

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ДИЗАЙНА НА ОСНОВЕ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

TRAINING OF TEACHERS OF PROFESSIONAL TRAINING IN THE FIELD OF DESIGN ON THE BASIS OF REQUIREMENTS OF PROFESSIONAL STANDARDS

Аннотация. В статье рассматривается подход к осуществлению процесса проектирования содержания образовательных программ на основе требований профессиональных стандартов, обеспечивая процессу подготовки специалистов опережающий характер.

Abstract. The article discusses the approach to the implementation of the process of designing the content of educational programs based on the requirements professional standards, ensuring the process of training of specialists is of a leading character.

Ключевые слова: педагог профессионального обучения, содержание образовательной программы, профессиональный стандарт.

Keywords: teacher of vocational training, the content of the educational program, professional standard.

Конкурентоспособность и устойчивое развитие экономики российских регионов в значительной степени определяются эффективностью реализации видов экономической деятельности страны.

Первостепенную роль в развитии экономики России играют профессиональные кадры, уровень квалификации персонала различных производств и сфер деятельности, прежде всего, рабочих и специалистов среднего звена. Одним из видов экономической деятельности является дизайн, включающий огромный спектр направлений развития. В связи с этим, особое внимание уделяется трендам в развитии технологий в области дизайна, информационных, коммуникационных и др. технологий, необходимых для эффективной профессиональной деятельности дизайнера [10], что должно быть отражено в содержании подготовки будущих дизайнеров, а также в содержании программ переподготовки и повышения квалификации действующих дизайнеров.

Так как качество и результат процесса подготовки, переподготовки и повышения квалификации дизайнеров зависит от профессионально-педагогической деятельности мастеров производственного обучения и преподавателей, то необходимо изменение требований к квалификации профессионально-педагогических кадров профессиональных образова-

тельных организаций среднего профессионального образования (СПО) с учетом современных, в том числе и мировых, стандартов и передовых технологий.

Введение профессиональных стандартов, в частности: профессионального стандарта 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»; профессиональных стандартов: 04.002 «Специалист по техническим процессам художественной деятельности»; 06.024 «Специалист по дизайну графических и пользовательских интерфейсов»; 10.008 «Архитектор»; 11.013 «Графический дизайнер»; 40.059 «Промышленный дизайн (эргономист)», позволяют сделать вывод о том, что профессионально-педагогическая деятельность предполагает решение целого ряда принципиально новых профессиональных задач [3; 4; 5; 6; 7; 8].

Для обеспечения такой возможности выпускникам системы профессионального образования необходимо осуществлять проектирование содержания образовательных программ на основе требований не только ФГОС, но и профессиональных стандартов, а также международных требований, обеспечивая процессу подготовки специалистов опережающий характер [2].

В данном контексте следует особое внимание обратить на проектирование содержания основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) направления подготовки высшего образования 44.03.04 «Профессиональное обучение (дизайн)», как уровня бакалавриата, так и магистратуры [9].

Не маловажным обстоятельством является также формирование контингента обучающихся с учетом развития региональных рынков труда, в общем, и молодежного сегмента рынка труда, в частности, как наиболее мобильно и быстро адаптирующегося к изменяющимся условиям экономики и спроса на современные профессии и специальности [1].

Такой подход к подготовке педагогов профессионального обучения в области дизайна позволит наиболее точно определиться с наименованием образовательной программы, определением модулей этой программы, позволяющих постоянно совершенствовать содержание в зависимости от изменений, в системе СПО, на рынке дизайнерских услуг, в профессионально-педагогической деятельности и в обществе.

Список литературы

1. Краюхина О. Е. Поиск путей повышения эффективности учебно-творческой деятельности студентов профессионально-педагогического вуза / О. Е. Краюхина, Л. Е. Шмакова // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург. 2015. № 2 (49). С. 192–200.

2. Осколкова Ю. В. К вопросу формирования проектных компетенций бакалавров профессионального обучения в области дизайна / Ю. В. Осколкова, О. В. Тарасюк // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 23-й Международной научно-практической конференции / под науч. ред. Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. Екатеринбург, 2018. С. 110–113.

3. *Профессиональный стандарт 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/.*

4. *Профессиональный стандарт 04.002 «Специалист по техническим процессам художественной деятельности» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/68909c5e6423d68b1454c65c047871d8482caf03/.*

5. *Профессиональный стандарт 06.024 «Специалист по дизайну графических и пользовательских интерфейсов» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/6e3921e74efbf1a2a192463f8b7d9cd6a225a004/.*

6. *Профессиональный стандарт 10.008 «Архитектор» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/da947c1c39bc816aa7edbb6f78916c9884eff5cc/.*

7. *Профессиональный стандарт 11.013 «Графический дизайнер» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_212123/.*

8. *Профессиональный стандарт 40.059 «Промышленный дизайн» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/>.*

9. *ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50360) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.*

10. *ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 N 34861) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_119377/.*

УДК 376.1-056.266

Т. Б. Падерина

T. B. Paderina

МБОУ средняя общеобразовательная школа № 107,

г. Екатеринбург

Municipal budget general-educational institution secondary school № 107,

Ekaterinburg

ptb70@mail.ru

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

INCLUSIVE EDUCATION FOR PEOPLE WITH DISABILITIES

Аннотация. В статье рассматривается исторический и современный аспект отношения общества к людям, имеющим различные нарушения здоровья. Анализируются принципы инклюзивного образования и представлен зарубежный опыт по данному направлению образования.

Abstract. The article deals with the historical and modern aspect of society's attitude to people with various health problems. The principles of inclusive education are analyzed and foreign experience in this field of education is presented.

Ключевые слова: инклюзия, образование детей с особыми образовательными потребностями.

Keywords: inclusion, education of children with special educational needs.