

4. *Статистика* по детям инвалидам по РФ [Электронный ресурс]. URL: <https://sakuramed.ru>.

5. *Федеральный закон* от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>.

6. *Юнусова В. В.* Инклюзивное образование для детей с аутистическим спектром / В. В. Юнусова, С. Ю. Танцор // Логопед. 2014. № 5. С. 97–104.

УДК 377.121.4:377.13:004

Л. Т. Плаксина, Н. И. Климова
L. T. Plaksina, N. I. Klimova
*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
ГПОУ СО «Верхнепышминский механико-технологический
колледж «Юность»», г. Верхняя Пышма
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
Verhne Pyshminsky mechanical and technological
College «Youth», Verkhnyaya Pyshma
plt2006@yandex.ru, natashaklim87@mail.ru*

**МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**MODULAR TRAINING PROGRAM WITH THE USE OF
INFORMATION TECHNOLOGY IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS**

Аннотация. В статье рассматривается значение информационных технологий при модульной программе обучения для развития системы непрерывного образования. Приведены возможности модульно-компетентостного подхода с использованием информационных технологий.

Abstract. The article deals with the importance of information technology in the modular training program for the development of continuing education. The possibilities of modular competence approach with the use of information technologies are given.

Ключевые слова: непрерывное образование, информационные технологии, модульные технологии обучения, компетенции.

Keywords: continuing education, information technology, modular technology education, competence.

Опережающее инновационное развитие системы образования, переход к принципу «образование через всю жизнь», т.е. к системе непрерывного образования, в настоящее время является определяющим фактором в становлении и развитии инновационной экономики. Подготовка специалистов должна идти параллельно или даже превентивно организационным, техническим и социальным изменениям на предприятии [1, с. 589]. Такой подход позволит свести к минимуму время, необходимое для реорганизации производственных процессов при внедрении инновационных техноло-

гий и повысит конкурентоспособность и востребованность выпускников образовательных учреждений, в частности, учреждений СПО.

Ведение образовательного процесса в соответствии с ФГОС поставило перед учреждениями среднего профессионального образования ряд проблем, среди которых необходимо особо выделить проблему выбора технологий и методов обучения, обеспечивающих формирование общих и профессиональных компетенций у студентов. Поскольку для формирования соответствующих результатов освоения основной профессиональной образовательной программы приоритетное значение имеет формированию общих и профессиональных компетенций, характеризующих будущую профессиональную деятельность выпускников учреждений СПО, подготовку специалистов – будущих профессионалов необходимо осуществлять с учетом корректировки педагогических средств. Необходимы образовательные технологии, направленные на индивидуальное развитие личности гражданина и будущего специалиста, нацеленного на профессиональную мобильность, конкурентоспособность, творчество, самостоятельность

Под результатами образования при компетентностном подходе понимается комплекс сформированных компетенций, показывающих, что именно студент должен знать, уметь и чем владеть после завершения освоения дисциплины, образовательного модуля или всей образовательной программы. Представление результатов образования в соответствии с терминологией компетенций оказывает содействие на углубление личностной направленности образовательного процесса. При этом возникает проблема диагностирования (измерения) уровня сформированности профессиональных и общих компетенций и оценивания развития личностных качеств и творческих способностей.

Эффективность применения традиционных технологий в процессе обучения для осуществления поставленных задач ограничена. Наиболее перспективными, на наш взгляд, являются технологии, основанные на различных формах интерактивного обучения и проектной деятельности. Большими возможностями для решения задач формирования необходимых общих и профессиональных компетенций и эффективного практико-ориентированного обучения в образовательных учреждениях СПО обладает модульная технология обучения (МТН-концепция). Данный прогрессивный вид обучения имеет следующие преимущества в сравнении с традиционными видами обучения: для студентов – это современное профильное образование в удобной форме и собственным временным темпом с минимальными финансовыми и временными затратами; для педагогов – гибкая, удобная и корректируемая форма учебно-методических материалов, высвобождение значительного времени для проведения консультационной деятельности; для учебного заведения – подготовка большего количества специалистов на той же учебной базе и без увеличения количества преподавателей; для отраслей профессиональной деятельности – реальная возможность углубления профессиональной подготовки специалистов без

дополнительных финансовых затрат с большим профессиональным охватом; для общественной деятельности – великолепная возможность получения высшего или среднего профессионального образования и продолжение обучения для получения более высокой квалификации в послевузовском режиме в системе непрерывного образования.

Отличительными особенностями модульных технологий обучения являются: компоновка модулей под задачу, которую необходимо решить; гибкость выбора методического материала для конкретной группы; существование возможности проведения коррекционных действий для достижения отстающей частью группы базового уровня формирования знаний, умений и владений; возможность построения индивидуальной траектории развития каждого обучаемого; существенное снижение риска субъективной оценки результатов обучения преподавателями; и, наконец, одно из самых существенных преимуществ модульных технологий – цикличность прохождения контрольных точек в случае неудовлетворительного результата и ускорение образовательного процесса. Кроме того, обучающиеся отмечают практико-ориентированный подход и минимальный объем «бесполезной информации».

Исходя из вышеизложенного, было принято решение о разработке частной модели обучения с применением модульной технологии и модульной программы обучения при подготовке техников по специальности 22.02.06 Сварочное производство для изучения дисциплины МДК 01.01 Технология сварочных работ с учетом требований профессионального стандарта.

Поскольку преподавание на сегодняшний день немислимо без применения информационных и коммуникационных технологий [2, с. 93], одной из главных задач на сегодняшний день может стать активное внедрение в образовательный процесс интернет-ресурсов, в частности, сервисов Google с выбором наиболее эффективных и удобных из имеющихся технологий Веб 2.0.

Таким образом, авторами данной статьи была сформирована и в настоящее время реализуется задача проектирования алгоритма реализации технологий Веб 2.0 с применением модульно-компетентностного подхода в ходе изучения дисциплины МДК 01.01 Технология сварочных работ, формирующего соответствующие уровни профессиональных компетенций (базовый, продуктивный, творческий) студентов специальности 22.02.06 Сварочное производство Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области Верхнепышминского механико-технологического техникума «Юность».

Модульно-компетентностный подход с использованием информационных технологий в наибольшей степени отвечает целям и требованиям, предъявляемым работодателями к системе среднего профессионального образования, обеспечивающего гибкость образовательного процесса и должный уровень подготовки, а также позволит решить задачу повышения

качества освоения студентами общих и профессиональных компетенций в условиях среднего профессионального образования и продолжить обучения в послевузовском режиме в системе непрерывного образования для получения более высокой квалификации.

Список литературы

1. Плаксина Л. Т. Подготовка специалистов в образовательном учебном центре предприятия как способ проектирования профессионального будущего / Л. Т. Плаксина, В. Ю. Орлов // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 23-й Международной научно-практической конференции / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2018. С. 588–591.

2. Плаксина Л. Т. Применение информационных технологий в системе непрерывного образования / Л. Т. Плаксина, Н. И. Климова // Непрерывное образование: теория и практика реализации : материалы Международной научно-практической конференции / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2018. С. 92–96.

УДК 378.141.41

Л. М. Пустовалова

L. M. Pustovalova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

Larisa.pustovalova@bk.ru

СЕТЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

NETWORK EDUCATIONAL PROGRAMS

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные вопросы сетевого взаимодействия образовательных организаций Российской Федерации. Произведен анализ теоретических обоснований сетевого взаимодействия, которое применяется в образовательном процессе. Речь идет о необходимости развития сетевого взаимодействия образовательных учреждений и построения логистического подхода в современной системе обучения России.

Abstract. The article deals with topical issues of networking of educational organizations of the Russian Federation. An analysis of the theoretical justification of network interaction, which is used in the educational process. We are talking about the need to develop the network interaction of educational institutions and build a logistics approach in the modern system of education in Russia.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие общеобразовательных учреждений; образование; образовательные программы

Keywords: network interaction of general educational institutions; education; educational programs.

Структура системы образования постоянно видоизменяется, появляются новые понятия, функции и формы обучения. Новой формой передачи знаний и является сетевая форма, которая возникла на территории Российской Федерации недавно и пришла из Западной системы обучения.