

6. *Оймахмадова Ш. Н.* Первоочередные проблемы внедрения информационно-коммуникационных технологий в деятельность вузов // Балтийский гуманитарный журнал. 2017 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/pervoocherednye-problemy-vnedreniya-informatsionno-kommunikatsionnyh-technologiy-v-deyatelnost-vuzov>.

7. *Сэкулич Н. Б.* Электронная информационно-образовательная среда университета принципы построения и структура [Электронный ресурс] // Вестник Бурятского государственного университета. 2016. № 4. Режим доступа: <https://vovr.elpub.ru/jour/article/view/894/815>.

УДК 378.635.17:[378.035:340.114.5]

Е. С. Федотова

E. S. Fedotova

Костанайская академия МВД РК имени

Шракбека Кабылбаева, г. Костанай

Kostanay academy of the RK IAM

after Shrakbek Kabylbayev

alena8307@mail.ru

О ПРИНЦИПАХ ФОРМИРОВАНИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТОВ ВЕДОМСТВЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

ON THE PRINCIPLES OF THE FORMATION OF ANTI-CORRUPTION WORLD VIEW OF THE PERSONALITY OF CADETS OF DEPARTMENTAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Аннотация. В статье анализируются принципы формирования антикоррупционного мировоззрения курсантов вузов МВД. Оценивается значимость каждого из принципов и формы его реализации.

Abstract. The article analyzes the principles of the formation of the anti-corruption outlook of cadets of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs. Estimated importance of each of the principles and forms of its implementation.

Ключевые слова: личность обучающегося, мировоззрение, образовательный процесс, формирование мировоззрения, принцип системности, принцип научности, принцип активности, принцип комплексности, принцип мировоззренчески ориентированного обучения и воспитания, принцип утверждения статусности мировоззренческих ценностей.

Keywords: student's personality, worldview, educational process, worldview formation, the principle of consistency, the principle of science, the principle of activity, the principle of complexity, the principle of ideology-oriented training and education, the principle of establishing the status of ideological values.

Одной из важнейших задач современного образования является формирование мировоззренчески подготовленной личности, самостоятельной, ориентированной на общественные ценности и идеалы. Антикоррупционное мировоззрение личности выполняет важную функцию: способствует

адекватному оцениванию различных бытовых, социальных, экономических ситуаций и ориентацию действий в данных ситуациях на ресурсы правопопелушного, правомерного поведения. Общества, в которых прослеживается дефицит антикоррупционного мировоззрения личности, обнаруживают низкий культурный, социальный и экономический уровень жизни. Залогом высокого качества жизни населения любого государства является сформированность антикоррупционного мировоззрения его граждан.

Мировоззрение как структура личности формируется непрерывно под воздействием как внешних, так и внутренних факторов. Культура накладывает отпечаток на особенности мировоззрения, однако, как писал С. К. Савин «по мере своего личностного роста человек сам выполняет огромную работу по формированию собственного мировоззрения» [3, с. 18]. Самостоятельность влияния на формирование своего мировоззрения может рассматриваться в качестве показателя зрелости личности.

Антикоррупционное мировоззрение, являясь частью картины мира человека, требует применения таких методов его формирования, при которых этот процесс воспринимался бы личностью как естественный. Педагогический состав учебного заведения, миссией которого является формирование антикоррупционного мировоззрения в частности, сам должен обладать высоким уровнем антикоррупционного мировоззрения. Среда, в которую окунулся обучающийся, должна диктовать такие правила и прививать такие ценности, которые ненавязчиво должны становятся частью личности.

Строя учебно-воспитательный процесс в педагогическом пространстве вузов МВД, необходимо определить принципы, на основе которых станет возможным использование мировоззренчески ориентированных компонентов учебно-воспитательной программы.

В педагогическом процессе принцип можно определить, как правило, от использования которого зависит, насколько эффективной будет построенная учебно-воспитательная система. Педагогический принцип, используемый в учебно-воспитательном процессе, определит его содержание, методы и организацию.

Принцип системности относится к числу общенаучных принципов, который основан на понимании педагогического процесса как системы, не сводимой к простому суммированию элементов в ней, а взаимосвязи и комплементарности этих элементов с порождением новых подсистем, идей и принципов, имеющих прямые и обратные связи друг с другом. Данный принцип позволяет взглянуть на феномен антикоррупционного мировоззрения как на систему, состоящую из специфических знаний, идей, ценностей и убеждений. Он подразумевает соответствие целей и содержания педагогического процесса применяемым им методам, формам и средствам формирования антикоррупционного мировоззрения. Применение принципа системности означает, что процесс усвоения знаний курсантами представляет пошаговую систему, в которой каждая ее часть реализована последовательно, и все части взаимосвязаны друг с другом.

Принцип научности в формировании антикоррупционного мировоззрения курсантов направлен на создание у них четких научных представлений о сущности коррупционных явлений и механизмах функционирования коррупции в обществе. Данный принцип обеспечивает достижение в архитектонике антикоррупционного мировоззрения научно-теоретического уровня.

Принцип научности в нашем исследовании реализуется через изучение базы антикоррупционного законодательства, учебных изданий, построенных на рассмотрении достоверных научных фактов, примеров коррупционного и некоррупционного поведения сотрудников правоохранительных органов, а также через изучение специальной научной терминологии. С позиций данного принципа от преподавателя требуются такие компетенции: владение новейшей терминологией в области антикоррупционного законодательства; умение находить и исправлять ошибки курсантов в вопросах правоприменения и правотолкования антикоррупционного законодательства; владение новейшими данными по вопросам противодействия коррупции и т.д.

Принцип активности обучающихся полагается на мысль о том, что усвоение учебного и воспитательного материала не может происходить без особой доли активности обучающихся. Процесс обучения не терпит нахождения обучающегося в состоянии расслабленности, а наоборот, требует некоторой степени напряженности, мобилизации духовных и физических сил. Только через действие рефлексироваются основные идеи антикоррупционного образования, через активное участие в антикоррупционном процессе курсант укрепляет свою мировоззренческую позицию.

Степень активности обучающихся в учебно-воспитательном процессе, как правило, бывает неодинаковой, поэтому принцип активности требует со стороны преподавателя умелое использование методов стимулирования активности, так как педагог в этом случае выступает субъектом обучения. Стимулирование учебной активности обучающихся осуществляется с помощью формирования мотивов обучения, использования учебно-познавательных интересов обучающихся, с учетом их личностных качеств. Активность курсантов при формировании антикоррупционного мировоззрения должна поддерживаться за счет использования преподавателем исключительно интерактивных методов обучения: интерактивных лекций, дискуссий, круглых столов, тренингов, деловых игр и т. д.

Принцип комплексности учебно-воспитательного процесса предусматривает реализацию целостного педагогического процесса. Его комплексный характер направлен на обеспечение единства воспитания и обучения курсантов. Таким образом, следуя данному принципу, преподаватель обязан использовать в учебном процессе такие технологии, инструментари и средства обучения, которые одновременно носили бы воспитывающий и мировоззренчески ориентированный характер. Преподаватель включает в программу обучения мероприятия, которые способны не толь-

ко сформировать антикоррупционные знания у курсантов, но также воспитывать в них те личностные качества, которые присущи человеку с устойчивыми антикоррупционными взглядами.

Наряду с общенаучными принципами необходимо сформулировать принципы формирования антикоррупционного мировоззрения, специфичные для учебно-воспитательной среды ведомственных вузов.

Одним из таких принципов будет *принцип сотрудничества с неправительственными организациями, представителями силовых структур, иными учреждениями образования, разрешенными религиозными объединениями т.п.* Неправительственные организации (НПО), деятельность которых сегодня удовлетворяет интересы государства и общества, как в рамках страны, так и на международном уровне, существенно влияют на государственные институты. Они принимают участие в формировании общественного мнения, широко освещая свою деятельность в средствах массовой информации. Деятельность неправительственных организаций зависит от господствующего в стране политического режима, который либо расширяет, либо ограничивает возможность неправительственных организаций реализовывать свои интересы.

Сотрудничество ведомственного учебного заведения с НПО, в интересы которых входит антикоррупционная деятельность, существенно расширяют кругозор и возможности реализации мировоззренческого потенциала личности курсантов, предоставляя информационные и материальные ресурсы для творчества в антикоррупционном направлении. Это оказывает значимое учебно-воспитательное воздействие на процесс формирования антикоррупционного мировоззрения курсантов.

Сотрудничество ведомственных учебных заведений с разрешенными религиозными организациями призвано обеспечить духовно-нравственную сторону воспитания курсантов. Часть внеучебной деятельности курсантов может быть организована лекциями, беседами и другими мероприятиями с участием сотрудников религиозных организаций по вопросам отношения религии к коррупционному поведению сотрудников правоохранительных органов.

Принцип мировоззренчески ориентированного обучения и воспитания так же может рассматриваться в качестве специфического по отношению к процессу формирования антикоррупционного мировоззрения курсантов ведомственных учебных заведений. В данном типе вузов как нигде лучше реализуется возможность ежедневного воздействия на мировоззренческую картину обучающихся научно-правовыми знаниями, демонстрацией положительных и отрицательных примеров из практики, а также воспитательными мероприятиями, способствующими формированию антикоррупционного мировоззрения.

Большую помощь в формировании антикоррупционного мировоззрения может оказывать созданный специализированный кабинет, содержащий научно-теоретическую, аудиовизуальную информацию антикор-

рупционного характера, регулярно оформляемый соответственно тематике силами курсантов. В рамках специализированного кабинета возможно проведение мировоззренчески направленных мероприятий: круглых столов, тренингов, деловых игр, выставок, конкурсов и пр. Активная работа курсантов в такого рода кабинетах позволит курсантам сформировать соответствующие взгляды, интересы, убеждения и стремления, лучше ориентировать в вопросах соблюдения не только антикоррупционного законодательства, но и норм морали и нравственности, а также научиться правильно применять их в будущей практической деятельности.

Для соблюдения обозначенного нами принципа необходимо организовывать учебно-воспитательный процесс курсантов строго в соответствии с нормативными актами, регламентирующими учебно-воспитательный процесс: Приказами МВД Республики Казахстан, Положениями и Инструкциями по организации учебного процесса и воспитательной работы с курсантами.

Остапенко В. С. предлагает применять принцип *утверждения статусности мировоззренческих ценностей* в формировании научного мировоззрения курсантов [2, с. 143]. На наш взгляд, данный принцип эффективно применим в отношении антикоррупционного мировоззрения. Он также может рассматриваться как специфический для данного исследования принцип. Этот аспект исследования реализуется посредством применения аксиологического подхода, который способствует становлению профессионально-ориентированных ценностей: патриотизм, ответственность, смелость, верность профессиональному долгу, справедливость, неподкупность.

Антикоррупционное мировоззрение, как любой другой вид мировоззрения личности, сочетает в себе мировоззрение родителей человека, модели поведения, усвоенные в школе и в процессе общения с социумом, установки, диктуемые средствами массовой информации и др. Поглощенность накоплением собственного личного опыта, самопознанием и самореализацией не позволяет сразу сформировать свое отношение к обществу и миру, настолько противоречивому и многообразному, что молодой человек теряет и перестает верить всему, что ему пытаются внушить. Поэтому образование должно взять на себя роль координатора процесса формирования мировоззрения путем реализации множества доступных ему педагогических приемов.

Список литературы

1. Андросова Ю. В. Педагогические аспекты формирования профессионально-педагогического мировоззрения студентов – будущих учителей // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 9. С. 14–18.
2. Остапенко В. С. Формирование научного мировоззрения курсантов образовательных учреждений МВД России : монография. Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2009. 118 с.
3. Савин С. К. Формирование мировоззрения молодежи российской федерации в современных условиях : дис. ... канд. филос. наук. Москва, 2006. 138 с.