

люации» как ценностные переживания и впечатления, человек осваивает или отвергает ценности. Таким образом, организовав негативные переживания у студентов при помощи анализа причин коррупционных правонарушений, можно и нужно добиться формирования антикоррупционных ценностей, среди которых следует особо выделить «мораль» и «нравственность», «достоинство» и «честь»; «долг» и «ответственность»; «совесть» и «альтруизм»; «законность» и «вера». Негативные переживания в процессе валюации негативного отношения к коррупции (как к антиценности) позволят разрушить начавшие формироваться у студентов коррупционные ценности: подкупаемость и продажность.

#### Список литературы

1. Днепроv С. А. Как Вы относитесь к коррупции?: анкета / С.А. Днепроv, В.В. Никоряк. Екатеринбург. 2013. 23 с.
2. Днепроv С. А. Кейс-стади в формировании антикоррупционного поведения будущих правовеvов: практическое пособие / С.А. Днепроv, В.В. Никоряк. Екатеринбург. 2015. 75 с.
3. Херманс Губерт Й. М. Личность как мотивированный рассказчик теория валюации и метод самоконфронтации / пер. с англ. Д. А. Кутузовой и Ф. И. Барского. Hermans H. J. M. (2002) The person as a motivated storyteller: Valuation theory and the self-confrontation method. In R.A. Neimeyer, & G.J. Neimeyer (Eds.), *Advances in personal construct psychology: New directions and perspectives* (P. 3–28).

УДК 377/378:[371:004]

**Е. М. Дорожкин, Н. В. Ломовцева**  
**E. M. Dorozhkin, N. V. Lomovtseva**

**ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург**  
**Russian state vocation pedagogical university, Ekaterinburg**  
**Evgeniy.Dorozhkin@rsvpu.ru, Natalya.lomovtseva@rsvpu.ru**

## **РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **DIGITAL DEVELOPMENT OF EDUCATION IN THE SYSTEM OF CONTINUING EDUCATION**

**Аннотация.** Информатизация образования создала базу для перехода на новый уровень, цифровизация направлена на подготовку специалистов, которые гарантированно востребованы на рынке труда, легко и свободно владеют цифровыми технологиями, а также ориентированы на непрерывное обучение с помощью электронного обучения. В статье рассматривается развитие цифрового образования в системе непрерывного образования.

**Abstract.** Informatization of education has created a base for transition to a new level, digitalization is aimed at training specialists who are guaranteed to be in demand in the labor market, easily and fluently own digital technologies, and also focused on continuous learning

through e-learning. The article discusses the development of digital education in continuing education

**Ключевые слова:** цифровизация, электронное обучение, цифровая образовательная среда, непрерывное образование, электронная информационно-образовательная среда, доступность образования.

**Keywords:** digitalization, e-learning, digital educational environment, continuous education, electronic information-educational environment, accessibility of education.

Вопросы развития цифрового образования необходимо рассматривать с позиции развития системы непрерывного образования.

Впервые концепция «непрерывного образования» была представлена на форуме ЮНЕСКО (1965) П. Ленграндом. В работе была отображена гуманистическая идея, ставящая в центр всех образовательных начал человека, которому следует создать условия для полного развития его способностей на протяжении всей жизни. Международный комитет по развитию образования ЮНЕСКО говорит, что непрерывное образование является генеральной концепцией образования. «Каждый человек должен учиться всю жизнь. Образование должно продолжаться в любом возрасте... в соответствии с потребностями личности. По убеждению Э.Фора, «непрерывное образование» возникло в ответ на необходимость ускоренного развития технологий [12]. По представлениям ЮНЕСКО именно новые технологии обучения являются «движущей силой модернизации обучения».

Непрерывное образование по своим основополагающим принципам также характеризуется разнообразием, насыщенностью и гибкостью образовательных программ, технологий обучения, экономией времени за счет создания модульных учебных графиков для обучающихся. Именно развитие цифрового образования обеспечит доступность в любом месте и в любое время для получения образования в течение всей жизни.

Цифровое образование позволяет использовать более эффективно ключевой фактор современного человечества – время. При этом необходимо оставаться в ежедневном современном потоке информации, получая при этом все новые и новые знания.

Важность непрерывного образования признают во всем мире, в том числе и в России. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» подтверждает интерес государства к этому направлению. Задача расширения доступа к непрерывному образованию обусловлена необходимостью формирования конкурентной и ориентированной на знания экономики среды.

Согласно опросу 2016 г. в непрерывное образование было вовлечено примерно 30% населения в возрасте от 25 до 64 лет включительно. Активнее всего участвовали в самообразовании – до 27% населения в возрасте от 25 до 64 лет включительно. При этом занимались различного рода самообразованием в очной форме 18% опрошенных. Примерно такое же число респондентов использовали возможности дистанционного обучения для

самообразования, в т. ч. самостоятельно обучались с помощью Интернета 11% населения в возрасте от 25 до 64 лет включительно [5].

Формы получения непрерывного профессионального образования отличаются разнообразием и включают в себя открытые университеты и различные модели обучения с использованием дистанционных и цифровых образовательных технологий.

Необходимо рассматривать систему непрерывного образования как систему для развития цифрового образования.

Экспертный совет при правительстве РФ назвал образование в числе ключевых областей, с которых необходимо начать цифровизацию российской экономики. Стремительное развитие экономики нового типа диктует новые компетенции, а значит, и новые формы подготовки. В условиях интенсивного развития информационного общества государство и бизнес, научное и образовательное сообщество стоят перед необходимостью согласованного определения единой системы требований к общему, профессиональному, дополнительному образованию. Именно в системе непрерывного образования реализуется возможность наращивания компетенций цифровой экономики течение всей жизни человека.

Особенности образования эпохи цифровой экономики:

1. Система непрерывного образования становится важнейшей отраслью экономики цифрового общества, крупнейшим нематериальным активом любого государства. В связи с этим формирование и капитализация образования должны быть максимально управляемыми.

2. Изменяются способы создания, передачи и фиксации знания, процесс личностного развития человека, его самоидентификации, на основе все более широкого использования постоянно развивающихся цифровых и сетевых технологий.

3. Знания становятся общедоступны и относительно дешевы за счет транснациональности и транскulturности цифровых технологий.

4. Возникает быстрорастущий рынок образовательных услуг вне формальной системы образования, который может в короткие сроки сузить сферу применения традиционных образовательных систем. Значительная часть инноваций в образовании уже сегодня реализуется через образовательно-технологические стартапы.

5. Растет спрос на новые компетенции и формы подготовки, провоцируемой динамикой развития экономики в условиях неопределенности, быстрой сменой технологий, а именно на формирование навыков и компетенций XXI века, включающих:

– базовые знания и навыки, которые помогают решать повседневные задачи (навыки осмысленного чтения и письма, математическая грамотность, финансовая и предпринимательская грамотность, естественнонаучные знания, цифровая-грамотность, культурная и гражданская грамотность и пр.);

– компетенции, которые помогают решать более сложные задачи, в том числе в ситуации неопределенности и нарастающего разнообразия

(критическое мышление, креативность, творческое и нелинейное мышление, умение общаться, работать в коллективе, конструктивно взаимодействуя с другими членами команды);

– личностные качества, черты характера, которые помогают адаптироваться к стремительным изменениям окружающей среды (сформированность духовно-нравственных ценностей, любознательность, инициативность, настойчивость, умение работать на результат, лидерские качества, социальная и культурная включенность в общественную жизнь, эмоциональный интеллект и пр.).

Важнейшим навыком цифрового общества является также цифровая грамотность – готовность и способность личности применять цифровые технологии критично, уверенно, эффективно и безопасно во всех сферах жизнедеятельности.

6. Происходит существенная реорганизация всех уровней образования, создается его новая «архитектура» на основе современных образовательных технологий, сетевых технологий, социальных медиа.

7. Важнейшей задачей становится развитие процессов управления формированием идентичности в условиях повсеместного распространения сетевых технологий.

8. Появился новый тип обучающихся, самостоятельно формирующих свою образовательную траекторию, нацеленных на самообразование, самоактуализацию и саморазвитие, соединяющих вместе учебу, работу и личное развитие.

9. Образование вариативно и разнообразно, это своеобразная «матрица возможностей» человека. Оно не только формирует у обучающегося научную картину мира, но вместе с тем развивает компетенции успешной, эффективной и безопасной жизнедеятельности в сетевом обществе и цифровой экономике, удовлетворяет любые стремительно меняющиеся образовательные запросы [1].

Цифровое образование, особенности его реализации предполагают создание и развитие социокультурной цифровой образовательной среды, обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, региона, муниципалитета, образовательных организаций, взаимодействие всех участников образовательных отношений в реализации требований ФГОС, равное качество образовательной услуги для всех категорий обучающихся, профессиональное развитие педагогических работников.

В Российском государственном профессионально-педагогическом университете системно реализуется и развивается электронное обучение, как при обучении студентов, так и при организации их самостоятельной работы с использованием электронной информационно-образовательной среды вуза; а также при реализации программ дополнительного профессионального образования.

Мы с читаем, что целями развития цифрового образования в системе непрерывного образования являются:

1. Повышение качества образовательных услуг.
2. Повышение доступности и удобства получения обучающимися образовательных услуг.
3. Повышение экономической эффективности (рентабельности) образовательных программ и оптимизация затрат на их реализацию.
4. Привлечение дополнительных источников финансирования за счет расширения географии и спектра реализуемых образовательных услуг.

Цифровизация образовательного процесса представляет собой:

- изменение или переосмысление существующего образовательного процесса;
- оптимальное чередование виртуальных средств и реальных производственных процессов в профессиональном образовании;
- переход от индуктивной к дедуктивной логике обучения;
- развитие гибкости в отношении учебного расписания и организационной структуры путём использования новых методов обучения и организации учебной деятельности;
- мотивирование учебной активности и самостоятельности обучающихся за счёт насыщенной виртуальной реальности в целях поддержки их готовности к решению более комплексных задач (в условиях использования цифровых технологий работы перестают носить циклический характер и представляют собой непрерывный процесс; требуется комплексное понимание всего процесса);
- цифровые технологии как средство повышения привлекательности профессий и вакансий на рынке труда [10].

Мы убеждены, что в рамках развития цифрового образования в РГППУ приоритетным направлением является разработка и создание цифровой образовательной среды университета, что обеспечивает большую доступность, а также непрерывность образования. Необходимо активное использование электронной информационно-образовательной среды всеми участниками образовательного процесса, проведение обучающих мероприятий по разработке и внедрению в образовательный процесс, как электронных курсов, так и электронных учебных модулей дисциплин (разделов), улучшение качества используемых электронных образовательных ресурсов.

Таким образом, система непрерывного образования должна быть адаптирована к цифровой образовательной среде как естественной и необходимой, должна ориентироваться на актуальные потребности развития цифрового образования.

#### Список литературы

1. *Кондаков А.* Образование в эпоху четвертой промышленной революции [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://press.tstu.ru/index.php/aktualnoe-intervyu/2345> ; <http://edition.vogazeta.ru/ivo/info/14963.html> (дата обращения: 20.01.2019).
2. *Коршунов И. А.* Непрерывное образование взрослых в контексте экономического развития / И. А. Коршунов, О. С. Гапонова. [Электронный ресурс]. Режим досту-

па: <https://vo.hse.ru/data/2018/01/22/1163371978/Korshunov%20RU.pdf> (дата обращения 20.01.2019).

3. *Кузнецова О. В.* Научно-педагогические предпосылки перспектив эволюции непрерывного образования в России и США : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2005.

4. *Меморандум* непрерывного образования Европейского Союза, 2000, [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.znanie.org/docs/memorandum.html> (дата обращения: 27.12.2018).

5. *Мониторинг* экономики образования. Информационно-аналитические материалы по результатам социологических обследований. Вовлеченность взрослого населения россии в непрерывное образование: масштабы, мотивы и планы участия, причины неучастия. Национальный исследовательский институт Высшей школы экономики. 2018. Вып. № 8 (74) [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://memo.hse.ru/data/2018/04/03/1164822100/iam\\_8\\_2018\(74\).pdf](https://memo.hse.ru/data/2018/04/03/1164822100/iam_8_2018(74).pdf) (дата обращения: 24.12.2018).

6. *Национальный исследовательский университет* «Высшая школа экономики» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://memo.hse.ru/ind\\_w10\\_0\\_06](http://memo.hse.ru/ind_w10_0_06) (дата обращения: 24.12.2018).

7. *Никулина Т.В.* Информатизация и цифровизация образования: понятие, технология, управление / Т.В. Никулина, Е.Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. 2018. № 8. С. 107–113.

8. *Распоряжение* Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_90601](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_90601) (дата обращения 20.12.2018).

9. *Распоряжение* Правительства РФ от 28.07.2017 №1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_221756/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221756/) (дата обращения: 06.01.2019).

10. *Цифровая дидактика* профессионального образования, 2018 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.ranepa.ru/images/News/2018-12/24-12-2018-sergeev.pdf>.

11. *Цифровизация* образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://press.tstu.ru/index.php/aktualnoe-intervyu/2345> (дата обращения: 6.01.2019).

12. *Faure E. and others.* Learning to Be: The World of Education Today and Tomorrow. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 1972.