

## К ВОПРОСУ ОБ АНДРАГОГИКЕ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ANDRAGOGY IN THE SYSTEM OF LIFELONG LEARNING

**Аннотация.** В статье обосновывается актуальность андрагогического подхода в вопросе непрерывного образования взрослых, определяется принадлежность андрагогики к гуманистической парадигме, рассматриваются различные методологические подходы как теоретико-практическое обеспечение андрагогической теории образования взрослых людей, называются принципы андрагогического образования.

**Abstract.** The article substantiates the urgency of andragogical approach in lifelong adult education, determines the identity of andragogy to the humanistic paradigm, discusses different methodological approaches as theoretical and practical ensuring of andragogical theory for adult education, puts the principles of andragogy.

**Ключевые слова:** андрагогика, образование взрослых, андрагогический подход, социальная функция образования.

**Keywords:** andragogy, adult education, andragogical approach, social function of education.

Динамика основных мировых процессов глобализации и информатизации порождает в современном обществе проблему управления знаниями. «Общество, основанное на знаниях» – эта дефиниция появилась на Западе еще в 70-х годах прошлого столетия. Однако в наше время он получает непосредственное прикладное значение, так как описывает современное объективное состояние потребности общества в огромном количестве компетентных специалистов, способных на субъективном уровне мобильно включаться в деятельность в новых условиях, с новыми знаниями, новыми ценностями. Такая общественная ситуация запрашивает от человека-специалиста новой компетенции – умения обучаться постоянно, на протяжении всей жизни.

Это означает новый виток развития образования, появление новых видов формального, неформального и в особенности информального образования взрослых, учет особенностей их обучения, создание уникальных по своей значимости и разнообразию условий подготовки специалистов, способных адаптироваться к новым и новым требованиям современного производства.

Демократизация прав человека в постсоветском обществе породила много социальных перемен. В связи с этим претерпела трансформацию и

сфера просвещения. Философия пришла к осознанию решающей роли человека в судьбе мира. Информационные технологии изменили образ мира в целом, что привело к появлению разного рода концепций и теорий познания и образования. Приобретенные ранее знания быстро старели и уходили в прошлое. Актуальность решения этих проблем была детерминирована необходимостью скорейшей переподготовки и обучения взрослых людей, осознавших неактуальность своего существующего образования и практических знаний, людей, оставшихся «за бортом» новых требований жизни. Конечно, образование взрослых способствовало развитию общества и одновременно развитию личности, не давая человеку в трудной жизненной ситуации пасть духом, и добиваться личных целей своего образования и развития. В этом проявились социально-значимая и адаптивно-компенсаторная функции образования. *Non scholae, sed vitae discimus* – учимся не для школы, а для жизни [3].

При этом персональные духовные и нравственные ценности личности взрослого человека также получали свое развитие, обогащаясь осознанием новых способностей и возможностей. Важной особенностью процесса становления и развития самосознания взрослого человека является формирование способности к саморегуляции: настойчивости и ответственности в достижении целей. Высокая степень саморегуляции является гарантом успешности личности в современном мобильном мире. Но не стоит забывать, что у взрослого человека существуют свои персональные профессионально ориентированные предпочтения и потребности, драгоценный и отнюдь не перманентный опыт профессиональной деятельности. Поэтому образование взрослого человека должно строиться на соблюдении принципов культуросообразности, природосообразности и экзистенциосообразности индивидуального образовательного процесса. Примечательно, что актуализация образования взрослых происходит сегодня в контексте смены образовательных парадигм. Традиционная парадигма преимущественно ориентировалась на стабильные формы и не учитывала интересы и потребности личности, новая же образовательная парадигма, гуманистическая, ставит «во главу угла» саморазвитие, экзистенциальную самореализацию, духовно-нравственную ориентацию личности [1, с. 4].

Интегративный характер отношения к образованию взрослых сегодня дает новые возможности: ответы на вызовы рынка труда, актуализацию своих нереализованных способностей, расширение сферы применения их в новых видах деятельности, увеличение возможностей трудоустройства. Непрерывность образования взрослых превращается в жизненную необходимость, так как противоречия между реальным уровнем знаний и актуальными потребностями новой профессиональной деятельности «обнуляют» весь предшествующий опыт человека. В современных социальных условиях наиболее эффективным подходом к образованию взрослых людей будет являться андрагогический подход, который обеспечивает создание наилучших условий развития личности: реализацию потребности в не-

зависимости, самоуправляемости, самостоятельности, смысловом контексте деятельности в новых условиях, освоение новых социальных ролей, безотлагательное применение новых знаний на практике, обусловленность процесса обучения профессиональными, социальными и временными факторами [2].

В связи с этим и в согласии со временем, актуализируются новые формы образования взрослых: дистанционное обучение, образовательные контент-платформы, курсы при службах занятости, разные формы внутрифирменного обучения и виды повышения квалификации, школы переподготовки, «Серебряные» университеты, бизнес-инкубаторы, тьюторские интернет-контенты и т. п., и это позволяет увидеть новый смысл в явлении «непрерывное профессиональное образование» [4]. Оно охватывает все виды образовательной деятельности, в которые включается взрослый человек на пути к новому профессиональному контуру или к новой профессии: формальные, неформальные и информальные. Образование становится необходимым условием жизнедеятельности, так как его потенциал позволяет решать широкий комплекс проблем социального, бытового и профессионального характера. При этом изменяется сам человек, так как появляется новый уровень ответственности, новые инструментальные навыки, а главное новое мировоззрение, основанное на обогащении ценностного поля человека. Непрерывное образование, применяя андрагогический подход, проявляет свою многофункциональность, обеспечивая: всестороннее общекультурное развитие личности; профессиональную и общеобразовательную подготовку; развитие творческого потенциала и социальной активности; компенсацию уровня информированности; развитие навыков постоянной самомотивации; возможности разумного использования времени и пр. Таким образом, непрерывное профессиональное образование, становясь мощным средством развития взрослого человека, предлагая разные траектории саморазвития, самообразования и самореализации, выходит на доминирующие социальные позиции в отношении воспроизводства личностных ресурсов людей для экономики государства.

#### Список литературы

1. Громкова М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых : учебное пособие. Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 495 с.
2. Кукуев А. И. Андрагогический подход в образовании взрослых. Ростов на Дону : Булат, 2008. 176 с.
3. Суйкова О. А. Синергетический подход к управлению системой саморазвития спортсменов школьного возраста в условиях общеобразовательного учреждения // Мир науки, культуры, образования. 2009. № 5 (17). С. 281–284.
4. Федосеева З. А. Траектории развития квалификации педагогических работников среднего профессионального образования / З. А. Федосеева, И. Р. Сташкевич // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2018. Т. 10. № 4. С. 61–69.