

– личностная активность и дивергентность мышления, обеспечивающие умение создавать новое, находить уникальные способы решения проблемы, развивать свою индивидуальность.

На наш взгляд, для эффективного развития обучающихся необходимо в равной степени учитывать сформированность всех выявленных компонентов готовности магистрантов к самообразовательной деятельности.

Список литературы

1. Громцева А. К. Формирование у школьников готовности самообразованию. Москва : Просвещение, 1983. 144 с.
2. Зеер Э. Ф. Психолого-педагогическая платформа формирования профессионализма педагога профессионального образования // Профессиональное образование. Столица. 2017. № 6. С. 5–10.
3. Холина Л. И. Организация самообразовательной деятельности студентов на основе современных технологий / Л. И. Холина, О. Н. Инкина // Сибирский педагогический журнал. 2005. № 3. С. 101–113.
4. Chupina V. A., Fedorenko O. A. & Pleshakova A. Yu. (2018). Methodology of professional self-reflection development (on the example of management activity). International Journal of Engineering & Technology, 7 (2.13). 183–188. DOI: 10.14419/ijet.v7i2.13.11684. URL: <https://www.sciencepubco.com/index.php/ijet/article/view/11684>.

УДК 377.354:621

Н. В. Бородина, Н. В. Звиревич
N. V. Borodina, N. V. Zvirevich
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
АО «Уралтрансмаш», Екатеринбург
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg
Uraltransmash, Ekaterinburg
nyborodina-i@yandex.ru, zvirevichnina@gmail.com

ПРОБЛЕМЫ ВНУТРИФИРМЕННОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕРСОНАЛА В УСЛОВИЯХ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

PROBLEMS OF INTERNAL TRAINING OF PERSONNEL IN THE CONDITIONS OF MACHINE-BUILDING ENTERPRISE

Аннотация. В статье анализируются особенности и назначение внутрифирменной подготовки персонала. Рассматриваются проблемы организации обучения, проектирования содержания, выбора педагогической технологии в условиях внутрифирменной подготовки персонала машиностроительных предприятий.

Abstract. The article analyzes the features and purpose of internal training of personnel. The problems of organization of training, content design, choice of pedagogical technology in the conditions of internal training of personnel in machine-building enterprises are considered.

Ключевые слова: внутрифирменная подготовка, компетентностный подход, модульная технология обучения.

Keywords: internal training, competence approach, modular training technology.

В современных условиях развивающегося технико-технологического перевооружения промышленных предприятий в нашей стране главным фактором их конкурентоспособности и эффективности является наличие трудовых ресурсов, способных решать весь комплекс внутрифирменных задач, что актуализируют проблемы подготовки и переподготовки персонала промышленных предприятий. Подходы к решению этой проблемы различные.

Одним из них является и широко практикуется в настоящее время внутрифирменная подготовка персонала, ориентированная на требования конкретного производства.

Внедрение внутрифирменной подготовки и переподготовки персонала на машиностроительных предприятиях обусловлено постоянно меняющимися условиями труда на предприятии, связанными с заменой оборудования, разнообразием заказов на продукцию, выполнение которых требует соответствующей компетентности работников, часто требует повышения производительности труда, освоение смежных профессий. Таким образом, система внутрифирменной подготовки персонала является одним из путей сохранения конкурентоспособности предприятия, обеспечения эффективности его деятельности [3].

Система внутрифирменной подготовки персонала на предприятии включает обучение, переобучение, повышение квалификации. Целевым вектором выступает формирование у рабочих и специалистов профессиональных компетенций, исходя из требований предприятия к профессии, профессиональных стандартов, занимаемой должности или исполняемой профессиональной деятельности. Этот вид подготовки в основном ориентирован на краткосрочное обучение сотрудников, осуществляемое на предприятии, строится на решении проблем, типичных для конкретного предприятия, с привлечением собственных или приглашенных со стороны преподавателей, и представляет собой систему образовательных, аттестационных и сертификационных мероприятий, направленных на формирование и оценку компетенций, необходимых для профессиональной деятельности [4, 5].

Несмотря на имеющийся опыт организации и осуществления внутрифирменного обучения, в теории и практике не разработано единых подходов к проектированию содержания, отбору технологий обучения и организации внутрифирменной подготовки рабочих кадров [2].

Анализ подходов к проектированию содержания внутрифирменного обучения рабочих кадров показывает, что в настоящее время приоритетно используется компетентностный подход, с позиций которого разработаны современные профессиональные стандарты. Таким образом, проектирование содержания обучения ведётся с ориентацией на трудовые функции, трудовые действия, приведённые в профессиональных стандартах, набор которых отбирается на основе требований предприятия к профессиональной деятельности работников.

Но компетентностный подход, определяя ориентиры для отбора содержания обучения, не имеет собственной методико-технологической осно-

вы для реализации процесса формирования профессиональных компетенций. Поэтому актуальной проблемой является выбор педагогической технологии, адекватной принципам, целям, особенностям формирования профессиональных компетенций в условиях внутрифирменного обучения [2].

Среди педагогических технологий, обладающих требуемым потенциалом, выделяется модульная технология обучения, которая обеспечивает возможность вариативного изучения содержания обучения; адаптацию модульных программ обучения к уровню подготовки обучаемого; быстрое корректирование и обновление содержания обучения. Модульная программа может быть ориентирована на один или несколько видов деятельности, что позволяет решать вопросы организации обучения смежным профессиям [1; 2].

С отмеченных позиций в настоящее время развивается система внутрифирменной подготовки на машиностроительном предприятии АО «Уралтрансмаш». Система включает обучение, переподготовку, повышение квалификации и реализуется, в основном, на рабочих профессиях. Людей, пришедших на предприятие без какой-либо квалификации, обучают на рабочих-универсалов (токарей, фрезеровщиков, сверловщиков, шлифовщиков и т.д.). В связи с усложнением технологий и сменой оборудования на предприятии решается вопрос о переподготовке рабочих кадров. Например, переподготовка токаря универсала на оператора станков и обрабатывающих центров с ПУ. Кроме этого, процесс внедрения новой техники и технологий требует и повышения квалификации, связанной с повышением разряда по имеющимся рабочим профессиям.

Развивается и направление приобретения смежных профессий, ориентированное на приобретение работниками предприятия полипрофессиональных компетенций, что обусловлено бригадными формами работы, практикуемыми на предприятии, при которых рабочие объединены в бригады с полными или частичными функциями взаимозаменяемости.

Несмотря на то, что у предприятия уже имеется определённый опыт в реализации внутрифирменного обучения рабочих кадров, вопрос применяемых педагогических технологий сохраняет свою актуальность. В настоящее время наряду с объяснительно-иллюстративными технологиями начинают разрабатываться и применяться модульные технологии обучения определённым трудовым функциям в рамках рабочих профессий. Трудовая функция при разработке модульной программы дифференцируется на трудовые действия, соответствующие модульным блокам программы обучения. Процесс обучения строится по модульным блокам – трудовым действиям (или операциям), которые выполняются обучаемыми последовательно с использованием специфических инструктивных учебных пособий – обучающих модулей [1]. Процесс формирования профессиональных знаний и умений охвачен постоянно действующей обратной связью, реализуемой в процедурах текущего и промежуточного контроля. Организация модульного обучения в условиях учебного центра предприятия зависит от выбранной

концепции. Процесс внедрения модульных технологий обучения находится в настоящее время в стадии экспериментальной апробации, результаты которой позволят оптимизировать методическое сопровождение программы и расширить работы по проектированию новых модульных программ.

Процесс внутрифирменного обучения ведется специалистами предприятия – мастерами, инженерами, которые передают обучаемым не только знания, умения и навыки, но и свое мастерство, накопленный опыт работы на данном предприятии, его технические традиции, что решает задачу не только обеспечения предприятия персоналом требуемой квалификации, но и задачу воспроизводства человеческого капитала.

Список литературы

1. *Бородина Н. В.* Система внутрифирменной подготовки рабочих кадров / Н. В. Бородина, Д. Г. Мирошин // Образование и наука. 2006. № 2 (38). С. 63–72.
2. *Бородина Н. В.* Проектирование и организация модульной технологии обучения : учебное пособие / Н. В. Бородина, М. В. Горонович, Е. С. Самойлова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2006. 242 с.
3. *Карпов А. В.* Внутрифирменное обучение как ресурс организационного развития / А. В. Карпов, И. М. Скитяева [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://magazine.hrm.ru/vnutrifirmennoeobuchenie-kak-resurs-organizatsionnogo-razvitiya>.
4. *Наперов В. А.* В режиме обучающейся организации // Специалист. 2008. № 2.
5. *Патутина Н. А.* Внутрифирменное обучение как основная форма реализации корпоративного образования [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Науковедение». 2013. №1 (14). – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vnutrifirmennoe-obuchenie-kak-osnovnaya-forma-realizatsii-korporativnogo-obrazovaniya>.

УДК 378.016:802/809

Е. Л. Бушуева

E. L. Bushueva

Уральский Технологический Колледж филиал

ФГАОУ ВО НИЯУ МИФИ, г. Заречный

Ural Technological College (Zarechnyy)

rudnyy1985@list.ru

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК ИНСТРУМЕНТ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

FOREIGN LANGUAGE AS A TOOL OF CROSS DISCIPLINARY IN THE VOCATIONAL PREPARATION OF TECHNICAL PROFILE'S STUDENTS

Аннотация. В статье иностранный язык рассматривается как возможное средство и инструмент междисциплинарной интеграции в профессиональной подготовке студентов технического профиля. Обозначена необходимость проводить обучение иностранному языку в тесной интеграции с профильными дисциплинами, что обусловлено