

# Раздел 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

УДК 378.011.33:387.015.324

Н. С. Аболина

N. S. Abolina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
1392na@mail.ru*

## РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

## THE DEVELOPMENT OF COMPETENCE PERSONALITY IN THE EDUCATIONAL PROCESS

**Аннотация.** В статье рассматриваются факторы формирования компетентности личности, креативности и развитие позитивного отношения к жизни.

**Abstract.** The article deals with the factors of formation of personal competence, creativity and the development of a positive attitude to life.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность, мотивированность обучения, креативность, принципы позитивной психологии.

**Keywords:** professional competence, motivation of training, creativity, principles of positive psychology.

Для психолого-педагогической теории и практики всегда был актуален поиск повышения эффективности процесса обучения. Новые открытия и технологии требуют нового уровня адаптации личности, проявления ее творческих способностей во всех сферах жизни. Изменчивость современного мира заставляет нас быть активными, креативными, позитивными, готовыми к восприятию и освоению нового, т.е. *готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни, развитию компетентности*. Основной задачей в системе образования становится перестройка структуры учебной деятельности, использование все более совершенных техник, моделей, упражнений и приемов обучения.

Специалистам разных сфер приходится постоянно изменять приемы и способы профессиональной деятельности, искать новые возможности проявления активности в общественной жизни, т.е. быть компетентными в разных сферах.

*Понятие компетентность в психолого-педагогических исследованиях в основном связано с профессиональной деятельностью человека. Выделяют профессиональную, педагогическую, профессионально-педагогическую, экономическую, управленческую, коммуникативную, психологическую, информационную и другие виды компетентности. Компетентность*

рассматривается как способность и готовность актуализации в профессиональной деятельности знаний, умений и способов выполнения деятельности, приобретенных в процессе обучения. Таким образом, *профессиональная компетентность является одним из важнейших факторов развития личности и ее целенаправленной деятельности* [1].

Необходимость приобрести профессиональную компетентность, эрудицию, образованность требует от студентов *мотивированности обучения, креативности и изменения привычных способов поведения*. Формирование профессиональной компетентности неразрывно связано со способностью субъекта к постоянному профессиональному росту, повышению квалификации, расширению социальных функций и, непременно, с развитием *самостоятельности и ответственности* личности.

Наиболее традиционными в психолого-педагогической практике являются подходы, в которых разные качества и способности человека актуализируются в процессе решения сложных задач. Ведущая идея – *преодоление ограничений и стандартов мышления – развитие творческих способностей личности, ее креативности*. Поведение креативного человека более гибкое, он способен не шаблонно мыслить, выдвигать множество идей за достаточно короткое время, для него характерна высокая способность к обучению. Креативность проявляется в мышлении, чувствах, общении, характеризует личность в целом и/или ее отдельные стороны, продукты деятельности, процесс их создания.

Как утверждают некоторые исследователи (Э. Торренс, Я. Пономарев, В. Дружинин и др.) – творческие способности не создаются, а высвобождаются, в процессе воспитания, обучения и общения личности с культурной средой и обществом, в котором она растет и развивается [2]. Потребность в развитии креативности становится естественной необходимостью, актуальными программы развития креативности личности в учебном процессе, а также исследование факторов, препятствующих ее развитию.

В учебном процессе важно *формирование мотивации к обучению* путем осознания студентами неэффективности мыслительных и поведенческих стереотипов в специальных интеллектуальных задачах и упражнениях, которые предполагают нетрадиционные способы мышления, необычное видение проблемы, выход за пределы привычного способа рассуждений.

Использование *принципов позитивной психологии* позволяет актуализировать позитивный потенциал каждого студента в учебном процессе. Одной из целей ее является изучение факторов, которые благоприятствуют развитию личности и общества в целом. По мнению М. Селигмана и его последователей, объектом психологической практики должны быть позитивные чувства, положительные качества человека, изучение условий, которые позволят формировать лучшие человеческие качества [3]. Т.е. в учебном процессе важно понять то, что студенты «делают хорошо» и использовать их адаптивные и творческие способности для преодоления учебных и других трудностей, для определения смыслов в собственной де-

тельности. Студентам необходимо развитие самосознания и корректировка отношений к другим и себе, построение и реализация продуктивных сценариев своего жизненного и профессионального пути.

Позитивная психология обращает внимание на проявления пассивности и «выученной беспомощности» многих людей, которые часто полагаются на обстоятельства или становятся «жертвами» других. Увеличивается количество обращений с такими негативными психическими состояниями как тревожность, эмоциональная напряженность, неуверенность в себе, различные фобии, которые влияют на физическое и психическое здоровье.

Достаточно часто у некоторых людей и социальных групп проявляется сопротивление переменам: медленно проводится реорганизация предприятий (фирм, отделов, учебных заведений); с большим трудом внедряются новые производственные технологии, изменяются методы обучения и переподготовки кадров и т.п. Несмотря на очевидную необходимость изменений, проявляется неспособность быстро принимать рациональные решения, отсутствие гибкости и согласованности в действиях.

К факторам, препятствующим развитию креативности и позитивного отношения к жизни, следует отнести:

- избегание риска;
- постоянное стремление к успеху;
- шаблоны, стереотипы в мышлении и поведении;
- конформность;
- неодобрительные оценки идей, воображения других;
- значимость авторитетов, некритичность оценок и суждений.

В нынешней ситуации усилия практических психологов направлены на повышение самооценки личности, развитие мотивации достижения и активности личности, исследованию роли познавательных процессов в развитии позитивных эмоций и позитивных черт характера т.п. Как полагают *позитивные психологи*, необходимо обучать *реалистичному оптимизму*, основанному на личной ответственности людей и на их личных успехах.

В учебном процессе важны такие составляющие как *позитивные эмоции, конструктивные мысли о себе и своем будущем, наполненность энергией*. Создание условий для обмена опытом, идеями исследовательских проектов, возможность планирования совместных идей позволяет студентам развивать самостоятельность, креативность, стимулирует мотивацию достижения, развивает компетенции личности.

#### Список литературы

1. *Аболина Н. С.* Формирование аутокомпетентности студентов в процессе интенсивной групповой подготовки: дис. канд. пед. наук. Екатеринбург. 2005. 172 с.
2. *Пономарёв Я. А.* Психология творчества и педагогика / Я. А. Пономарев. Москва: Педагогика. 2000. 250 с.
3. *Селигман М.* Позитивная психология: Научный взгляд на счастье и смысл жизни / М. Селигман. Москва : София. 2006. 368 с.