

9. *Философско-терминологический словарь* / Мальшевский А. Ф. Калуга : Издательский педагогический центр «Гриф», 2004. 330 с.

10. *Цифровизация образования*. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://press.tstu.ru/index.php/aktualnoe-intervyu/2345> (дата обращения: 6.01.2019).

УДК 378.1(470+571)

Д. Н. Смирнова

D. N. Smirnova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg
darya_smirnova_86@list.ru

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

PROBLEM ASPECTS OF UNIVERSITY EDUCATION IN RUSSIA

Аннотация. В статье рассматривается современное состояние сферы высшего образования в России, которое характеризуется множеством проблем, что свидетельствует о его кризисе. Реформы системы высшего образования не дают нужного результата, т.к. не решают его проблемы и проблемы современного общества, а только лишь их ретушируют.

Abstract. The article deals with the current state of higher education in Russia, which is characterized by many problems, which indicates its crisis. Reforms of the higher education system do not give the desired result, because they do not solve its problems and problems of modern society, but only retouch them.

Ключевые слова: сфера, реформа, образование, наука, карьерный рост, личность, общество, государство, экономика, мотивация, коммерциализация, бюджет, рейтинг.

Keywords: sphere, reform, education, science, career growth, personality, society, state, economy, motivation, commercialization, budget, rating.

Современное состояние сферы высшего образования в России характеризуется накоплением и обострением множества проблем, что свидетельствует о кризисе в этой области общественной жизни. Проводимые реформы системы высшего образования не приводят к ощутимым результатам, не решают проблемы современного образования и науки, а только лишь меняют их характер.

В общественном сознании получение высшего образования представляется важной и существенной характеристикой. По данным опроса Фонда общественного мнения для 78% опрошенных очевидно, что «сегодня важно иметь высшее образование». Причем высшее образование является одним из критериев успешности в современном мире, способствует продвижению индивида по служебной лестнице (карьерному росту), и как следствие влечет увеличение его доходов, что обосновывает индивидуальные статусные притязания, содействует самореализации личности.

Высшее (вузовское) образование призвано, прежде всего, выполнять такие задачи как

- удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в избранной области профессиональной деятельности;

- удовлетворение потребности общества и государства в квалифицированных специалистах различного уровня квалификации.

Оно прямо и опосредованно связано с экономикой, наукой, технологией и культурой общества в целом.

Как социальный институт высшее образование должно обеспечивать накопление, передачу и усвоение трудов (материальных и духовных ценностей, знаний, опыта, традиций), полученных предшествующим поколением, новому поколению людей. Усвоение основных знаний и умений, приобретение профессиональных навыков должно позволить специалисту ориентироваться в быстро изменяющемся мире.

Для обеспечения качества высшего профессионального образования выработаны и введены в действие Государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО), определяющие систему ориентиров как модель комплекса компетенций, наличие которых должно обеспечить эффективную деятельность выпускника. Однако «в настоящее время, до сих пор, нет однозначного ответа на вопрос о методологии оценивания компетенций и результатов обучения студентов в соответствии с требованиями ФГОС, отсутствует единство взглядов относительно разработки педагогических измерительных материалов для оценивания компетенций в рамках требований ФГОС ВО» [1].

Система вузовского образования в современном российском обществе испытывает огромные трудности, связанные с проблемами высшего профессионального образования, к которым можно отнести следующие:

- снижение интеллектуального уровня выпускников школ, что ведет к ослаблению требований к качественным характеристикам образованности и обученности студентов, а также к упрощению теоретического материала, представляемого в процессе обучения (несмотря на требования ФГОС ВО), что непосредственно влияет на качество образования;

- устаревшая материально-техническая база вузов не соответствует прогрессивным технологиям, которые используются в общественной практике, в производстве (выпускники вузов не владеют современным инструментарием, предназначенном для научно-технических исследований, применяемом в производстве, как в теоретическом, так и в практическом плане);

- искажение мотивационных установок студентов (на полноценное усвоение знаний, научную деятельность, общественную активность), часто поступление на учебу в вуз является средством избежать призыва в армию;

- коммерциализация вузов связана с приёмом в вузы абитуриентов, недостаточно подготовленных и слабо мотивированных к освоению профессиональных образовательных программ;

- слабая практическая направленность высшего образования;

- несбалансированность специальностей (переизбыток юристов и экономистов, дефицит инженерных кадров);
- несбалансированность числа выпускников вузов и кадровой потребности рынка труда, что приводит к невостребованности части выпускников;
 - нежелание работодателей брать выпускников на работу (если они не имеют практического опыта);
 - оторванность знаний (как правило, теоретических, и не всегда соответствующих современному уровню), полученных в вузе, от потребностей работодателей;
 - кадровая деградация в вузах – происходит старение профессорско-преподавательского состава вузов, что ведет к замене опытных и высококвалифицированных кадров менее квалифицированными (в итоге страдает и качество образования) и далее к снижению статуса профессорско-преподавательского состава;
 - недостаточное бюджетное финансирование системы высшего образования (существующее финансирование не рассчитано на обновление дорогостоящего оборудования, создания мощной технической базы);
 - стремление органов управления высшим учебным заведением «красиво отчитаться» статистическими данными (чаще всего не отражающих реальную ситуацию по конкретным группам работников вуза), чтобы попасть в различного рода рейтинговые списки.

В содержании образования должны отражаться проблемы развития общества, производства, науки, культуры. Поэтому студенту необходимы знания, неразрывно связанные с производством, с рынком услуг, применяемые на практике, а не только чистая теория. При этом важно преодоление разрыва между «книжным» образованием и практическими умениями, необходимо на этапе обучения дать понимание студенту, где и как могут быть востребованы конкретные навыки. Это позволит ему уметь ориентироваться на рынке профессий и услуг. Нужно многое знать, но еще важнее – уметь применять эти знания. Если исходить из этого принципа, то образовательный процесс должен быть не «пакетным», а проблемно-ориентированным [2].

Слабая потребительская активность государства по отношению к высшему образованию ведет к кризису в процессе трудоустройства выпускников вузов. Хотя существует огромный дефицит инженерных кадров, деградируют научные школы, снижается качество человеческого капитала в стране. По экспертным оценкам оборот на мировом рынке высоких технологий и наукоемкой продукции в разы превышает оборот рынка сырья, и Россия крайне заинтересована в развитии наукоемких производств. А это определяется высоким качеством человеческого капитала в стране. В то же время доля России на мировом рынке наукоемкой продукции составляет всего 0,3 %. В США этот показатель составляет 36 %, в Японии – 30 %, в Германии – 16 %. Необходима активная позиция государства по отношению к кадровому воспроизводству. Государство должно:

– формировать в соответствии с профессиональными и социальными потребностями обоснованный заказ специалистов (по количеству и профессиональной специализации) с обязательным трудоустройством выпускников вузов, обучавшихся на бюджетной основе;

– контролировать соответствие образовательной квалификации выпускников вузов профессиональной квалификации (определяемой как способность выполнять задания и обязанности в рамках определенного вида трудовой деятельности);

– обеспечить достаточный материально-технический и финансовый уровни бюджетных вузов, позволяющие действительно направить усилия педагогического коллектива на достижение высокого качества высшего профессионального образования (применительно к каждому преподавателю и научному сотруднику вуза), при этом экономической целью бюджетного вуза не должна быть его коммерциализация.

Список литературы

1. Савельев Б. А. Компетентный подход в дисциплинарно организованном учебном процессе / Б. А. Савельев. Москва : РГУТиС. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.xemhbo.com/xem-quot-quot_xRgHFFyRhHLM.htm 1 (дата обращения: 19.01.2019).

2. Яницкий О. Н. Высшее образование: проблемы, перспективы (размышление после дискуссии) / Институт социологии РАН. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.isras.ru/blog_yan_2.html (дата обращения: 19.01.2019).

УДК 001.89-05:37.016:81-028.31

С. Р. Соколова

S. R. Sokolova

***ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
cvetacokol7@mail.ru***

К ВОПРОСУ О ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

TO THE QUESTION OF MODERN RESEARCHER'S FUNCTIONAL LITERACY IN THE CONTEXT OF CONTINUOUS LEARNING

Аннотация. В статье анализируется теоретический подход к содержанию понятия «функциональная грамотность». Раскрываются возможности использования универсальной модели формирования «человека грамотного», предложенной Б. С. Гершунским, в отношении современного исследователя в контексте непрерывного образования.

Abstract. In the article, theoretical approach to the maintenance of the concept «functional literacy» is analyzed. The opportunity of use of the universal model of formation of