

3. *Теория и методика физического воспитания* : учебное пособие / под общ. ред. А. Г. Фурманова, М. М. Круталевича. Минск, 2014. 404 с.

4. *Анкетирование как способ социологического исследования* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://odtdocs.ru/sport/10037/index.html> (дата обращения 03.01.2019).

УДК 377.131.46

М. В. Горобец

M. V. Gorobets

*ГАПОУ СО Екатеринбургский торгово-экономический техникум
Ekaterinburg Commerce and economic College
gorobecmv@mail.ru*

ПРОЕКТНО-ЦЕЛЕВОЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PROJECT-TARGETED APPROACH IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL EDUCATION

Аннотация. Статья посвящена проектно-целевому подходу и технологии проектно-целевого обучения в системе профессионального образования.

Abstract. The article is devoted to the project-targeted approach and technology of project-targeted teaching in the system of professional education.

Ключевые слова: проектно-целевой подход к обучению, технология проектно-целевого обучения, профессиональное образование, метод проектов, компетентность, обучающийся.

Keywords: project-targeted approach in teaching, technology of project-targeted teaching, professional education, project method, competence, student.

В отечественной школе проектным обучением в педагогической деятельности занимался С. Т. Шацкий (1905 г.). Идея педагогической системы С.Т.Шацкого [11] – придание личностного смысла освоению обучающемуся ценностей мировой культуры, накопленного социального опыта, навыков преобразовательной деятельности.

В теоретических исследованиях В. Гаспарского, И. И. Ляхова, Н. Н. Нечаева, Л. Тодла И. И. Пейша проектная деятельность определяется как целенаправленный вид деятельности в процессе специально организованного обучения.

В трудах И. А. Зимней [5], В. В. Рубцова, И. А. Сасовой, В. Ф. Сидоренко обучение проектированию, проектное образование есть способ формирования проектного способа взаимодействия с миром.

Длительное время российская профессиональная школа находилась на позициях гностического, так называемого «знаниевого» подхода. При таком подходе основной образовательной задачей считалось формирование у обучающихся прочных систематизированных знаний (умения и навыки выступали второстепенными компонентами).

В современных условиях стратегической целью образования провозглашается становление компетентности (социальной, интеллектуальной, профессиональной, нравственной и др.) обучающегося как личности, способной к самоопределению, самообразованию, конкурентоспособности на рынке труда. Знания из основной цели образования превратились в средство развития личности [12].

Акцент на становление личности в образовании и обуславливает качественно новый подход к организации профессионального образования – проектно-целевой. Проектирование – это процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого объекта, состояния; специфическая деятельность, результатом которой является научно, теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений.

В процессе профессиональной деятельности [4] совершенствуются профессиональные знания, умения, навыки; формируется компетентность; развиваются личностные качества. Объективность профессиональной деятельности основывается на нормосообразности. Субъективная составляющая профессиональной деятельности – содержательно-генетические формы мышления.

Проектно-целевой подход предполагает рассмотрение целей, содержания, технологий образования как проект инновационной деятельности на интегративной основе. В состав проектно-целевого подхода входят: проектирование содержания образования, позиционирование в методологическом пространстве отечественной педагогики, построение проектно-целевой технологии обучения, проектный метод управления.

Проектирование содержания образования (отбор и структурирование учебного материала) имеет место как на государственном уровне (федеральные государственные стандарты образования), так и на региональном уровне (профессиональные стандарты).

Основной компонент в процессе такого проектирования – постановка целей. При их определении необходимо исходить из потребностей личности, учреждений профобразования и рынка труда. Исходя из этого, цели могут быть, во-первых, тактические, которые ориентированы на качество профессионального образования, обусловленное современными требованиями рынка труда, и потребности личности. И, во-вторых, стратегические, которые связаны со становлением системной целостности образования, науки и производства [9].

О достижении тактических целей можно судить по тому, насколько успешно протекает процесс профессионального становления личности выпускников, обусловленный высоким уровнем профессионализма научно-педагогических кадров, инновационными технологиями обучения и воспитания, собственной учебной и научно-исследовательской активностью, и направленный на формирование профессиональной компетентности, способности к самоорганизации и конкурентоспособности на рынке труда.

О достижении стратегических целей проектирования [3] содержания образования свидетельствует формирование единого образовательного пространства, науки и производства; переноса и продуктивного использования идей, принципов, знаний, методов и технологий из одних областей в другие; формирования новых форм коллективной деятельности.

Реализация проектно-целевого подхода в образовательной практике может быть на основе следующих принципов:

1. Принцип межпредметной интеграции, то есть согласованное изучение теорий, законов; общенаучных методов познания и методологических принципов; формирование общих видов деятельности и систем отношений.

2. Принцип интеграции образования с наукой и производством с целью формирования системной целостности, как на уровне содержания образования, так и на институциональном уровне, для которого характерны вариативные формы социального партнерства [2].

3. Принцип модульности, то есть разделение содержания образования на отдельные модули по каким-либо основаниям для реализации развивающей функции обучения.

4. Принцип системной целостности форм и методов обучения для обеспечения интеграции учебно-воспитательных задач; активной познавательной позиции обучающегося, стимулирования и мотивации образовательной деятельности.

5. Принцип мотивационно-творческой активности обучающегося, то есть формирование позитивных мотивационных структур и мотивационных установок на выполнение учебной и творческой деятельности; высокого уровня проектной культуры, погружение в проблемную ситуацию.

6. Принцип субъектной интеграции, то есть деятельностное развитие обучающегося, позволяющее стать активными субъектами всего учебно-воспитательного процесса, принять участие в планировании, организации образования.

7. Принцип акмеологичности обучения, который состоит в интегрированном и целенаправленном воздействии на задатки личности, стимулировании развития свойств субъектности.

8. Принцип креативности, то есть развитие интегративных качеств личности, влияющих на ее самоопределение и самосовершенствование, творческий характер деятельности, способность к поиску новых подходов к решению задач в профессиональной сфере, так и в смежных областях.

9. Принцип развития эмоционального творчества, направленного на развитие способности слышать и понимать других, формировать установку на достижение цели, гуманистическое отношение обучающихся и преподавателей, умения участников образовательного процесса открыто выражать свои мысли.

Закономерности и принципы профессионального образования, выявленные на основе проектно-целевого подхода, обусловили разработку про-

ектно-целевой технологии обучения [10]. На этапе профессионального образования происходит развитие деятельности от учебно-познавательной к учебно-профессиональной и от нее – к реальной профессиональной. Существующая система профессионального образования видит свою цель в формировании учебно-познавательной деятельности: ее мотивации, способов приобретения и контроля знаний, умений, навыков.

Технология проектно-целевого обучения предусматривает решение ряда задач: формирование у обучающихся мотивации учебной и научно-исследовательской активности; повышение уровня профессионализма научно-педагогических кадров; построение системы обучения на интегративной основе; организация непрерывного мониторинга качества образования и рациональной работы с обучающимися.

Работа по методу проектов, по Г. Мухаметзяновой [8], предполагает осознание проблемы и процесс ее раскрытия, решения. Это включает планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение ролей.

Метод проектов используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская или творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик [1].

Для метода проектов существенным является вопрос практической, теоретической и познавательной значимости предполагаемых результатов. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность – индивидуальную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного времени.

Работа над проектом включает этапы:

1. Организационный (постановка задач и формирование группы обучающихся).
2. Деятельностный (работа над проектом, оформление результатов).
3. Итоговый (презентация проектов, их коллективное обсуждение).

Важным компонентом проектно-целевой технологии обучения является развитие сотворчества преподавателя и обучающегося: у первого совершенствуется профессионализм, у второго формируются умения и навыки проектирования профессиональных ситуаций [7].

Объектами мониторинга могут быть не только результат профессионального обучения (уровень обученности и сформированности профессионально значимых качеств, уровень готовности к профессиональной деятельности и личностно-профессионального развития), но и условия организации и осуществления профессионального обучения (кадровые, учебно-методические, организационные, нормативно-правовые), образовательный процесс (цель, содержание, формы, методы и средства).

Проектно-целевой подход имеет место и в системе управления непрерывным образованием. В системе образования этот метод применяется на всех уровнях управления (федеральном, региональном, муниципальном)

и выражается в грантовой поддержке актуальных исследований. Грантовая поддержка проектов обеспечивает качество образования, развитие менеджмента в системе непрерывного образования; поддержку образовательных учреждений путем конкурсов и экспертизы; привлечение общественных институтов к проблемам образования [6].

Проектно-целевой подход – это методологическая основа организации профессионального образования, направленного на формирование у обучающегося реальной компетентности, востребованности на рынке труда, способности к эффективной работе по профилю специальности, социальной и профессиональной мобильности.

Список литературы

1. *Васильев В.* Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации // Народное образование, 2008, № 9, С. 177–180.
2. *Гольшев И. Г.* Проектно-целевой подход к управлению интеграцией профессионального образования и производства в регионе // Среднее профессиональное образование, 2011. № 11. С. 7–10.
3. *Даниленкова Г. Г.* Педагогическое проектирование учебного процесса : сборник научных статей. Калининград : Калининградский университетт, 2008. С. 25–27.
4. *Зеер Э. Ф.* Психология профессионального образования : учебное пособие. 2-е изд., перераб. Москва : Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2003. 480 с.
5. *Зимняя И. А.* Педагогическая психология : учебник для вузов. Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. Москва : Логос, 2000. 384 с.
6. *Кадырова Ф. М.* Интеграция регионального рынка труда и образовательных услуг на основе проектно-целевого подхода // Среднее профессиональное образование, 2012. № 1. С. 3–5.
7. *Моор М. В.* Проектная методика обучения активизации познавательной деятельности // Среднее профессиональное образование, 2012. № 4. С. 92.
8. *Мухаметзянова Г.* Проектно-целевой подход – императив формирования профессиональной компетентности // Высшее образование в России, 2008. № 8. С. 104–110.
9. *Патрахина Т. Н.* К вопросу о применении проектно-целевого подхода в стратегическом управлении системой образования // Молодой ученый, 2015. № 16. С. 291–293.
10. *Сластенин В. А.* Педагогика : учебное пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев и др. Москва : Академия. 2011. 576 с.
11. *Шацкий С. Т.* Педагогические сочинения. Т. 4. Москва : Просвещение, 1965.
12. *Хуторской А. В.* Ключевые компетентности как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование, 2003. № 2. С. 58–64.