

### Список литературы

1. Белоусова Н. Д. Образование через всю жизнь: готовность выпускника к профессиональной деятельности в меняющихся условиях производства // Непрерывное образование: теория и практика реализации : материалы Международной научно-практической конференции. 2018. С. 162–165.
2. Подчалимова Г. Н. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава вуза в условиях введения ФГОС [Электронный ресурс] // КИНПО. URL: <http://www.scientific-notes.ru/pdf/027-021.pdf> (дата обращения: 09.01.2017).
3. Федотов А. В. Периодичность обучения по программам дополнительного профессионального образования: факты и потребности / А. В. Федотов, С. А. Беляков, Т. Л. Клячко, Е. А. Полушкина // Университетское управление: практика и анализ. 2018. Т. 22. № 1 (113). С. 38–50.

УДК 37.018+378.126:371.14

**М. А. Капшутарь**  
**М. А. Kapshutar**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург*  
*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*  
*marina-kapshutar@mail.ru*

### ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### PROBLEMS AND PROSPECTS OF THE DEVELOPMENT OF LIFELONG EDUCATION

**Аннотация.** В статье рассматриваются новые подходы в области непрерывного образования в России, анализируются основные проблемы и перспективные тенденции развития непрерывного образования до 2020 года. Анализируется роль непрерывного образования в профессиональной деятельности научно-педагогических работников. Актуализируется проблема фундаментальных научных исследований в области непрерывного образования, рассматриваются их основные направления и ожидаемые результаты.

**Abstract.** The article discusses new approaches in the field of lifelong education in Russia, analyzes the main problems and future trends in the development of lifelong education until 2020. The role of lifelong education in the professional activities of scientific and pedagogical workers is analyzed. The problem of fundamental scientific research in the field of lifelong education is actualized, their main directions and expected results are considered.

**Ключевые слова:** непрерывное образование, профессиональная подготовка, образовательные технологии, научно-педагогические работники.

**Keywords:** lifelong education, training, educational technologies, academics.

В числе современных трендов развития российской системы образования идея непрерывного образования занимает особое место. Зарубежные исследователи рассматривают непрерывное образование, прежде всего как преднамеренное воздействие на развитие личности человека на протяжении всей его жизни, выделяя, в первую очередь, его образованность и квалификацию [3].

Применительно к российской системе образования актуальность проблемы непрерывного образования обусловлена рядом факторов. Прежде всего, необходимо учитывать стремительные темпы социокультурных изменений в современном обществе, что приводит к увеличению разрыва между требуемым и реальным уровнями квалификации кадров. Современные рыночные условия требуют от человека постоянного развития и саморазвития для адаптации и успешного развития в этих условиях. Также усиливается значимость универсальных компетенций, владение которыми позволит человеку осваивать новые виды деятельности. И именно непрерывное образование является одним из средств решения данных проблем.

Реализация непрерывного образования в нашей стране осуществляется на основе 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и рассматривается как реализация права на образование в течение всей жизни в соответствии с интересами и потребностями личности, адаптивностью системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека [1].

Основными функциями непрерывного образования являются:

- профессиональная, позволяющая овладеть компетенциями в профессиональной сфере;
- социальная, обеспечивающая взаимодействие человека с социумом;
- личностная, создающая условия для удовлетворения познавательных потребностей [7].

Система образования развивается в новых реалиях, обусловленных принятием профессиональных стандартов и усложнением социокультурной образовательной среды, что связано с динамичным развитием науки и технологий. В связи с этим усиливается потребность в педагогических кадрах, способных решать задачи модернизации на всех уровнях образования.

Исследователи [6] отмечают ряд проблем в области современного непрерывного образования в России. Кратко рассмотрим их.

Основной задачей непрерывного образования для работника является улучшение карьерного положения и расширение карьерных возможностей посредством обретения новых квалификаций или совершенствования уровня уже имеющихся, для работодателя – удовлетворение запросов рынка труда, как текущих, так и перспективных. Поэтому актуальной является задача постоянного повышения квалификации педагогических кадров, занятых в сфере непрерывного образования, необходимость их опережающей подготовки. Однако следует отметить тенденцию недостаточной мотивации и интереса педагогов к повышению своей квалификации. Особенно это характерно для педагогов старшего возраста и педагогов, имеющих большой стаж работы. Данное противоречие актуализирует проблему разработки индивидуальных возрастнo-ориентированных моделей повышения квалификации педагогов в системе непрерывного образования.

Также следует отметить, что профессия педагога в России имеет недостаточно высокий уровень престижа и социального статуса. Так, по ре-

результатам исследования TALIS (Teaching and Learning International Survey) [9] в нашей стране доля учителей-женщин составляет 90%, что значительно выше данного показателя в других странах (в среднем – 77%). Уровень заработной платы педагогов не конкурентоспособен в сравнении с другими профессиями, требующими аналогичного уровня образования и профессиональных компетенций. Это – одна из причин процесса старения преподавательских кадров. Россия лидирует по количеству преподавателей старше 50 лет и учителей пенсионного возраста. Доля педагогов наиболее активной возрастной категории – 25–39 лет – значительно ниже средней по европейским странам.

Также в числе проблем развития современного непрерывного образования следует отметить общее снижение интеллектуального уровня студентов. Эксперты Российской академии образования констатируют снижение таких показателей как креативность и энергичность мышления, волевые качества и рост эмоционального дискомфорта и потребности в экранной стимуляции познавательной деятельности. По данным международного исследования школьников PISA за 2012 год [8] средний балл успеваемости российских школьников составил 482, что ниже аналогичного показателя (494 балла) по ведущим европейским странам, Японии, Китаю, Южной Корее.

Кроме того, исследователи отмечают недостаточный уровень применения информационных технологий в образовании, имея в виду создание и сопровождение информационных образовательных сред, открытого и дистанционного обучения, развитие новых объектных технологий создания баз учебных материалов. При этом есть понимание, что без использования информационных технологий инновационные процессы в образовании невозможны. Информационные технологии – это важный аспект подготовки педагогов к инновационной деятельности, основа перехода к новым моделям непрерывного образования.

С учетом обозначенных выше проблем рассматриваются следующие направления развития непрерывного образования:

- расширение сферы влияния вуза в образовательном пространстве региона во всех его основных видах деятельности – образовательной, научно-исследовательской, инновационной;
- формирование имиджевой привлекательности вуза в области непрерывного образования через реализацию программ открытого образования;
- увеличение спектра предлагаемых программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения с учетом специфики регионального рынка труда;
- формирование потребности и мотивации к обучению на протяжении всей жизни;
- развитие индустрии цифровых образовательных ресурсов;
- разработка образовательных технологий, основанных на достижениях бихевиоризма и когнитивных наук (образовательный ретренинг, мен-

торное обучение, смешанное обучение, практико-ориентированные технологии в инженерном образовании, программированное обучение, образовательная нейронаука, модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда, технология M-Learning и др.) [6].

На решение данных проблем направлены исследования в рамках фундаментальных научных исследований РАО на 2013–2020 годы, которые можно рассматривать в качестве «дорожной карты» развития непрерывного образования [5].

Выделим основные направления фундаментальных исследований и обозначим их ожидаемые результаты.

1. Информатизация образования, интеллектуального развития и социализация современного человека: теоретико-методологические основы создания и функционирования информационно-образовательного пространства непрерывного образования, модели сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в информационно-образовательной среде с реализацией дистанционных технологий.

2. Система психологической, методической и медико-социальной поддержки пользователя при когнитивно-информационном взаимодействии со средствами информационных и коммуникационных технологий: рекомендации по реализации когнитивно-информационного взаимодействия участников образовательного процесса в информационно-образовательной среде. Информационные модели представления на экране изучаемых объектов и процессов на основе технологии «Виртуальная реальность».

3. Интеллектуализация информационных систем и технологических процессов в сфере образования: разработка образовательных стандартов междисциплинарного характера, разработка и сертификация программно-аппаратных и информационных комплексов. Методики создания адаптивных информационных систем моделирования информационных процессов в тренажерных системах профессионального назначения и управления технологическими процессами в образовании.

4. Теоретико-методологические основы развития системы непрерывного педагогического образования в современных условиях: разработки моделей развития непрерывного педагогического образования в контексте стратегии инновационного социально-экономического развития страны. Содержание, формы и технологии подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в условиях ФГОС.

5. Научное обеспечение инновационного развития образования и социализация взрослых в условиях социально-экономических перемен: разработка индивидуальных образовательных маршрутов, содержания и технологий неформального образования взрослых в условиях сетевого сообщества, программно-технологические среды инновационного развития образования [6].

Таким образом, непрерывное образование, являясь высокотехнологичной и наукоемкой сферой, создает условия для инновационного развития системы образования.

### Список литературы

1. Аникина Ж. С. Непрерывное образование как важное условие профессиональной компетентности научно-педагогических работников вуза / Аникина Ж. С., Исаева Ю. С. // Вестник ТГПУ. 2017. № 1 (178). С 131–135.
2. Вершиловский С. Г. Непрерывное образование как фактор социализации [Электронный ресурс]. URL: [http://www.znanie.org/jornal/n1\\_01/neperiv\\_obraz.html](http://www.znanie.org/jornal/n1_01/neperiv_obraz.html) (дата обращения 03.01.2019).
3. Концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации до 2025 года [Электронный ресурс]. URL: [http://www.dpo-edu.ru/?page\\_id=13095](http://www.dpo-edu.ru/?page_id=13095) (дата обращения: 04.01.2019).
4. Непрерывное образование взрослых [Электронный ресурс]. URL: [http://www.dpo-edu.ru/?page\\_id=13088](http://www.dpo-edu.ru/?page_id=13088) (дата обращения: 04.01.2019).
5. Программа фундаментальных научных исследований государственных академий наук на 2013–2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 3 декабря 2012 г. № 2237-р) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gas.ru/scientificactivity/2013-2020plan.aspx> (дата обращения 05.01.2019).
6. Профессиональная подготовка и непрерывное образование в контексте развития науки и технологий. Аналитический обзор. Москва : ФГБНУ «Научно-исследовательский институт – Республиканский исследовательский научно-консультационный центр экспертизы. 2015.
7. Справка о состоянии сферы непрерывного образования взрослых в Российской Федерации. Приложение 1 к Концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации до 2025 года [Электронный ресурс]. URL: [http://www.dpo-edu.ru/?page\\_id=13095](http://www.dpo-edu.ru/?page_id=13095) (дата обращения: 04.01.2019).
8. PISA 2012 Results in Focus/ OECD, 2014 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.oecd.org/pisa> (дата обращения: 04.01.2019).
9. TALIS - The OECD Teaching and Learning International Survey [Электронный ресурс]. URL: <http://www.oecd.org/TALIS> (дата обращения: 03.01.2019).

УДК 371.14

**Э. Ф. Киреева**

**E. F. Kireeva**

**ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург**

**Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg**

**kireeva-elvina@mail.ru**

### **НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА**

### **КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ**

### **ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА**

### **CONTINUOUS EDUCATION OF THE TEACHER AS NEEDED**

### **CONDITION OF PERSONAL PROFESSIONAL GROWTH**

**Аннотация.** В данной статье определяется суть непрерывного образования для современного общества. Раскрыта сущность понятия «непрерывное образование» и применимость его в педагогической деятельности. Описаны возможности для повышения профессиональной компетентности педагога.