

концепции. Процесс внедрения модульных технологий обучения находится в настоящее время в стадии экспериментальной апробации, результаты которой позволят оптимизировать методическое сопровождение программы и расширить работы по проектированию новых модульных программ.

Процесс внутрифирменного обучения ведется специалистами предприятия – мастерами, инженерами, которые передают обучаемым не только знания, умения и навыки, но и свое мастерство, накопленный опыт работы на данном предприятии, его технические традиции, что решает задачу не только обеспечения предприятия персоналом требуемой квалификации, но и задачу воспроизводства человеческого капитала.

Список литературы

1. *Бородина Н. В.* Система внутрифирменной подготовки рабочих кадров / Н. В. Бородина, Д. Г. Мирошин // Образование и наука. 2006. № 2 (38). С. 63–72.
2. *Бородина Н. В.* Проектирование и организация модульной технологии обучения : учебное пособие / Н. В. Бородина, М. В. Горонович, Е. С. Самойлова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2006. 242 с.
3. *Карпов А. В.* Внутрифирменное обучение как ресурс организационного развития / А. В. Карпов, И. М. Скитяева [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://magazine.hrm.ru/vnutrifirmnoeobuchenie-kak-resurs-organizatsionnogo-razvitiya>.
4. *Наперов В. А.* В режиме обучающейся организации // Специалист. 2008. № 2.
5. *Патутина Н. А.* Внутрифирменное обучение как основная форма реализации корпоративного образования [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Науковедение». 2013. №1 (14). – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vnutrifirmnoe-obuchenie-kak-osnovnaya-forma-realizatsii-korporativnogo-obrazovaniya>.

УДК 378.016:802/809

Е. Л. Бушуева
E. L. Bushueva
Уральский Технологический Колледж филиал
ФГАОУ ВО НИЯУ МИФИ, г. Заречный
Ural Technological College (Zarechnyy)
rudnyy1985@list.ru

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК ИНСТРУМЕНТ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

FOREIGN LANGUAGE AS A TOOL OF CROSS DISCIPLINARY IN THE VOCATIONAL PREPARATION OF TECHNICAL PROFILE'S STUDENTS

Аннотация. В статье иностранный язык рассматривается как возможное средство и инструмент междисциплинарной интеграции в профессиональной подготовке студентов технического профиля. Обозначена необходимость проводить обучение иностранному языку в тесной интеграции с профильными дисциплинами, что обусловлено

социальным запросом на подготовку специалистов, умеющих использовать иноязычное общение с зарубежными коллегами в своей профессиональной деятельности.

Abstract. Foreign language is considered as possible means and tool of cross-disciplinary integration in the vocational preparation of technical profile's students. The necessity to provide foreign language teaching is denoted in close contact with the vocation-related subjects due to the social request for the training of specialists, who is able to use foreign-language communication with the exterior colleagues in their professional activity.

Ключевые слова: обучение иностранному языку, профессиональная подготовка, инструмент междисциплинарной интеграции, студенты технического профиля;

Keywords: foreign language teaching, vocational preparation, tool of cross-disciplinary integration, technical profile's students.

Особенности процессов глобализации в современном мире, увеличение информационных потоков, интенсивное развитие международного сотрудничества порождают огромный спрос на специалистов со знанием иностранного языка. На сегодняшний день объективно существует социальный заказ на специалиста технического профиля, качественно владеющим иностранным языком в рамках своей профессиональной деятельности. В связи с этим отмечаются определенные четко обозначенные тенденции иноязычного образования, такие как изменение статуса иностранного языка в качестве учебной дисциплины, повышение мотивации к его изучению, потребность в профессиональной направленности обучения иностранному языку студентов технического профиля. Следовательно, языковая подготовка студентов становится в один ряд со специальной подготовкой студента технического профиля. Знание иностранного языка становится необходимостью, чтобы в дальнейшем стать конкурентоспособным специалистом на рынке труда. Следует отметить, что добиться конкурентоспособности можно лишь после преодоления коммуникативных барьеров, каковыми являются, в частности, иностранные языки, поэтому иноязычная профессиональная компетентность рассматривается как важнейшее качество специалиста [8, с. 305].

Современному техническому специалисту необходимо не только совершенствовать свои технические умения, но и вести поиск информации в зарубежных изданиях, а также свободно владеть профессиональной лексикой и осуществлять иноязычную коммуникацию. Для подготовки такого рода специалистов необходимо совершенствование профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студентов технического профиля посредством непрерывной интеграции. Актуальность проблемы междисциплинарной подготовки обусловлена тем, что современное образовательное учреждение призвано выполнять социальный заказ общества в подготовке грамотных, мобильных, ответственных, профессионально-компетентных кадров.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на технической специальности заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний. Межпредметная интеграция выступает в качестве основопола-

гающего методического принципа, который способствует сближению дисциплин профессионального цикла и иностранного языка, объединяющий знания, навыки, умения в целостную систему и, тем самым, образуя единую предметную общность.

В рамках моего исследования особый интерес представляют интегративные возможности образовательной дисциплины «Иностранный язык» для студентов технического профиля, которая выступает в качестве основного инструмента для реализации интеграции языковых и предметных знаний.

Межпредметная интеграция особенно важна при обучении иностранному языку студентов технического профиля и это обусловлено следующим фактором: студенты технического профиля не всегда воспринимают иностранный язык как учебную дисциплину, которая способствует формированию их профессиональной компетентности. Основным источником усиления мотивационного аспекта в обучении иностранному языку является использование межпредметной интеграции [2, с. 800].

Лингводидактическая особенность иностранного языка заключается в интеграции лингвистического (языкового) и нелингвистического (предметного) аспектов, которые будут выражаться в проникновении средств языка и речи в профессиональную область. Предметный аспект выступает исходной единицей построения содержания обучения иностранному языку, на базе, которой будет формироваться лингвистический аспект [6, с. 123]. Иностранный язык как средство общения будет выступать в качестве интегратора, подкрепляя предметный аспект содержания, тем самым создавая определенную междисциплинарную интеграцию. Профессионально-ориентированное содержание будет составлять основу междисциплинарной интеграции образовательной дисциплины «Иностранный язык» для студентов технического профиля.

На сегодняшний момент возникает необходимость перемещения акцента в обучении иностранному языку студентов технической специальности на развитие навыков речевого общения в рамках профессиональной коммуникации. Иностранный язык для специалистов технического профиля становится, прежде всего, средством общения, в том числе и профессионального, а соответственно, и показателем профессиональной компетентности. Иностранный язык является средством углубления и совершенствования профессиональных знаний.

Для реализации междисциплинарной интеграции на основе иностранного языка в профессиональной подготовке студентов технического профиля требуются согласованные действия как преподавателей специальных дисциплин (электротехника, электрические машины и трансформаторы, электроника и т.д.), так и преподавателей иностранного языка.

Эта координация реализуется в предварительном планировании учебного материала по иностранному языку в соответствии с программами специальных дисциплин, в отборе лексических единиц (профессиональной

терминологии), грамматического материала, в выборе аудиоматериалов и аутентичных текстов профессиональной направленности. Главная задача междисциплинарной координации состоит в выявлении необходимого минимума профессиональной лексики (терминологии), которая имела бы в своем содержании язык специальных дисциплин. Процесс установления междисциплинарных связей заключается в том, что одна учебная дисциплина использует материал, усвоенный при изучении другой дисциплины. Такое взаимодействие служит формированию у студентов синтезированных понятий, умений и навыков.

Одним из наиболее значимых результатов междисциплинарной интеграции, центральным компонентом которой выступает иностранный язык, является формирование языковой коммуникативной компетентности личности. Коммуникативная компетентность определяется как интегральное качество студента, проявляющееся в его способности использовать знания и умения в области того или иного языка в процессе межкультурного взаимодействия в ситуациях устной и письменной коммуникации, а кроме того – объективно оценивать ситуацию общения и находить адекватный способ своего поведения в ней [5, с. 4].

Иностранный язык, безусловно, является одним из средств качественной подготовки студента технического профиля. Развитие науки и технологий обязывают специалистов технического профиля быть способными к межкультурной коммуникации, успешному иноязычному сотрудничеству и функционированию в условиях социальных, научных, политических и прочих процессов. Именно поэтому так важно использовать педагогический потенциал учебной дисциплины «Иностранный язык» у студентов технического профиля, так как языковая подготовка является не только критерием конкурентоспособности, но и существенным компонентом будущей профессиональной деятельности специалиста технического профиля.

Список литературы

1. *Coyle D, Hood Ph.* Content and Language Integrated Learning. University Press, 2010.
2. *Айслер Л. Ю.* Роль иностранного языка в формировании профессиональной компетенции будущего специалиста // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2015. № 22. С. 800–802.
3. *Бессмельцева Е. С.* Межпредметная интеграция в обучении студентов неязыковых факультетов иностранному языку [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/8\(27\)/bessmeltseva_8_27_106_109.pdf](http://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/8(27)/bessmeltseva_8_27_106_109.pdf) (дата обращения 05.09.2018 г.).
4. *Казначеева С. Н.* Интеграция иностранного языка и специальных дисциплин в высших учебных заведениях / С. Н. Казначеева, Е. А. Челнокова // Международный научно-исследовательский журнал. Екатеринбург, 2015.
5. *Казначеева С. Н.* Интеграция иностранного языка с другими дисциплинами на основе личностно-деятельностного подхода с целью развития познавательной активности студентов / С. Н. Казначеева, Р. В. Репина // Мир Науки. 2016. Т. 4. № 1. С. 1–7.
6. *Котляр М. М.* Формирование элементов языковой культуры учащихся при обучении химии : дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург. 2000. 176 с.

7. Лихачева Н. В. Интеграция языковых и внеязыковых компонентов в содержание обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Вестник БДУ. 2012. № 3. С. 74–77.

8. Покушалова Л. В. Обучение профессионально ориентированному языку в техническом вузе / Л. В. Покушалова, Л. Т. Серебрякова // Молодой ученый. 2012. № 5. С. 305–307.

9. Романова О. Н. Профессионально-ориентированное обучение английскому языку студентов дизайнеров [Электронный ресурс] // Интернет-вестник ВолгГАСУ. Сер.: Политематическая. 2014. Вып. 1 (31). Режим доступа: [http://vestnik.vgasu.ru/attachments/Romanova-2014_1\(31\)](http://vestnik.vgasu.ru/attachments/Romanova-2014_1(31)) (дата обращения 03.09.2018г).

10. Самойлова Е. В. Актуальные проблемы и перспективы преподавания иностранного языка студентам неязыковых специальностей в рамках интегрированного подхода / Е. В. Самойлова, О. В. Назарова, Н. С. Корнилецкая // Интеграция образования. 2014. № 2. С. 117–123.

11. Сметанина Е. В. Значимость владения иностранным языком для будущих специалистов технических вузов / Е. В. Сметанина, Л. М. Калянова. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://NAUCHFORUM.RU/RU/NODE/4775> (дата обращения 07.09.2018 г).

12. Челнокова Е. А. Формирование речевой культуры студентов специальности социально-культурный сервис и туризм // Педагогика и психология в контексте современных исследований проблем развития личности : сборник материалов 5-й Международной научно-практической конференции. 2014. С. 47–49.

УДК 378.037.1:378.037.5

О. А. Веденина

O. A. Vedenina

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university Ekaterinburg
vo_74@mail.ru

ИНТЕРЕС К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ СТУДЕНТОВ РГППУ

INTEREST TO INDEPENDENT OCCUPATIONS PHYSICAL CULTURE OF STUDENTS RSPPU

Аннотация. В статье с использованием данных проведенных исследований рассматривается проблема повышения уровня заинтересованности студентов высших учебных заведений путем организации самостоятельных занятий физической культурой.

Abstract. In the article, using the data of the conducted research, the problem of increasing the level of interest of students of higher educational institutions by organizing independent physical education classes is considered.

Ключевые слова: самостоятельные занятия, физическая культура, студенты, университет.

Keywords: independent study, physical training, students, university.

Важную роль в процессе формирования личности призвано сыграть физическое образование. Оно является фундаментальным для состояния