик образовательной среды и субъектов образования. Особенно большими возможностями для творческого освоения профессионально-педагогической деятельности обладает педагогическая практика [6].

Являясь своего рода катализатором процесса профессионального становления педагога профессионального обучения, его самообразования и самовоспитания, практика позволяет осуществлять проверку степени готовности и пригодности к профессионально-педагогической деятельности. Студенты в естественных условиях педагогического процесса имеют возможность в полной мере осознать свою социальную ответственность за подготовку будущих рабочих, развить в себе стремление к познанию процесса формирования профессионально важных качеств личности современного рабочего, к поиску, созданию и творческому применению разнообразных инновационных средств, методов и технологий обучения. Этот период особо способствует формированию методической рефлексии и актуализации креативных способностей бакалавров профессионального обучения (БПО).

Основной целью педагогической практики является формирование у студентов психологической и функциональной готовности к будущей про-

фессионально-педагогической деятельности через поэтапное освоение ее содержания и функций [5].

Педагогическая практика, как форма обучения в профессионально-педагогическом вузе, является ведущей в процессе систематизации, закрепления и применения психолого-педагогических и специальных знаний, теоретического осмысления педагогических явлений и фактов. Она направлена на практическое познание закономерностей и принципов профессионально-педагогической деятельности, на реализацию их в ходе практической деятельности в образовательных организациях среднего профессионального образования и формирование профессиональных компетенций и их составляющих. Если в процессе теоретического обучения специальные и психолого-педагогические дисциплины изучаются отдельно, то в практической деятельности знания по данным дисциплинам переводятся на язык практических действий, на целенаправленное решение конкретных профессионально-педагогических задач. Эти знания становятся жизненно необходимыми, лично значимыми, приобретают прикладной характер, так как сама практическая профессионально-педагогическая деятельность побуждает искать ответы на постоянно возникающие вопросы о задачах, содержании, формах и методах процесса подготовки рабочих для различных отраслей экономики. Таким образом, у практиканта формируются компетенции, способствующие реализации практической деятельности в учреждениях среднего профессионального образования, характеризующейся наличием огромного количества проблемных ситуаций [5].

В теории профессиональной педагогики педагогическая практика рассматривается как неотъемлемая часть педагогического процесса, обеспечивающего формирование профессионально-педагогической компетентности БПО. Анализ педагогической теории и практики показал, что в настоящее время большое число педагогических исследований посвящено проблемам формирования профессиональных компетенций студентов различных вузов. Исследованию сущности и структуры профессиональных компетенций и профессиональной компетентности посвящены работы отечественных (Е.В. Бережновой, А.А. Деркача, И.А. Зимней, А.К. Марковой, Л.М. Никитиной) и зарубежных (Ж. Давидсона, Б. Оскарссона, Д. Равена, В. Хутмахера) исследователей. Проблемы формирования профессиональных компетенций специалистов различного профиля рассматриваются в работах К.Э. Безукладникова, А.А. Деркача, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, Ю.В. Сенько [3,4,5,6].

Для организации и реализации компетентностно-ориентированной педагогической практики в новых условиях необходима проработанность данного вопроса и поиск новых решений. На сегодняшний день одним из инновационных направлений является внедрение сетевого взаимодействия в образовательное пространство.

Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разработать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов [2]. Сетевые взаимодействия открывают новые перспективы в сфере образования. Внедрение данных технологий в профессионально-педагогическом вузе становится не просто веянием времени, но и жизненной необходимостью. Это позволяет вывести образование на качественно новый уровень.

Сетевое взаимодействие можно охарактеризовать как способ деятельности по совместному использованию информационных, инновационных, учебных и учебно-методических ресурсов. Эти ресурсы могут меняться в ходе взаимодействия. Сетевое взаимодействие в настоящее время является фактором обеспечения доступности качественного образования, одним из наиболее перспективных направлений организации профильного обучения на высоком, качественном уровне. Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий и появление новых возможностей их использования в образовании побуждает искать новые, современные подходы к организации процесса обучения на основе сетевого взаимодействия.

Организация сетевого взаимодействия при проведении компетентностно-ориентированной педагогической практики на базе профессионально-педагогического вуза формирует положительную мотивацию к инновациям, а также повышение уровня профессионализма педагогов. Реализация на практике сетевого взаимодействия в профессионально-педагогическом вузе способствует повышению уровня профессиональной компетентности ИКТ-активных педагогов, развитию навыков коллективной работы, удовлетворению образовательных и духовных потребностей личности.

Таким образом, анализ учебно-методической документации и опыт педагогической деятельности показал, что сетевое взаимодействие – это важный компонент политики модернизации системы образования вуза, следовательно, при организации компетентностно-ориентированной педа-

гогической практики может считаться одним из важнейших условий формирования профессионально-педагогической компетентности БПО [9].

Список литературы

1. *Васильев И. А.* Качественное образование – детерминанта прироста интеллектуального потенциала страны / И.А. Васильев // Образование и наука. – 2013. – № 9. – С. 103–116.
2. *Давыдова Н. Н.* Реализация системно-синергетического подхода в практике управления развитием научно-образовательной сети / Н.Н. Давыдова // Образование и наука. – 2013. – № 7. – С. 66–78.
3. *Зеер Э. Ф.* Модернизация профессионального образования / Э.Ф. Зеер. – Москва: МПСИ, 2005. – 216 с.
4. *Зеер Э. Ф.* Дискуссионные аспекты инновационного развития профессионально-педагогического образования / Э.Ф. Зеер // Образование и наука. – 2013. – № 5. – С. 67–78.
5. *Зимняя И. А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
6. *Педагогическая практика как один из факторов формирования самообразовательных умений студентов / А. А. Яворский // Педагогические технологии. – 2007. – № 1. – С. 81–84.*
7. *Проектирование компетентностно-ориентированных основных образовательных программ, реализующих ФГОС: методическое пособие для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов / сост. И. В. Осипова, О. В. Тарасюк. – Екатеринбург: изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.пед. ун-т», 2009. – 100 с.*
8. *Уровневое профессионально-педагогическое образование: теоретико-методологические основы стандартизации: монография / Г.М. Романцев, В.А. Федоров, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. – 545 с.*
9. *Шульц О. Н.* Сетевое взаимодействие при организации педагогической практики бакалавров профессионального обучения / О. Н. Шульц / Профессиональный проект: идеи-технологии-результаты. – 2014. – № 1 (12). – С. 84–90.