

**ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ
ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: ПРАВОВОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ**

**PROBLEMS OF FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL
VALUES OF STUDENTS IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS
EDUCATION: LEGAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS**

Аннотация. В статье представлен анализ нормативно-правовых документов Российской Федерации в области образования и воспитания, а также выявлены механизмы и обозначены проблемы реализации данной задачи в образовательных организациях общего и профессионального образования.

Abstract. The formation of spiritual and moral values in children and young people is currently defined as a priority task of state policy. The article presents an analysis of the regulatory documents of the Russian Federation in the field of education and upbringing, as well as identifies the mechanisms and identifies problems in the implementation of this task in educational institutions of general and vocational education.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, нормативно-правовой акт, образование, воспитание.

Keywords: spiritual and moral values, legal act, education, upbringing.

Актуальность воспитания у подрастающего поколения социально-значимых, нравственных качеств всегда была одной из главных задач государственной политики в сфере образования. Государство на определенном этапе своего развития в зависимости от классового устройства, политической идеологии и иных потребностей ставит задачу перед образовательными и воспитательными организациями, перед семьей – формирование личности с определенным набором свойств и качеств, необходимых государству для реализации поставленных им задач. И если в советский период развития нашего общества задача воспитания молодежи была достаточно четко сформулирована (воспитание гармонично развитой личности, сочетающей в себе интеллектуальное, эстетическое и физическое развитие), коррелирована с потребностями развития социалистического государства, то за последние десятилетия в условиях идеологического вакуума, безграничного объема информации, открытостью российского общества, некой вседозволенностью в реализации прав на свободу слова, мнений, высказываний, самоидентификации и прочее, наше современное российское общество оказалось в достаточно трудной, порой непредсказуемой и

слабо контролируемой ситуации, которая нередко выходит за пределы разумного и не отвечает интересам развития цивилизованного духовного общества. Исходя из сложившейся сложной ситуации в обществе в целом, в образовательных организациях и семье, в частности, государство наряду с актуальными экономическими, политическими проблемами, обратило внимание на такие социальные проблемы, как кризис современной семьи, низкий уровень воспитания (процесса) и воспитанности (как результат) подрастающего поколения. А если учесть, что с 26 декабря 1991 года, с момента распада СССР, прошло уже около тридцати лет и в стране выросло новое поколение родителей, то имеет смысл говорить о новой концепции и новых подходах к процессу воспитания в современной России.

О пристальном внимании к обозначенной проблеме говорит факт принятия в России за последние годы ряда основополагающих юридических документов, направленных на исправление создавшейся ситуации, и формирование концепции воспитания подрастающего поколения XXI века. Следует назвать такие документы, как ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г., «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» 2015 г., «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» и др. Красной линией, проходящей через все документы, выступает идея формирования социально-значимых качеств становящейся, развивающейся личности. Одной из форм достижения поставленной задачи видится духовно-нравственное воспитание и формирование духовно-нравственных ценностей обучающейся личности. Особая роль в этом процессе отводится образовательным организациям в системе непрерывного образования и, конечно, семье, как важнейшему фактору социализации детей.

Обращение к текстам юридических документов подтверждает высказанное положение. В частности, определение воспитания в ФЗ «Об образовании» 2012 г. включает в себя такие элементы, как «...деятельность, направленную на развитие личности..., социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей... в интересах человека, семьи, общества и государства» [3]. Достаточно большое внимание уделено данной задаче в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», а именно, говорится о том, что одним из приоритетов государства является развитие высоконравственной личности, а воспитательный процесс необходимо обновить, используя богатый опыт отечественных традиций, среди которых особо выделены патриотическое и духовно-нравственное воспитание [6]. В Стратегии конкретизируется, что же понимать под этими понятиями: нравственные чувства (честь, долг, справедливость, милосердие, дружелюбие), нравственная позиция, развитие чувств сопереживания к людям, формирование позитивных жизненных ориентиров [6]. К духовно-нравственному воспитанию молодежи относят и формирование у детей высокого патриотического сознания, чув-

ства верности к Отечеству, выполнению гражданского долга по защите интересов Родины [6]. Внимание данному фактору уделяется и Президентом РФ, в частности, в Послании Президента Федеральному Собранию 2018 г. говорилось о том, что именно нравственные и духовные ценности сделали нас единым народом, способным к достижению больших целей [5]. Исходя из постановки задач, образовательные организации непосредственно участвуют в их реализации. Во многих школах и вузах существуют программы по духовно-нравственному воспитанию школьников и студентов. Это означает, что проблема формирования духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения не ограничивается образованием и воспитанием в школе, ведением специального курса «Основы религиозных культур и светской этики», хотя в настоящее время уделяется большое внимание и решению этой проблемы в силу слабой эффективности ее результатов. Необходим комплексный подход всех общественных структур и институтов для достижения поставленной цели. Реализации названной проблемы способствует профессиональное образование учителей гуманитарного цикла, профессиональная переподготовка по целенаправленному духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи в образовательных организациях на протяжении всех уровней и форм обучения. Это требует разработки комплексной сквозной программы общего и профессионального образования.

Большинство исследователей данной проблемы единодушны во мнении, что в развитии и сохранении мировых цивилизаций, культур важную роль сыграл духовный фактор, базовые духовные ценности народов, насыляющих определенную территорию; ценности, передаваемые от поколения к поколению, как «код», позволяющий идентифицировать определенную цивилизацию, народ [1]. С. А. Анисимова утверждает, что русскому народу в отличие от многих всегда удавалось сохранить свою духовность, даже в условиях атеизма [2]. Поэтому признается чрезвычайно важным осознание приоритетности такой задачи общества и государства, как духовно-нравственное воспитание молодежи.

В рамках реализации важной государственной задачи насуточно говорить о создании целостной воспитательной среды в рамках непрерывного образования по формированию духовно-нравственных ценностей обучающихся. Для этого необходимы материальные ресурсы, а также высококвалифицированные преподавательские кадры, способные осуществить и реализовать сложную задачу, поставленную государством перед личностью, семьей и образовательными организациями.

Список литературы

1. *Анисимов С. Ф.* Духовные ценности: производство и потребление. Москва: Мысль, 1998. 253 с.
2. *Анисимова С. А.* Духовно-нравственное воспитание молодежи: путь в будущее [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vtns.ru/youth-center/4838>.

3. «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.

4. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» : Постановление Правительства Российской Федерации № 1493 от 30 декабря [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkh1jsKAErTx2dE4q0ws.pdf>.

5. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 01 марта 2018 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56957>.

6. «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» : Распоряжение Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/region/urfo>.

УДК 377.1:[37.014:004]

Е. А. Сергеева

E. A. Sergeeva

ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум»

г. Екатеринбург

Ekaterinburg energy college, Ekaterinburg

sergeeva.energo@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

PROBLEMS OF CONTINUOUS EDUCATION IN A DIGITAL ECONOMY

Аннотация. В статье обозначены проблемы развития непрерывного образования в условиях внедрения программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Высказано предположение, что преодоление выделенных затруднений позволит системе непрерывного профессионального образования создать условия для подготовки и переподготовки кадров для цифровой экономики с учетом текущих запросов.

Abstract. The article identifies the problems of continuous education development in the conditions of implementation of the program «Digital economy of the Russian Federation». It is suggested that overcoming the identified difficulties will allow the system of continuing professional education to create conditions for training and retraining of personnel for the digital economy, taking into account current needs.

Ключевые слова: непрерывное профессиональное образование, цифровизация образовательного процесса, электронная образовательная среда, массовые открытые онлайн курсы, доступность образования

Keywords: continuing professional education, digitalization of the educational process, e-learning environment, massive open online course, accessibility of education

Внедрение инноваций во все сферы жизнедеятельности человека, ускорение информационного обмена обусловили необходимость широкого применения цифровых технологий, которые меняют способы фиксации данных, передачи знаний и формирования навыков. При этом они ис-