

3. *Лебедева Н. В.* Современные образовательные технологии в дополнительном профессиональном образовании специалистов социальной сферы : учебное пособие / Н. В. Лебедева. Москва : ИДПО ДТЭСЗН г. Москва, 2017. 170 с.

4. *О цифровой трансформации транспортного комплекса.* Совещание правительства России от 23 ноября 2018 года [Электронный ресурс]. URL: http://government.ru/dep_news/34823 (дата обращения: 09.01.2019).

5. *Скораева Е. А.* О современной модели повышения квалификации специалистов железнодорожного транспорта. Проблемы современного педагогического образования : сборник научных трудов / Е. А. Скораева, О. В. Тарасюк. Ялта : РИО ГПА, 2018. Вып. 61. Ч. 3. С 264–267.

6. *Скораева Е. А.* Основные направления совершенствования системы дополнительного профессионального образования специалистов железнодорожного транспорта / Е. А. Скораева, О. В. Тарасюк // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 23-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 24–25 апреля 2018 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т ; под науч. ред. Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2018. С. 594–597.

7. *Стратегия развития холдинга «РЖД» на период до 2030 года* [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rzd.ru> (дата обращения: 26.12.2018).

УДК 378.096:377.12

В. Т. Сопегина

V. T. Soregina

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

sopegina_01@mail.ru

О ПРОЕКТНО-ЦЕЛЕВОМ ПОДХОДЕ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БАЗОВЫХ КАФЕДР И ОРГАНИЗАЦИЙ СПО ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

PROJECT-ORIENTED APPROACH IN INTERACTION OF BASIC DEPARTMENTS AND ORGANIZATIONS OF THE SPO IN THE PREPARATION OF TEACHERS OF VOCATIONAL TRAINING

Аннотация. В статье раскрываются подходы к организации практикоориентированного обучения в условиях базовых кафедр профессионально-педагогического вуза. Предлагается краткая характеристика этапов проектно-целевого подхода.

Abstract. The article reveals the approaches to the organization of practice-oriented training in the basic departments of professional pedagogical University. A brief description of the stages of the project-target approach is proposed.

Ключевые слова: проектно-целевой подход, базовая кафедра, сетевое взаимодействие, дополнительное профессиональное образования, среднее профессиональное образование.

Keyword: project-target approach, basic Department, network interaction, additional professional education, secondary professional education.

В связи с изменениями, происходящими в системе образования Российской Федерации, большое внимание уделяется практико-ориентированному обучению, формированию профессиональных компетенций обучающихся при получении профессионального образования путем организации совместной деятельности предприятия и образовательной организации с применением различных форм: сетевое взаимодействие путем организации различных видов и типов практик, совместная реализация образовательных программ, создание различных структурных подразделений.

В концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы в качестве основного подхода рассматривается проектно-целевой подход, более конкретный целевые программы представлены в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» [2].

Одной из основополагающей целью данного документа является организация проектной деятельности, строящейся на таких параметрах как гибкость образовательного процесса – «готовность изменять и перестраивать образовательный процесс на ходу» [1]. Этот же параметр и лежит в основе проектно-целевого подхода, отражающий стратегическую цель современного образования – формирование и становление практической компетентности, включающей способность к самоопределению, самореализации, конкурентоспособности на рынке труда.

Проектно-целевой подход обеспечивает организацию проектирования в соответствии с заданной целью (организация ресурсов под цель) [3]; цель выступает как способ интеграции различных действий человека в некоторую последовательность или систему [4].

Мухаметзянова Г. В. рассматривает проектно-целевой подход как проект инновационной деятельности на интегративной основе, включающий цели, содержание, технологии образования.

Основным принципом проектно-целевого подхода является принцип интегративности (интеграция образования с производством) и как результат использования данного принципа – разработка и использования различных вариативных форм социального партнерства.

В условиях сети базовых кафедр нашего вуза (Российский государственный профессионально-педагогический университет) предполагается в рамках долгосрочного планирования реализация следующих подпроектов, представленных на рисунке 1.

В основе подпроекта – «Теоретические основы проектно-целевого подхода» поставлены задачи по изучению и обобщению опыта таких ученых, исследователей как Мухаметзянова Г. В. (формирование профессиональных компетенций в результате проектной деятельности), Новикова А. М. (моделирование в проектной деятельности), Шакуто Е. А. (управление научно-методической деятельностью педагогов на основе проектно-целевого подхода); Масленникова В. Ш. (проектно-развивающий

подход в условиях высшего образования); Гольшнев И. Г. (технология проектно-целевого подхода к управлению региональной системой профессионального образования).

Проект: Теоретические и прикладные аспекты проектно-целевого подхода в условиях взаимодействия базовых кафедр и организаций СПО при подготовке педагогов профессионального обучения	
Подпроекты	Теоретические основы проектно-целевого подхода (определение проблематики, постановка цели, задач, выработка критериев, построение модели)
	Организация дополнительного профессионального образования на базовых кафедрах (разработка модели сетевого взаимодействия)
	Организация образовательного практикоориентированного процесса на базовых кафедрах (подбор команды, разработка программы подпроекта на основе модели)

Подпроект «Организация образовательного практикоориентированного процесса на базовых кафедрах» предполагает проектирование таких процессов как научно-методическое обеспечение данной интеграции, разработка нормативно-правовых актов и положений, обеспечивающие взаимодействие производства и структурных подразделений образовательных организаций; учебно-нормативная документация; научно-методические разработки по совершенствованию социального партнерства.

Целью подпроекта «Организация дополнительного профессионального образования» является оказание практической помощи руководителям образовательных организаций системы среднего профессионального в адресной подготовке работников; разработка программ по применению формальных и неформальных форм дополнительного профессионального образования. Это проведение совместных научно-практических конференций, круглых столов, мастер-классов, практических вебинаров.

Список литературы

1. *Блинов В. И.* Особенности практикоориентированного профессионального образования // Непрерывность образования и профессиональная карьера учащейся молодежи: вчера, сегодня, завтра : научно-практическая конференция с международным участием : сборник материалов. Москва : Экон-Информ, 2017. С. 16–20.
2. *Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»* : Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 [Электронный ресурс] // Гарант. Режим доступа: <http://base.garant.ru/71848426/>.
3. *Колесникова И. А.* Педагогическое проектирование : учебное пособие для вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. И. А. Колесниковой. Москва : Академия, 2005. 288 с.
4. *Мухаметзянова Г. В.* Проектно-целевой подход – императив формирования профессиональной компетентности // Высшее образование в России, 2008. № 8. С. 104–110.