

ИКТ-компетенций, позволит обеспечить непрерывность в повышении уровня компетентности педагогических кадров. Разработка концепций, лежащих в основе дистанционного обучения педагогов ИКТ-компетентности, позволит, на наш взгляд, более полно реализовать основные задачи, стоящие перед педагогическим сообществом в эпоху становления цифровой экономики.

Список литературы

1. *Гриникун В. В.* Влияние качества информационных ресурсов на формирование готовности педагогов к информатизации образования Казанский педагогический журнал. 2016. № 6 (119). С. 28–34.
2. *Коллин К. К.* Россия и мир на пути к информационному обществу // Открытое образование. 2006. № 4. С. 89–96.
3. *Распоряжение* Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р Об утверждении программы "Цифровая экономика Российской Федерации" [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://demo.garant.ru/#/document/71734878/paragraph/393/doclist/0/selflink/0/context/цифровая экономика:0](http://demo.garant.ru/#/document/71734878/paragraph/393/doclist/0/selflink/0/context/цифровая%20экономика:0).
4. *Чапаев Н. К.* Интегративный подход к созданию акмеологически ориентированной системы общепедагогической подготовки педагога профессионального образования / Н. К. Чапаев, О. Б. Акимова // Научный диалог. 2012. № 10. С. 8–18.

УДК 377.35

Г. А. Тюрина

G. A. Tyurina

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
galya.tiurina1921@yandex.ru

ВНЕДРЕНИЕ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМУ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

INTRODUCTION OF DUAL TRAINING IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION

Аннотация. Статья посвящена вопросам подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена на основе дуальной системы обучения, как важнейшего элемента непрерывного профессионального образования. Рассматриваются специфика и преимущества дуального обучения.

Abstract. The article is devoted to the training of skilled workers and middle-level specialists on the basis of the dual system of education as an essential element of continuing professional education. The specificity and advantages of dual training are considered.

Ключевые слова: непрерывное профессиональное образование, дуальная система обучения, социальное партнерство, образовательная программа.

Keywords: continuous professional education, dual system of education, social partnership, educational program.

Проблема подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена приобретает всеобщий характер. Руководители ор-

ганизаций хотят иметь специалистов компетентных, конкурентоспособных, мобильных, способных к нововведениям, решению профессиональных задач в нестандартных ситуациях. Образование становится главным условием существования и устойчивого развития современной цивилизации. Одним из ключевых принципов развития современной системы профессионального образования является его непрерывность [3, с. 5].

Непрерывное образование связано с развитием человека как личности, субъекта деятельности и социализации в течение всей его жизни. Необходимость системы непрерывного профессионального образования определяется значимыми преобразованиями, произошедшими во всех сферах профессиональной деятельности. В связи с этим система непрерывного профессионального образования является перспективным вектором развития профессиональной компетентности специалиста [4, с. 220].

Непрерывное профессиональное образование следует рассматривать как способ повышения квалификации, определяющий содержательно продолжительность, периодичность последипломного образования, и получение дополнительного образования в рамках профессии [1, с. 2].

На сегодняшний день все более актуальным становится вопрос о внедрении в профессиональных образовательных организациях дуальной системы обучения. В современных словарях говорится о том, что дуальное образование – это такой вид обучения, при котором теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая – на рабочем месте.

Предприятия – социальные партнеры формируют заказ образовательной организации на конкретное количество квалифицированных рабочих/специалистов, принимают участие в разработке и корректировке образовательных программ. Обучающиеся проходят учебную и производственную практики на базах предприятий – социальных партнеров без отрыва от образовательного процесса. При этом значительно усиливается и качественно меняется роль работодателя. На предприятиях организуются специализированные учебные зоны для обучающихся, в том числе и рабочие учебные места, которые могут быть обеспечены виртуальным симуляционным оборудованием. Особое внимание в этой системе отводится высококвалифицированным подготовленным кадрам, которые выступают в роли наставников.

Дуальная система обучения выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования, востребованных современным рынком труда, обладает следующими преимуществами перед «традиционной» системой подготовки квалифицированных рабочих/специалистов: соответствие содержания профессионального образования требованиям производства; знакомство студентов с корпоративной культурой предприятия; помощь в социальной и трудовой адаптации выпускника на предприятии; использование в образовательном процессе современного оборудования в условиях реального производства; привлече-

ние к образовательному процессу в качестве мастеров производственного обучения высококвалифицированный инженерно-технический персонал предприятия [2, с. 62].

Анализ опыта взаимодействия ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж» (далее по тексту – колледж) с социальными партнерами ООО «Научно-производственное объединение «Центротех», ООО «Уральский центр сложного литья» и ООО «Атоммашкомплекс», позволяет вполне обоснованно заявлять о возможности реализации дуальной системы в профессиональном образовании. В колледже проводятся следующие мероприятия по организации и осуществлению дуального обучения: заключение договоров об организации и осуществлении дуального обучения; издание приказов о направлении обучающихся на базы предприятий, закреплении за группами кураторов/мастеров производственного обучения; заключение ученических договоров о дуальном обучении; закрепление за студентами наставника (наставников); обучение наставников на базе Межотраслевого центра развития квалификаций УрФУ им. первого Президента России Б. Н. Ельцина; проведение совместных мероприятий (семинаров, круглых столов, экскурсий и др.); организация процедуры оценки общих и профессиональных компетенций студентов/сертификации квалификаций.

Дуальное обучение позволяет осуществлять подготовку обучающихся колледжа на основе стандартов WorldSkill/AtomSkills с возможностью участия в чемпионатах. В апреле 2018 года на базе колледжа при поддержке ГК Росатом проходил отборочный конкурс TVELSkills по компетенции «Промышленная автоматика», участниками которого стали представители Топливной компании ГК Росатом «ТВЭЛ». Партнерство колледжа с предприятиями ГК Росатом «ТВЭЛ» позволило в настоящее время, в рамках проекта ГК Росатом «Подготовка рабочих кадров с использованием методики WorldSkills», участвовать в проекте по созданию Отраслевого Центра по профессиональной компетенции «Промышленная автоматика».

Дуальная система позволяет удовлетворить интересы всех участвующих в ней сторон – предприятий, работников, государства. Предприятия имеют возможность подготовить для себя кадры «под ключ», исчезает необходимость поиска и подбора персонала, его переучивания и адаптации. Выпускники профессиональных образовательных организаций имеют отличный шанс легче адаптироваться к условиям производственной деятельности, получить во время прохождения учебной и производственной практики денежное вознаграждение от предприятия, а после обучения трудоустроиться и выполнять работу, к которой хорошо подготовлены. Безусловно, выигрывает и государство, которое эффективно решает задачу подготовки квалифицированных рабочих кадров/специалистов для своей экономики.

Система дуального обучения основана на философской взаимосвязи целей и инструментария их достижения. С одной стороны, это система аб-

солютно реалистичная, направленная на развитие производственной сферы, а с другой, оказывается системой развития человека, человека труда.

Внедрение дуальной модели обучения как важнейшего элемента системы непрерывного профессионального образования, способствует освоению выпускником общих и профессиональных компетенций, формированию активной жизненной позиции и становлению ответственной личности, способной к продуктивному труду и удовлетворению потребности человека в образовании длиною в жизнь.

Список литературы

1. Колесникова И. А. Непрерывное образование как феномен XXI века: новые ракурсы исследования // Непрерывное образование: XXI век. 2013. № 1. С. 2–18.

2. Сидакова Л. В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения // Образование и воспитание. 2016. № 2 (07) С. 62–64.

3. Сергеева С. В. Принципы непрерывного образования в техническом вузе как многоуровневом образовательном комплексе / С. В. Сергеева, О. А. Воскресенко // Актуальные проблемы профессионального образования в техническом вузе и пути их решения на современном этапе : сборник трудов Международной научно-практической конференции. Пенза : ПензГТУ, 2016. С. 5–8.

4. Сергеева С. В. Модель непрерывного образования в техническом вузе как многоуровневом образовательном комплексе / С. В. Сергеева, О. А. Воскресенко // Интеграция образования. 2016. № 2 (20). С. 220–228.

5. Тешев В. А. Дуальное образование как фактор модернизации системы социального партнерства вузов и предприятий // Вестник Адыгейского государственного университета. 2014. № 1. С. 144–150.

УДК 377.12:004.78

А. С. Усманов

A. S. Usmanov

ГПОУ "Анжеро-Судженский

политехнический колледж", г. Анжеро-Судженск

Anzhero-Sudzhensk polytechnic college

pohta7@gmail.com

ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

INTRODUCTION OF MODERN ELECTRONIC EDUCATIONAL SYSTEMS IN THE PROGRAM OF PROFESSIONAL TRAINING

Аннотация. Рассмотрены вопросы внедрения систем электронного обучения в образовательный процесс на примере конкретных мер, принимаемых в ГПОУ «Анжеро-Судженский политехнический колледж». Обсуждаются достоинства и недостатки использование электронных систем в образовательном процессе.

Abstract. The article deals with the introduction of electronic learning systems in the educational process, on the example of specific measures taken in the State professional edu-