

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ON THE PECULIARITIES OF TEACHING ADULTS IN THE CONTEXT OF CONTINUOUS EDUCATION

Аннотация. В статье рассматриваются особенности организации обучения взрослых. Анализируется устоявшаяся модель обучения в привязке к принципам андрагогики.

Abstract. The article discusses the features of the organization of adult education. The established model of learning is analyzed in relation to the principles of andragogy.

Ключевые слова: андрагогика, образование взрослых, непрерывное образование, принципы андрагогики.

Keywords: andragogy, adult education, continuous education, andragogy principles.

Эффективная организация образования взрослых является актуальной задачей современной педагогики, а точнее ее составной части – андрагогики (от греч. Andros – взрослый человек и ago – веду). От степени ее решения зависит уровень экономического и социального развития государства. В ситуации, когда период обучения зачастую превосходит по временным затратам современный период полураспада знаний – время, за которое знания в конкретной области устаревают наполовину (например, в областях, относящихся к высоким технологиям, этот период сегодня составляет приблизительно 2–2,5 года) [3], необходимость обучения или самообучения в течение всей жизни (непрерывное образование), становится неотъемлемой частью человеческого существования. «Вся история становления и развития обучения человека как самостоятельной области его деятельности указывает на то, что обучение должно быть непрерывным и адаптивным» [4]. Таким образом, образование взрослых получает все большее распространение, становясь неотъемлемым условием профессионального саморазвития и самореализации.

Впервые о проблеме обучения взрослых (андрагогике) заговорил немецкий историк А. Капп. Начало формирования теоретических аспектов андрагогики как самостоятельной науки было положено в 70-х годах в работах французского мыслителя П. Ланграна, американских ученых М. Ноулза, П. Смита, английского П. Джарвиса, отечественного С. И. Змеева. В дальнейшем изучение различных аспектов андрагогики в России продолжили А. М. Новикова, В. П. Симонова, М. Н. Скаткина, М. Г. Тихонова

В. П. Беспалько, А. А. Кузнецова, Т. С. Назарова О. А. Граничина, М. Ф. Королев, Е. В. Брызгалина и др.

Возрастные особенности существенно влияют на модель организации обучения взрослых. В сравнении с педагогикой различия проявляются в:

- 1) позиции обучающегося в процессе обучения (осознанно-активная в андрагогике/преимущественно зависимо-пассивная в педагогике);
- 2) наличии/отсутствии социального опыта;
- 3) применении полученных знаний (немедленное/отсроченное);
- 4) ориентации в процессе обучения на проблему/дисциплину;
- 5) потребности в обучении (самоосмысление/социальное давление);
- 6) планировании обучения и определении целей обучения (механизм взаимного планирования/план задается «сверху»);
- 7) контролирующем субъекте (сам обучающийся/преподаватель);
- 8) преобладающей деятельности (активное поиск способов решения проблемы/пассивное усвоение ЗУН осваиваемых в процессе формирования компетенций) [2, с.139–140].

При этом уровень функционального развития интеллекта у взрослого человека остается достаточно высоким, что позволяет говорить о высоком потенциале его обучаемости и необходимости разработки и внедрения своеобразной модели обучения, отличной от модели, применяемой для обучения молодежи [5].

В 1984 году Ноулз предложил 4 принципа, которые и сегодня применяются в процессе организации обучения взрослых:

1. Взрослые должны участвовать в планировании и оценке их обучения (принцип самостоятельного обучения).
2. Опыт (в том числе и ошибки) создает основу для учебной деятельности.
3. Взрослые больше всего заинтересованы в изучении предметов, которые имеют непосредственную актуальность и влияние на их работу и / или личную жизнь.
4. Обучение взрослых ориентировано на решение проблем, а не на содержание предмета [1].

Кроме этого, поздними исследованиями сформулированы такие принципы как:

1. Принцип интерактивности (совместной деятельности обучающегося с одноклассниками и преподавателем в процессе обучения).
2. Принцип корректировки устаревшего опыта и личностных установок, препятствующих освоению новых знаний.
3. Принцип индивидуального подхода к обучению (с учетом личностных потребностей, социально-психологических характеристик личности и ограничений – наличием свободного времени, финансовых ресурсов и т.д.).
4. Принцип элективности обучения (свобода выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения, оценивания результатов обучения).

5. Принцип рефлексивности (сознательное отношение обучающегося к обучению).

6. Принцип востребованности результатов обучения практической деятельностью обучающегося.

7. Принцип актуализации результатов обучения (их скорейшее использование на практике).

8. Принцип развития обучающегося (создание способностей к самообучению, постижению нового в процессе практической деятельности человека) [4].

Современная модель обучения взрослых, опирающаяся на принципы андрагогики, обычно представляет собой цикл Колба – этакую своеобразную спираль, движущуюся от накопления личного опыта к его обдумыванию, а в дальнейшем к действию.

Основные этапы модели Колба таковы:

1) Непосредственный, конкретный опыт, которым человек обладает в той области или сфере.

2) Наблюдение и рефлексия анализ имеющегося опыта

3) Формирование абстрактных концепций и моделей.

4) Активное экспериментирование – проверка созданной модели и получение нового опыта [8].

В связи с этим в андрагогике распространены активные методы обучения, такие как:

- презентации,
- семинары,
- деловые и ролевые игры,
- бизнес-тренинги,
- кейсы,
- дискуссии в малых группах,
- моделирование и выполнение проектов,
- обучение действием и др. [6].

Эффективность практико-ориентированной модели обучения взрослых подтверждена экспериментально и проиллюстрирована «конусом обучения Э. Дейла» и «Пирамидой обучения», разработанной в 1980 г. Национальной тренинговой лабораторией США. В соответствии с ними максимальный уровень освоения информации достигается в процессе ее применения или в процессе ее транслирования другим – обучения однокашников [7].

В основу модели обучения взрослых положен принцип проблемности, что дает нам возможность рассматривать методику проблемного обучения в качестве основной для андрагогики. Проблемное обучение предполагает инициирование преподавателем или самими обучающимися проблемных ситуаций и осуществление поиска решения волнующих их проблем.

Список литературы

1. Бакунин М. Как андрагогика может помочь в разработке онлайн-курсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://bakunin.com/andragogy-for-elearning/>. Загл. с экрана.

2. *Венцикова И.* Технология организации и ведения бизнес-тренинга: методическое пособие. Санкт-Петербург : Речь. 2006. 342 с.
3. *Гурьева Л. П.* Психологические последствия компьютеризации: функциональный, онтогенетический и исторические аспекты [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://hr-portal.ru/article/psihologicheskie-posledstviya-kompyuterizacii-funktionalnyy-ontogeneticheskiiy-i>.
4. *Дресвянников В. А.* Андрагогика: принципы практического обучения для взрослых [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.ronl.ru/stati/psihologiya-pedagogika/194611/>.
5. *Никулина Н. Ю.* Особенности профессионального обучения взрослых / Н.Ю. Никулина, Т.А. Зиновьева // Молодой ученый. 2015. № 1. С. 464–466.
6. *Особенности обучения взрослых: Андрагогика* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://bcugatu.ru/osobennosti-obucheniya-vzroslykh-chast-1/>.
7. *Пуляевская А.* Методы обучения и пирамида Дейла [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nitforyou.com/metodped/>.
8. *Цикл Колба.* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://trenerskaya.ru/article/view/cikl-kolba>.

УДК 377.3:371.2

Е. Ю. Бычкова
E. Yu. Bychkova

***ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург***
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
bychkovakaterina@yandex.ru

МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕМЕСЛЕННИКОВ

MODELING THE SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATION OF CRAFTSMAN'S

Аннотация. В статье представлена структурно-функциональная модель непрерывного образования ремесленников, позволяющая рассмотреть процесс целенаправленного, непрерывного и осознанного овладения будущими ремесленниками профессиональных компетенций в процессе формального, неформального и информального образования.

Abstract. The article presents the structural-functional model of continuing education craftsman's, which allow to consider the process of focused, continuous and conscious mastering of professional skills in the process of formal, non-formal and informal education.

Ключевые слова: ремесленник, ремесленная деятельность, профессиональное ремесленное образование, непрерывное образование.

Keywords: craftsman, craft activities, professional craft education, continuous education.

Развитие современного общества требует от каждого человека быстрой адаптации к изменяющимся требованиям и постоянного приобретения нового опыта, умений, компетенций и личностных качеств. Это предполагает переход от набора знаний и информации к компетенциям («знать, как