

А. А. Евтюгина, А. Н. Хусайнова

A. A. Evtugina, A. N. Khusainova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

*Russian State Vocation Pedagogical University, Yekaterinburg*

*alena.seven@mail.ru, adeliyakh96@yahoo.com*

## НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ВТОРИЧНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

### LIFELONG EDUCATION AS ONE OF THE CONDITIONS FOR THE FORMATION OF THE SECONDARY LANGUAGE PERSONALITY OF THE STUDENTS DURING THE STUDY OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

**Аннотация.** В статье рассматриваются различные подходы к формированию вторичной языковой личности в процессе обучения иностранному языку. Сопоставляются элементы процесса обучения традиционной системы образования и системы непрерывного образования. Проводится обзор признаков сформированности основных компонентов коммуникативной компетенции как одной из главных целей обучения иностранному языку.

**Abstract.** The article outlines the various approaches to the formation of the secondary language personality during the process of teaching a foreign language. The elements of the learning process of the traditional education system and the system of lifelong education are compared. The review of signs of formation of the main components of communicative competence as one of the main goals of foreign language teaching is carried out.

**Ключевые слова:** вторичная языковая личность, иностранный язык, русский язык как иностранный, процесс обучения, коммуникативная компетенция, эффективность процесса обучения.

**Keywords:** secondary language personality, foreign language, Russian as a foreign language, the learning process, communicative competence, the effectiveness of the learning process.

Процесс непрерывного образования предполагает неограниченность в выборе времени, места, способов и методов получения новых знаний, умений и навыков. В условиях постоянного обновления процесса обучения, его интенсификации и непосредственной связи с другими сферами жизни реализуется принцип преемственности обучения.

В свою очередь, принцип преемственности является ключевым в достижении непрерывности, поступательности, интегративности образовательного процесса.

Актуальность данной темы заключается в необходимости вовлечения обучающихся в процесс непрерывного образования для создания такой образовательной системы, в рамках которой полученные знания, навыки и умения носили бы не фрагментарный характер, а способствовали даль-

нейшему формированию личности обучающегося в процессе деятельности в различных сферах жизни [3].

В данной статье мы рассмотрим непрерывное образование как одно из условий формирования вторичной языковой личности обучающихся при изучении русского языка как иностранного.

Понятие вторичная языковая личность активно используется в методике преподавании иностранного языка и встречается в исследованиях различных авторов, таких как Ю. Н. Караулов, В. И. Карасик и др. Понятие языковой личности впервые было введено известным отечественным лингвистом В.В. Виноградовым в работе «О языке художественной прозы».

Возникновению языковой личности как концепции методика преподавания иностранного языка обязана Ю. Н. Караулову и его монографии «Русский язык и языковая личность» [1, с. 37].

Антропологический подход к изучению языка является ключом к изучению элементов национальной языковой картины мира в нашем сознании и повышению эффективности и учения языка с целью его преподавания в иностранной аудитории. Сейчас «взамен требования изучать систему (или структуру) языка выдвигается требование изучать языковую способность идеального говорящего / слушающего, его языковые знания, его компетенцию, внутреннее состояние говорящего, языковые механизмы мозга, структуры представления в нем знания языка и т. п.» [2, с. 12].

Как известно, основной целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции. Выделяется несколько ее составляющих.

**Лингвистическая компетенция** – это владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной формах.

**Социолингвистическая компетенция** означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в речи.

**Социокультурная компетенция** подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культур, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения.

**Стратегическая (компенсаторная) компетенция** – это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде.

**Социальная компетенция** проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией [4, с. 220].

Термин «вторичная языковая личность» был введен в 1990-х гг. И. И. Халеевой, связавшей концепцию языковой личности Ю. Н. Карауло-

ва с процессом обучения иностранному языку: «Переводя язык в статус «не-чужого», мы ставим задачу формирования в профессиональном лингвисте черт вторичной языковой личности, способной проникать в «дух» изучаемого языка, в «плоть» культуру того народа, с которым должна осуществляться межкультурная коммуникация» [6, с. 278].

В современной методике преподавания иностранного языка формирование вторичной языковой личности является показателем готовности обучающегося принимать участие в межкультурной коммуникации как результат любого языкового образования.

Существуют различные подходы к условиям формирования вторичной языковой личности: привитие особой перцептивной способности воспринимать реалии другой ментальности (И. И. Халеева); приобщение к русскому языку (Р. А. Урханова); расширение собственного сознания путем включения в него новых связей и отношений, присущих изучаемому языку (Е. Шепунова); наличие языкового сознания и самосознания (Г. С. Шашлова) [4, с. 218].

Возникает вопрос, какое место занимает непрерывное образование среди прочих условий формирования вторичной языковой личности?

Чтобы ответить на данный вопрос, сравним традиционную систему образования и систему непрерывного образования в рамках обучения иностранному языку (Таблица 1).

Таблица 1

Сравнение традиционной системы образования и системы непрерывного образования

<b>Аспект рассмотрения</b>	<b>Традиционная система образования</b>	<b>Система непрерывного образования</b>
<b>Цели образования</b>	Обучение видам речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо)	Формирование вторичной языковой личности; ориентация на формирование коммуникативной компетенции учащегося и активные методы преподавания.
<b>Содержание образования</b>	Определенный объем знаний, умений, навыков	Языковой материал, правила его оформления и навыки оперирования им как средством общения; лингвострановедческий материал.
<b>Методы и формы образовательной деятельности</b>	Ученик – объект учебного процесса. Учитель – транслятор знаний	Ученик является преимущественно субъектом учебного процесса. Педагог выполняет функции организатора процесса обучения.
<b>Результат</b>	Подготовка к выполнению узкого диапазона профессиональных действий	Развивающаяся личность, подготовленная к универсальной деятельности, имеющая сформированные познавательные запросы и духовные потребности, способная самостоятельно их удовлетворять.

Система непрерывного образования связана с активным, целенаправленным процессом обучения, в то время как традиционная система

образования предполагает пассивное, рецептивное усвоение знаний. Более того, непрерывное изучение языков означает их изучение на любом этапе жизни, как в пределах образовательной системы, так и вне ее [5, с. 20].

Таким образом, обучение русскому языку как иностранному в рамках системы непрерывного образования представляет собой наиболее эффективную форму, рассчитанную на формирование и развитие вторичной языковой личности, без которой невозможны ни активная внешняя устная речь, ни иноязычное мышление, ни полноценное овладение русской речью в письменной форме.

#### Список литературы

1. *Караулов Ю. Н.* Русский язык и языковая личность. Москва : Наука, 1987. 261 с.
2. *Кубрякова Е. С.* Парадигмы научного знания в лингвистике и ее современный статус // Известия Академии наук СССР. Серия литературы и языка. Москва : Наука, 1994.
3. *Пашаева К. Г.* К вопросу обучения русскому языку как иностранному с помощью средств информационно-коммуникационных технологий [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vestnik-mgou.ru/Articles/Doc/11214>.
4. *Потёмкина Е. В.* К вопросу о методах формирования вторичной языковой личности // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2013. № 1. С. 215–224.
5. *Соколова Е. И.* Политика ЕС в сфере непрерывного иноязычного образования // Непрерывное образование: XXI век. 2013. № 2. С. 15–25.
6. *Халеева И. И.* Вторичная языковая личность как реципиент инофонного текста // Язык – система. Язык – текст. Язык – способность. Москва : РАН ИРЯ, 1995. С. 7–286.

УДК 378.147:001.895

**З. К. Исмаилова**

**Z. K. Ismailova**

*Ташкентский институт инженеров  
ирригации и механизации сельского хозяйства,*

*г. Ташкент, Узбекистан*

*Tashkent Institute of Engineers,*

*irrigation and agricultural mechanization,*

*Tashkent city, Uzbekistan*

*zuhra.ismoilova@gmail.com*

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

## INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL PROCESS

**Аннотация.** В статье описаны направления инновационной деятельности в учебном процессе вуза, активные методы обучения, обозначены проблемы и пути их решения.

**Abstract.** The article describes the directions of innovation in the educational process of the university, active teaching methods, identified problems and ways to solve them.

**Ключевые слова:** инноватика, учебный процесс, активные методы обучения.

**Keywords:** innovations, educational process, active teaching methods.