

• усиление тенденции к общечеловеческой консолидации на мировом уровне. Результаты воспитания, профессиональной подготовки закрепляются привычками. Необходимо сформировать педагогические привычки, связанные с уважением личности независимо от национальности, социального положения, профессиональной подготовленности, отношения к религии, партийной принадлежности. Привычка, как отмечает К. Д. Ушинский, – величайшая сила, но ею следует пользоваться разумно.

Отсюда вытекает обоснованный вывод о том, что существует потребность в формировании личностной направленности будущего специалиста на общечеловеческие ценности как профессионально-педагогические. Эти ценности выступают как целое по отношению к процессу профессионально-педагогического воспитания в привычном понимании этого термина. Профессионально-педагогическая направленность личности есть показатель уровня подготовленности студента профессионально-педагогического вуза к взаимодействию с коллективами учащихся и инженерно-педагогических работников на основе общечеловеческих ценностей.

*М. М. Дудина*

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ В КУРСЕ  
"ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА"  
КАК ОСНОВА НЕПРЕРЫВНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Атрибутами педагогической профессии являются творчество, широкий кругозор, адекватное восприятие постоянно меняющегося окружающего мира. Отсюда встает важнейшая проблема современного педагогического вуза – развивать творческую самостоятельность будущего специалиста, его способность к самосовершенствованию, готовить студентов к непрерывному самообразованию и самовоспитанию. Решение этой задачи в курсе "Общая и профессиональная педагогика" осуществляется в рамках индивидуальных занятий.

Индивидуальные занятия – это по существу практические занятия, которые проводятся для студентов любой специализации подготовки бакалавров образования в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете. Они проводятся в форме обсуждения научных статей, предварительно изученных и законспектированных студентами. Работа с научными статьями является творческим процессом, а каждый конспект отражает индивидуальные особенности, направленность мыслей, интересы студентов.

Целями индивидуальных занятий по курсу "Педагогика" являются самостоятельное ознакомление с актуальными проблемами педагогической теории и практики через периодическую печать и овладение студентами навыками самообразования. На этих занятиях студенты должны:

- а) расширить свой педагогический кругозор;
- б) научиться лаконично и адекватно излагать основные положения прочитанного;
- в) научиться делать выводы и аргументировать их;
- г) усвоить основные подходы к конспектированию: выделять главное, устанавливать связи между выдвинутыми положениями и т. п.;
- д) ознакомиться с логикой написания научных статей.

Индивидуальные занятия проводятся по определенной теме, для обсуждения которой предлагается изучить и законспектировать научную статью на выбор студента. Важно, чтобы выбранные студентами статьи не повторялись в одной и той же учебной группе. При затруднении с выбором статьи или при устойчивом интересе к определенной педагогической проблематике студенты могут обратиться за советом к преподавателю. Статьи для изучения подобраны по определенным темам: "Педагогика как наука", "Системы образования в России и за рубежом", "Система педагогического образования", "Воспитание и обучение", "Педагогический процесс и его компоненты". Материалы статей являются дополнением к лекционным и практическим занятиям.

Выбрав статью, студентам необходимо сообщить об этом преподавателю и записать полностью ее выходные данные ( автора и название статьи, номер журнала, в котором она напечатана, год выпуска, страницы). Затем по выходным данным они находят соответствующий журнал в читальном зале библиотеки или в методическом кабинете кафедры педагогики.

Внимательно прочитав текст статьи, студенты должны постараться понять смысл прочитанного и законспектировать его.

На индивидуальном занятии каждый студент должен в течение 3-5 мин изложить суть прочитанного и сделать вывод о предложенных научных подходах к решению одной из педагогических проблем. Остальные студенты внимательно слушают выступающего и участвуют в обсуждении статьи: задают вопросы, делают конструктивные замечания по предложенному решению.

Проведение занятий в такой форме показало, что студенты лучше начинают понимать смысл прочитанного, учатся осмысливать научно-педагогическую информацию. Чтение научной литературы – сложная умственная деятельность, от эффективности которой зависят успешность обучения и самообразования, степень развития умственных способностей будущих преподавателей. Чтение

является не только важнейшим средством приобретения знаний, но и незаменимой школой мышления, способом овладения искусством письменной речи.

За годы учебы в вузе сложно усвоить весь объем профессионально значимых педагогических знаний, поэтому самое главное научиться самостоятельно добывать и выбирать знания из огромного количества сведений, содержащихся в литературе, выделять и усваивать основное, нужное, а также научиться творчески применять его в своей профессиональной деятельности. Перед студентами ставится задача не пассивно принимать к сведению все, что содержится в статье, а анализировать текст, размышлять над ним, до конца понимать его смысл, критически взвешивать доводы автора.

При работе над содержанием статьи студентам рекомендуется разбить текст на законченные в смысловом отношении части и проработать каждую из них в отдельности. Внимательно прочитав абзац или часть статьи, необходимо осмыслить ее связь с другими частями текста, а затем воспроизвести в своей памяти ее содержание в целом, попытаться самому сформулировать основные моменты. Такой прием помогает студентам понять, что хочет сказать автор, каковы основные положения, выдвигаемые им. Кроме того, это помогает студентам проследить логику раскрытия научной проблемы и затем применить ее в своей курсовой работе. Постепенно у них вырабатывается умение определять соподчинение частей текста, взаимосвязь его с рисунком, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и т. п.

Для ускорения и систематизации работы студентам предлагается использовать так называемый "алгоритм чтения", т. е. определенную последовательность умственных действий при чтении и усвоении текста, который обычно записывается студентами на первом практическом занятии. Алгоритм позволяет выделить содержательную, информативную части текста, разложить его по смысловым "полочкам" и усвоить рассортированную таким образом информацию. Алгоритм является основой, фундаментом скорочтения, который затем студенты смогут применять в своей методической и научной работе.

Информация укладывается примерно в следующие блоки: 1) название; 2) автор; 3) источник; 4) основная идея статьи; 5) фактический материал или основное содержание статьи; 6) анализ текста, сопоставление имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам или критический анализ; 7) новизна и выводы. По каждому пункту выносятся суждения. Чтение с одновременной классификацией материала, став привычным для студентов, в дальнейшем протекает почти автоматически, не вызывая особых затруднений при его осмыслении.

Для повышения эффективности чтения внимание студентов обращается на то, как важно внимательно следить за ходом мысли автора, его манерой изло-

жения. Выявление логической структуры текста позволяет им глубже понять мысль, вокруг которой группируется фактическое содержание, а затем воспроизвести ее при последующем обсуждении статьи. Большую помощь в этом оказывают абзацы и слова-ориентиры, содержащиеся в тексте. Поэтому студентам рекомендуется выписывать эти слова либо в педагогический словарь, либо в самом конспекте. Кроме того, рекомендуется выписывать новые или не известные ранее научно-педагогические термины и уточнять их смысл, работая со словарями и энциклопедиями.

Дальнейшее осмысление текста и усвоение приемов самообразования продолжают при обсуждении доклада, в котором используются следующие приемы.

**Постановка вопросов к докладчику**, который пытается найти ответ либо в тексте, либо путем вспоминания и рассуждения. Это позволяет студентам не только тренировать память, но и дает возможность учиться объяснять позицию автора.

**Прогнозирование дальнейшего исследования рассматриваемой педагогической проблемы.** Этот прием позволяет студентам как бы войти в творческую лабораторию автора: выдвигать гипотезы, предвидеть пути решения проблемы, факторы, влияющие на ее развитие. Безусловно, этот прием предполагает наличие у докладчика определенной суммы знаний в данной области и гибкого мышления. Тем не менее, этот прием способствует формированию умений доказывать, обосновывать свою мысль, строить цепь рассуждений и фактов, т. е. помогает развивать способности к научной работе.

**Возвращение к ранее прочитанному под влиянием новой мысли**, когда студенты в ходе обсуждения статей своих товарищей приводят примеры из своей статьи, показывая их взаимосвязь, и тем самым рассматривая различные пути решения, создавая образ педагогической системы.

**Критический анализ текста и его оценка** – это система приемов, которая выражается в дополнениях к изучаемому тексту, в выражении своего мнения, в отстаивании своей точки зрения.

Многолетний опыт проведения подобных индивидуальных занятий с использованием научной литературы и периодической печати свидетельствует, что у студентов формируется не только интерес к изучению педагогической теории и практики, но и устойчивая направленность на профессиональное самообразование и самосовершенствование.