

8. *Bronfenbrenner U.* (Ed.) Making human beings human: Bioecological perspectives on human development: Edited by U. Bronfenbrenner Thousand Oaks (CA) : Sage Publications. 2004.

9. *Neugarten B. L., Hagestad G. O.* Age and the life course // Handbook of aging and the social sciences / Ed. by R. H. Binstock, E. Shanas. New York : Litten Edu. publ. 1976. С. 35–55.

10. *Strauss W., Howe N.* Generations: The history of America's future, 1584 to 2069. New York : Harper, 1991.

УДК [378.1:004.7]:37.012

О. В. Ушакова, Н. В. Ломовцева

O. V. Ushakova, N. V. Lomovtseva

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

olga.ushakova@rsvpu.ru, natalya.lomovtseva@rsvpu.ru

**ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА:
ОПЫТ АНАЛИЗА НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**THE MAIN PROBLEMS OF STUDYING ELECTRONIC
INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE
HIGH SCHOOL: EXPERIENCE OF ANALYSIS OF SCIENTIFIC
LITERATURE**

Аннотация. В данной статье рассмотрены проблемные вопросы, связанные с изучением электронной информационно-образовательной среды. Рассматривается степень изученности данной темы. Приводится анализ литературы.

Abstract. This article describes the problematic issues related to the study of electronic information and educational environment. Considered the degree of knowledge of this topic. The analysis of the literature is considered.

Ключевые слова: информационно-образовательная среда, электронная информационно-образовательная среда, высшее учебное заведение, анализ литературы.

Keywords: information and educational environment, electronic information and educational environment, high school, analysis of the literature.

Вопросы, связанные с информационно-образовательной средой вуза и с электронной информационно-образовательной средой, в частности, изучены достаточно подробно, несмотря на тот факт, что понятие электронной информационно-образовательной среды появилось относительно недавно. Существует необходимость выявить ряд проблемных вопросов, непосредственно связанных с данной темой, а также авторов, которые в той или иной степени рассматривали их.

Во-первых, проблема стремительного развития информационно-коммуникационных технологий и, как следствие, устаревание наработанных ранее принципов работы при организации учебного процесса.

Данная проблема нашла свое отражение в работе Ш. Н. Оймахмадовой [6]. Она рассматривает возможности использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Нельзя не отметить, что согласно мнению Ш. Н. Оймахмадовой «от того, насколько качественно будут подготовлены педагогические кадры, насколько эффективно они будут использовать средства информационно-коммуникационных технологий в организации образовательного процесса, во многом зависит будущее человечества» [6]. С данной точкой зрения нельзя не согласиться, поскольку развитие практически всех аспектов жизнедеятельности в данный период времени происходит именно за счет информатизации общества. Поэтому использование информационно-коммуникационных технологий в образовании – важный шаг на пути к развитию.

Отметим, что именно развитие информационно-коммуникационных технологий дает начало для внедрения и функционирования в целом электронной информационно-образовательной среды. Именно поэтому необходимо организовать обучение, в частности педагогических работников, работе с информационно-коммуникационными технологиями.

Во-вторых, проблема в определении понятия информационно-образовательной среды. Это является проблемой, так как на данный момент не существует четко закрепленного понятия, поэтому довольно обширная группа авторов в своих работах производит анализ понятия информационно-образовательной среды, которые были предложены другими авторами, и вводит свое понятие. К таковым относятся работы А. Ю. Наливалкина [5], Т. И. Ефановой [2].

Так А. Ю. Наливалкин [5] определяет информационно-образовательную среду как систематизированный набор педагогических (учебно-методических), организационных, информационных, технических условий, направленных на учебный процесс и его участников.

Т. И. Ефанова [2] считает, что это системно организованная совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком, как субъектом образовательного процесса.

Однако, отметим, что каждый автор, предлагая свое понятие информационно-образовательной среды, делает упор в основном лишь на интересующих лично его аспектах. Именно поэтому мы не можем в полной мере согласиться ни с одним из предложенных ими определений и выведем свое, обобщенное, которое будет применяться в основном к высшим учебным заведениям.

Итак, информационно-образовательная среда ВУЗа – это система, включающая в себя учебно-методические, организационные, информационные и технические условия, которые создают возможность для раскрытия способностей обучающихся, а также для формирования профессионально значимых и социально важных качеств личности.

В-третьих, отметим, что электронная информационно-образовательная среда изучена не так подробно, как информационно-образовательная среда. В связи с этим возникают проблемы с определением понятия данного явления.

Так Н. Б. Сэкулич [7] определяет электронную информационно-образовательную среду как сложную, многоуровневую систему, объединяющую программно-методические, организационные и технические ресурсы и интеллектуальный потенциал образовательной организации, реализуемые в процессе взаимодействия участников образовательного и информационного процессов.

Однако Н. Г. Закревская [3] пытается сделать более глубокий анализ данного понятия, рассматривая мнения на этот счет из различных источников. В итоге она приходит к выводу, что электронная информационно-образовательная среда – это совокупность компонентов, содержащих электронные информационно-образовательные ресурсы, способствующие формированию компетенций обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий и функционирующая на основании нормативно-правовых документов.

Понятие, предложенное Н.Г. Закревской, является в большей степени исчерпывающим, однако, сюда также можно включить фразу, касающуюся обеспечения электронной информационно-образовательной средой взаимодействия между участниками образовательного процесса.

В-четвертых, проблема нестандартизированной структуры электронной информационно-образовательной среды. Авторами, которые рассматривают в своих работах вопросы, связанные со структурой электронной информационно-образовательной среды, являются С. Д. Каракозов [4] и С. Г. Ахметова [1].

В работе С. Д. Каракозова [4] под структурой электронной информационно-образовательной среды подразумевается состав ее компонентов. Отметим, что данная структура не является обобщенной. Она выделяется с точки зрения уже использующейся в университете среды. Итак, авторы выделяют следующие компоненты: Портал электронного обучения, реализованный на основе LMS Moodle; Информационный портал, осуществляющий информационную и организационную поддержку образовательного процесса; Административно-управленческие информационные системы и сервисы.

С. Г. Ахметова [1] выявляет наиболее обобщенную структуру электронной информационно-образовательной среды. По ее мнению, структура может быть представлена: Образовательными порталами факультетов; Электронной библиотечной средой, официальным сайтом университета; Корпоративной электронной почтой; Информационными справочными системами.

По нашему мнению, обе предложенные авторами структуры электронной информационно-образовательной среды нуждаются в доработке.

Поэтому можно предложить следующую структуру электронной информационно-образовательной среды, а точнее, обязательные элементы, которые она должна в себя включать: Официальный сайт университета; Платформа для проведения онлайн-курсов; Электронное портфолио обучающихся; Электронные библиотечные системы.

Отметим, что также в структуру можно включить возможность синхронного и асинхронного взаимодействия участников образовательного процесса, а также доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам.

Проанализировав проблемы, связанные с темой функционирования электронной информационно-образовательной среды, можно прийти к следующим выводам:

Во-первых, исходя из приведенного выше анализа литературы, можно утверждать, что тема обладает достаточной степенью изученности.

Во-вторых, анализ литературы дал основания полагать, что, хотя тема и достаточно изучена, она все равно требует дальнейшего исследования. Авторы в большинстве своем являются теоретиками, поэтому работ, основанных на практическом опыте работы с электронной информационно-образовательной среде крайне мало.

В-третьих, вопросы, связанные с информационной образовательной средой изучены в большей степени, чем аспекты функционирования электронной информационно-образовательной среды. Однако следует отметить, что, хотя данные понятия и тесно связаны между собой, приравнивать их ни в коем случае нельзя.

В-четвертых, выявленные проблемы дают основание полагать, что необходимо дальнейшее исследование данной темы для возможности разрешения этих проблем.

Список литературы

1. *Ахметова С. Г.* Развитие электронной образовательной среды университета [Электронный ресурс] // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. 2016. № 3. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/razvitie-elektronnoy-obrazovatelnoy-sredy-universiteta>.

2. *Ефанова Т. И.* Информационно-образовательная среда вуза [Электронный ресурс] // Новое слово в науке: перспективы развития: материалы VII Международной научно-практической конференции. Чебоксары, 2016. Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/e-articles/201/Action201-16199.pdf>.

3. *Закревская Н. Г.* Формирование электронной информационно образовательной среды университета [Электронный ресурс] // Высшее образование в России. 2016. № 11. Режим доступа: <https://vovr.elpub.ru/jour/article/view/894/815>.

4. *Каракозов С. Д.* Профессионально-ориентированные компоненты электронной образовательной среды педагогического университета [Электронный ресурс] // Преподаватель XXI век. 2017. № 1. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/professionalno-orientirovannyye-komponenty-elektronnoy-obrazovatelnoy-sredy-pedagogicheskogo-universiteta>.

5. *Наливалкин А. Ю.* Анализ понятия информационно-образовательной среды [Электронный ресурс] // Вестник МПАТ. 2012. № 1. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/analiz-ponyatiya-informatsionno-obrazovatelnoy-sredy>.

6. *Оймахмадова Ш. Н.* Первоочередные проблемы внедрения информационно-коммуникационных технологий в деятельность вузов // Балтийский гуманитарный журнал. 2017 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/pervoocherednyye-problemy-vnedreniya-informatsionno-kommunikatsionnyh-technologiy-v-deyatelnost-vuzov>.

7. *Сэкулич Н. Б.* Электронная информационно-образовательная среда университета принципы построения и структура [Электронный ресурс] // Вестник Бурятского государственного университета. 2016. № 4. Режим доступа: <https://vovr.elpub.ru/jour/article/view/894/815>.

УДК 378.635.17:[378.035:340.114.5]

Е. С. Федотова

E. S. Fedotova

*Костанайская академия МВД РК имени
Шракбека Кабылбаева, г. Костанай
Kostanay academy of the RK IAM
after Shrakbek Kabylbayev
alena8307@mail.ru*

О ПРИНЦИПАХ ФОРМИРОВАНИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТОВ ВЕДОМСТВЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

ON THE PRINCIPLES OF THE FORMATION OF ANTI-CORRUPTION WORLD VIEW OF THE PERSONALITY OF CADETS OF DEPARTMENTAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Аннотация. В статье анализируются принципы формирования антикоррупционного мировоззрения курсантов вузов МВД. Оценивается значимость каждого из принципов и формы его реализации.

Abstract. The article analyzes the principles of the formation of the anti-corruption outlook of cadets of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs. Estimated importance of each of the principles and forms of its implementation.

Ключевые слова: личность обучающегося, мировоззрение, образовательный процесс, формирование мировоззрения, принцип системности, принцип научности, принцип активности, принцип комплексности, принцип мировоззренчески ориентированного обучения и воспитания, принцип утверждения статусности мировоззренческих ценностей.

Keywords: student's personality, worldview, educational process, worldview formation, the principle of consistency, the principle of science, the principle of activity, the principle of complexity, the principle of ideology-oriented training and education, the principle of establishing the status of ideological values.

Одной из важнейших задач современного образования является формирование мировоззренчески подготовленной личности, самостоятельной, ориентированной на общественные ценности и идеалы. Антикоррупционное мировоззрение личности выполняет важную функцию: способствует