

Таким образом, исходя из вышесказанного, для осуществления непрерывности образования в IT сфере требуется самообразование, а для получения конкурентного преимущества требуется освоение иностранного языка.

Список литературы

1. *Зайцева О. В.* Непрерывное образование: основные понятия и определения [Электронный ресурс] // Вестник ТГПУ. 2009. № 7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nepreryvnoe-obrazovanie-osnovnye-ponyatiya-i-opredeleniya> (дата обращения: 02.12.2018).

2. *Дмитриев Н. А.* Непрерывное образование как основа формирования региональной системы непрерывного профессионального образования [Электронный ресурс] // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2010. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nepreryvnoe-obrazovanie-kak-osnova-formirovaniya-regionalnoy-sistemy-nepreryvnoy-professionalnoy-obrazovaniya> (дата обращения: 02.12.2018).

3. *Светлова В. А.* Самообразование в системе непрерывного профессионального образования педагога [Электронный ресурс] // Вестник Марийского государственного университета. 2014. № 1 (13). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/samooobrazovanie-v-sisteme-nepreryvnoy-professionalnoy-obrazovaniya-pedagoga> (дата обращения: 02.12.2018).

4. *Лобанов Ю. И.* Самообразование в условиях информационного общества / Ю. И. Лобанов, Д. Э. Колосов [Электронный ресурс] // Управление образованием: теория и практика. 2012. № 3 (7). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/samooobrazovanie-v-usloviyah-informatsionnogo-obschestva-1> (дата обращения: 02.12.2018).

5. *Иванов В. М., Аванесян А. А., Горяйнов М. С.* Самообразование и профессионализм как основа успешности современного человека [Электронный ресурс] // Концепт. 2014. № S18. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/samooobrazovanie-i-professionalizm-kak-osnova-uspeshnosti-sovremennogo-cheloveka> (дата обращения: 02.12.2018).

УДК [377.132.1:004]:[371.14:004.771]

А. В. Токарь, Е. Е. Неупокоева

A. V. Tokar, E. E. Neupokoeva

***ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург***

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

tav_sss@mail.ru, helena_rtd@mail.ru

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

DISTANCE LEARNING AS INSTRUMENT OF FORMATION OF READINESS OF TEACHERS FOR USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES

Аннотация. В статье отражена специфика формирования готовности преподавателей СПО к использованию информационных технологий в учебном процессе посредством дистанционных технологий. Актуальность данной темы определяется

потребностью в непрерывном развитии ИКТ-компетенции, что продиктовано потребностями цифровой экономики. В публикации раскрываются особенности дистанционного обучения применительно к непрерывному образованию преподавателей СПО.

Abstract. In article the specifics of formation of readiness of teachers of SVT for use of information technologies are reflected in educational process by means of remote technologies. The relevance of this subject is defined by the need for continuous development of ICT competence that is dictated by requirements of digital economy. In the publication features of distance learning in relation to continuous education of teachers of SVT are revealed.

Ключевые слова: педагог среднего профессионального образования, переподготовка педагогов, дистанционное обучение, непрерывное образование.

Keywords: teacher of secondary professional education, retraining of teachers, distance learning, life-long education.

Роль образования взрослых на сегодняшний день возросла. Повышающиеся требования к профессиональной компетентности специалистов, в свою очередь, делают образование на протяжении всей жизни условием их конкурентоспособности. В рамках распоряжения правительства о формировании цифровой экономики [2, с. 4] система образования должна заниматься подготовкой кадров, способных реализовываться в своей компетенции в рамках цифрового общества. Однако педагогические кадры также должны непрерывно повышать свой уровень информационной компетентности и быть пропедевтами в данной предметной области.

Поскольку в распоряжении Правительства о формировании цифровой экономики говорится о недостаточности развитости ИКТ-компетенций у педагогов СПО, необходимо понять причины этого явления. Рассмотрим общие проблемы, возникающие при изучении готовности педагогов СПО к использованию информационных технологий (ИТ) в учебном процессе.

Так, например, недостаточное финансирование института переподготовки педагогических кадров влечет за собой необходимость личных затрат, что иногда существенно мешает своевременному пополнению знаний в области ИТ. Мы понимаем, что именно регулярность переподготовки в области ИТ будет поддерживать навыки педагогов в актуальном состоянии. Причем это затрагивает как навыки владения программами отраслевого, так и педагогического назначения.

При полной загруженности педагогов СПО очень сложно вырваться на очные курсы по освоению ИТ. Поэтому педагоги выбирают самообучение или игнорируют развитие ИКТ-компетенции.

При самообучении начинающие пользователи испытывают существенные затруднения, связанные с нехваткой практических и теоретических знаний, поэтому часто попытки самообразования не приводят к стойким результатам. Также при самообучении имеются проблемы с выбором степени сложности поставленных задач и оценки результатов выполнения заданий.

Исходя из особенностей образования взрослых (см. рисунок 1) определим общие моменты, которые мы можем компенсировать в формате дистанционного обучения.



Рис. 1. Особенности образования взрослых

Педагог может выбрать необходимый курс обучения и не дожидаться набора группы. Это весьма привлекательное свойство дистанционного обучения.

С учетом того, что сфера информационных технологий требует регулярных практических занятий, для педагогов, обучающихся дистанционно, имеется возможность отрабатывать навыки в индивидуальном режиме, при отслеживании усложнения материала прилагать больше усилий по освоению практического опыта. Часто материал курсов имеет ценность для дальнейшего поддержания навыков в актуальном состоянии [3], например, знакомство с профессиональным тезаурусом ИТ.

Качество информационных ресурсов, предлагаемых в рамках дистанционного обучения, отслеживается. Именно этот момент и представляется затруднительным для начинающих пользователей – отбор информации [1]. Упрощение формата самообразования идет не только за счет качественного информационного наполнения, но и за счет продуманной системы заданий.

Поскольку в случае обучения взрослых мы имеем дело с людьми, имеющими собственные запросы, требуется разворачивать образовательные системы сообразно персональным запросам. На практике это сделать сложно, но благодаря системам, встроенным в порталы дистанционной поддержки курсов мы имеем возможность общаться с другими слушателями курсов и тьюторами. Таким образом, потребности в решении собственных задач компенсируются.

В формате дистанционного обучения упрощается возможность построить обучение в индивидуальный режим работы, выбрать собственный темп прохождения курса. Важность данной возможности учитывается при реализации дистанционного обучения.

Как показали прогнозы ученых [2], Россия действительно стоит на пороге серьезных изменений, связанных с развитием цифрового общества. Если считать сообщество педагогов профессионального обучения одной из структур, реализующих этот этап развития общества, то, в свою очередь, развитие системы дистанционного обучения, направленной на приращение

ИКТ-компетенций, позволит обеспечить непрерывность в повышении уровня компетентности педагогических кадров. Разработка концепций, лежащих в основе дистанционного обучения педагогов ИКТ-компетентности, позволит, на наш взгляд, более полно реализовать основные задачи, стоящие перед педагогическим сообществом в эпоху становления цифровой экономики.

Список литературы

1. *Гриникун В. В.* Влияние качества информационных ресурсов на формирование готовности педагогов к информатизации образования Казанский педагогический журнал. 2016. № 6 (119). С. 28–34.
2. *Коллин К. К.* Россия и мир на пути к информационному обществу // Открытое образование. 2006. № 4. С. 89–96.
3. *Распоряжение* Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р Об утверждении программы "Цифровая экономика Российской Федерации" [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://demo.garant.ru/#/document/71734878/paragraph/393/doclist/0/selflink/0/context/цифровая экономика:0](http://demo.garant.ru/#/document/71734878/paragraph/393/doclist/0/selflink/0/context/цифровая%20экономика:0).
4. *Чапаев Н. К.* Интегративный подход к созданию акмеологически ориентированной системы общепедагогической подготовки педагога профессионального образования / Н. К. Чапаев, О. Б. Акимова // Научный диалог. 2012. № 10. С. 8–18.

УДК 377.35

Г. А. Тюрина

G. A. Tyurina

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
galya.tiurina1921@yandex.ru

ВНЕДРЕНИЕ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМУ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

INTRODUCTION OF DUAL TRAINING IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION

Аннотация. Статья посвящена вопросам подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена на основе дуальной системы обучения, как важнейшего элемента непрерывного профессионального образования. Рассматриваются специфика и преимущества дуального обучения.

Abstract. The article is devoted to the training of skilled workers and middle-level specialists on the basis of the dual system of education as an essential element of continuing professional education. The specificity and advantages of dual training are considered.

Ключевые слова: непрерывное профессиональное образование, дуальная система обучения, социальное партнерство, образовательная программа.

Keywords: continuous professional education, dual system of education, social partnership, educational program.

Проблема подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена приобретает всеобщий характер. Руководители ор-