

3. *Маркова А. К.* Психология труда учителя : книга для учителя. Москва : Просвещение, 1993. 192 с.

4. *Сергеев Н. К.* Непрерывное педагогическое образование: концепция и технологии учебно-научно-педагогических комплексов (вопросы теории). Санкт-Петербург ; Волгоград : Перемена, 1997. 166 с.

УДК 378.14.015.62

А. В. Киселева

A. V. Kiseleva

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный
архитектурно-художественный университет», Екатеринбург*

Ural state university of architecture and art, Ekaterinburg

kav.7311@mail.ru

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРОСТРАНСТВО
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
**CONTINUOUS EDUCATION AS A SPACE FOR THE FORMATION
OF STUDENTS 'READINESS FOR PROFESSIONAL CREATIVE
ACTIVITY**

Аннотация. В статье анализируется специфика непрерывного образования с точки зрения социализации и интеграции человека в профессиональную среду и общество в целом, что является важным фактором в формировании готовности студентов к профессионально-творческой деятельности. Автором делается акцент на том, что процесс непрерывного образования способствует успешной адаптации к изменяющимся социокультурным условиям, поскольку является важной составляющей профессионально-творческой готовности студентов.

Abstract. The article analyzes the specifics of continuous education from the point of view of socialization and integration of a person into the professional environment and society as a whole, which is an important factor in shaping students' readiness for professional and creative activity. The author focuses on the fact that the process of continuous education contributes to successful adaptation to changing socio-cultural conditions, since it is an important component of students' professional and creative readiness.

Ключевые слова: профессионально-творческая готовность, студент, непрерывное образование, профессиональная среда, творческое развитие.

Keywords: professional and creative readiness, student, continuing education, professional environment, creative development.

Современные социокультурные условия и экономические процессы предъявляют новые требования к специалистам различных профессиональных областей деятельности, следовательно, и к системе их профессиональной подготовки. Образование сегодня стало ведущим ресурсом экономики и главным капиталом человека. Тенденция на «открытость образования является необходимым условием функционирования как его самого человека, так и общества в целом. Это качество, если можно так сказать,

задано образованию генетически и носит исторический, а, следовательно, изменчивый характер» [6, с. 260].

Многие ученые и педагоги сходятся во мнении о том, что происходит формирование нового типа образования, ориентированного на развитие социально-профессиональных способностей человека, цель которого заключается в социально-профессиональном развитии личности, в общественно полезной деятельности [3].

Такое образование, где главным компонентом выступает процесс самоорганизации и самореализации личности в профессии, предусматривает адаптацию к профессиональной деятельности и самоопределение в ней профессиональной квалификации; подготовку специалистов, способных самостоятельно организовывать свою работу и принимать решения, нести за них ответственность; сочетание автономности с командной работой, готовность к инновациям. Подобное образование формирует профессиональную культуру (свойства и способности будущего специалиста), обуславливающую продуктивность выполнения познавательной, профессиональной и социальной деятельности, высокий уровень профессиональной мобильности. Это создает для человека и общества в целом новые траектории развития, что возможно только при непрерывном профессиональном образовании.

В связи с этим актуализировалась проблема определения понятия «непрерывное образование».

«Непрерывное образование – это комплексное понятие, которое подразумевает включение в этот процесс различных учреждений (государственных, негосударственных), реализующих как основные программы обучения, так и дополнительные (профессиональные и общеразвивающие)» [7]. Данный процесс способствует социализации и интеграции человека в профессиональную среду и общество в целом, успешной адаптации к изменяющимся социокультурным условиям. Он влияет на изменение жизненных траекторий, поведенческих стереотипов, содействующий дальнейшему росту профессиональных и общекультурных компетенций, личностному развитию, а не просто получению дополнительного образования (повышение квалификации, переподготовка, второе высшее образование и т.д.), с целью удовлетворения его стремления к самообразованию и саморазвитию в течение всей жизни [7].

На сегодняшний день основой для построения такого образовательного пространства, является компетентностный подход как специфический инструмент активизации социального диалога и сотрудничества высшего образования с рынком труда, как комплекс общих принципов обозначения целей образования, отбора содержания образования, организации учебного процесса и оценки его результатов. По мнению В. И. Байденко, В. А. Болотова, А. В. Кириякова, А. В. Хуторского и многих других ученых современный выпускник высшей школы должен обладать набором компетенций, которые формируют профессиональную культуру инновационного и

проектного содержания, быть готовым к диверсификации своей профессиональной деятельности. Он должен уметь самостоятельно мыслить, обладать познавательной самостоятельностью и способностью получать новые знания, а также владеть ими как инструментом познавательной и практической деятельности в условиях инновационного общества, чтобы быть конкурентоспособным и профессионально успешным [1].

Особенно важна готовность личности успешно выполнять требуемые действия на основе имеющегося у него практического опыта, учитывать знания, необходимые для решения задач профессионального характера, а также умение нестандартно подходить к решению возникших проблем. Под готовностью мы понимаем личностное образование, имеющее причинное отношение к эффективному и (или) выдающемуся выполнению работы, уровень которого определяется конкретными критериями [4].

Готовность студентов к профессионально-творческой деятельности – это интегрированное профессиональное и личностное свойство человека, которое включает в себя такие качественные характеристики, как инновационность, социальная мобильность, способность к нестандартному мышлению и инновациям, способность к дальнейшему обучению и самообразованию, творческому развитию. В результате чего обучающиеся способны выбирать эффективные технологии, проводить систематический самоанализ профессиональной деятельности, направленный на творческое закрепление собственного опыта [2].

Сформированная готовность студентов к профессионально-творческой деятельности дает возможность говорить о высоком уровне социального и морального сознания будущего специалиста, о выработанном стиле мышления, о развитых интеллектуальных и логических способностях, о стремлении к достижению максимальной эффективности в профессиональной деятельности, о потребности в самореализации и желании быть узнаваемым. Но данный процесс невозможно определить временными рамками. Обучение на протяжении всей жизни и самореализация являются жизненными проектами для человека.

Профессиональная культура и дальнейшее творческое развитие помогает участвовать в процессе формирования духовного, культурного и исторического наследия, и потому человек легко адаптируется для жизни в мультикультурном мире.

Непрерывное образование, будь то обучение под чьим-либо контролем, или самообучение по собственной инициативе становится не столько необходимостью, сколько потребностью. Роль активного гражданина в обществе, с развитыми навыками, которые помогут ему в решении сложных проблем, которые приносит XXI век, это залог профессионального и творческого успеха. Приобретение знаний, которые становятся важным фактором социального развития и будет иметь решающее значение для личности и цивилизации в целом [5].

Непрерывное образование позволит личности успешно реагировать на различные задачи и позволит улучшить качество жизни. Такое образование будет важным для познания и понимания глобальных изменений в современном обществе.

Пространство непрерывного образования позволяет в полном объеме раскрыть все особенности профессиональной деятельности, что дает теоретическое понимание характера и формы работы.

Таким образом, образование, обучение и готовность к профессионально-творческой деятельности чрезвычайно важны для человека и общества. Основное назначение образования – способствовать их развитию. Эта цель может быть достигнута с помощью стратегии непрерывного образования, которая создает благоприятные условия для творческого и профессионального развития личности на протяжении всей жизни, для участия в интеллектуальной, эмоциональной, физической, моральной и духовной деятельности, которая направляет индивидуальность для достижения высокого качества жизни.

Список литературы

1. *Акимова О. Б., Чапаев Н. К.* Акмеологический потенциал интегрированной системы общепедагогической подготовки педагога профессионального образования // Теория и практика профессионально-педагогического образования : [коллективная монография]. Т. 3 / Рос. гос. проф.-пед. ун-т ; [О. Б. Акимова и др.; под ред. Г. М. Романцева]. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2013. С. 164–175.
2. *Бекоева М. И.* Основные тенденции развития непрерывного профессионального образования [Электронный ресурс] // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 4. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2017/04/80924> (дата обращения: 23.12.2018).
3. *Зеер Э. Ф.* Концепция профессионального развития человека в системе непрерывного образования // Педагогическое образование в России. 2012. № 5. С. 56–65.
4. *Лайл М.* Спенсер-мл. Компетенции на работе. Модели максимальной эффективности работы / Лайл М. Спенсер-мл., Сайн М. Спенсер. Москва : НРРО, 2005. 384 с.
5. *Скворцов В. Н.* Основные тенденции развития непрерывного образования [Электронный ресурс] // Царскосельские чтения. 2013. № XVII. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyie-tendentsii-razvitiya-nepreryvno-obrazovaniya> (дата обращения: 24.12.2018).
6. *Чапаев Н. К.* Ведущие признаки интегративного взаимодействия образования и производства: опыт деятельности горнозаводских школ Урала / Н. К. Чапаев, О. Б. Акимова, С. В. Лупей // Непрерывное образование: теория и практика реализации : материалы Международной научно-практической конференции, 22 января 2019 г. / ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2019. С. 256–261.
7. *Шахмарова Р. Р.* Непрерывное образование – основа развития личности в современном обществе // Международный научно-исследовательский журнал. 2017. № 05 (59) Ч. 2. С. 85–87.