

внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70585810/> (дата обращения: 02.01.2019).

5. Приказ МВД РФ от 8 июля 2011 г. № 818 «О Порядке осуществления административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12089141/> (дата обращения: 02.01.2019).

6. Приказ МВД РФ от 31 декабря 2012 г. № 1166 «Вопросы организации деятельности участковых уполномоченных полиции» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70344228/> (дата обращения: 02.01.2019).

7. Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике. Москва, 2004. 512 с.

УДК 378.147:001.895

**Д. О. Химматалиев**

**D. O. Himmataliev**

*Ташкентский институт инженеров  
ирригации и механизации сельского хозяйства,  
г. Ташкент, Узбекистан*

*Tashkent Institute of Engineers,  
irrigation and agricultural mechanization,  
Tashkent city, Uzbekistan*  
[d.ximmataliev@mail.ru](mailto:d.ximmataliev@mail.ru)

**ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ  
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**  
**FEATURES OF THE APPLICATION OF MODERN INNOVATIVE  
TEACHING TECHNOLOGIES IN THE UNIVERSITY**

**Аннотация.** В статье представлена роль инновационных образовательных технологий, предполагающих их широкое использование в образовательном процессе вуза с целью позитивного воздействия на развитие личности и ее профессиональное становление.

**Abstract.** The paper considers a role of innovative educational techniques assuming their vast application in higher school educational process with a view to impact the development and professional growth of a student personality.

**Ключевые слова:** технологии, инновации, обучение, профессионализм, образовании.

**Keywords:** techniques, innovation, teaching, professionalism, education.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что на современном этапе роль инновационных технологий чрезвычайно важна. Сегодня они занимают центральное место в процессе интеллектуализации общества, развития его системы образования и культуры. Широкое использование инновационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует целесообразность наискорейшего ознакомления с ними, на-

чиная с ранних этапов обучения и познания. Кроме того, система образования и наука являются одним из объектов информатизации общества.

Существуют объективные предпосылки становления современных информационных и инновационных технологий обучения, а именно, системы дистанционного образования. Происходит ориентация не только на передачу и усвоение опыта накопленного человечеством, но и на продуцирование новых знаний, умений, навыков непосредственно в процессе обучения; ориентирование учебной деятельности обучающихся на самостоятельное приобретение знаний, что способствует повышению уровня ответственности.

Важно отметить, что тенденции в развитии содержания и организационных форм обучения отразили движение не только к информационному и открытому образованию, но и инновационным технологиям обучения. Одной из новых форм организации образования явилась открытое образование, максимальное использование дистанционных технологий обучения.

Современный воспитательно-образовательный процесс направлен на установление гуманных взаимоотношений между его участниками, обеспечение адаптации студентов к социально-экономическим сферам, самореализацию и раскрытие возможности личности. Это, в свою очередь, требует разработки инновационных образовательных технологий, предполагающих широкое использование современных информационных и коммуникативных технологий с целью позитивного воздействия на развитие личности и ее профессиональное становление. Безусловно, центром внимания всех субъектов воспитательно-образовательного процесса становится личность обучающегося, раскрытие ее творческих и интеллектуальных возможностей на всех ступенях образования.

Инновационные педагогические технологии в дистанционном образовании по своим функциям адекватны специфике гуманистического, личностно-ориентированного подхода в обучении, что подразумевает создание оптимальных условий для развития обучающихся. Вышеуказанные подходы, способствуют в первую очередь дальнейшему становлению личности, включению внутриличностных ресурсов, росту личности, интеграции адекватного целостного Я.

Появление дистанционного обучения, прежде всего, связано с использованием в воспитательно-образовательном процессе современных информационных и инновационных технологий, которые дают возможность более эффективно управлять процессом обучения.

Дистанционное обучение как компонент дистанционного образования строится на определенных теоретических положениях. К ним относятся следующие принципы дистанционного обучения: научность, наглядность, сознательность, активность и самостоятельность в обучении, системность и последовательность, обучение на высоком уровне трудоспособности, прочность овладения знаниями, умениями и навыками, единство педагогической и компьютерной организации учебной деятельности.

В связи с вышеизложенным обозначим специфику дистанционного обучения, которая состоит в опосредованном взаимодействии участников процесса; осуществляется в порядке личной инициативы обучающихся; протекает в форме самостоятельной работы по индивидуальным программам, возможность конструирования которых заложена в модель и, в конечном итоге, получении определенного результата обучения [1].

Исходя из сущности дистанционного обучения, выделяют следующие принципы технологии обучения:

1. Принцип целесообразности (ограничение сферы применения системы дистанционного обучения для решения различных дидактических задач с целью развития, образования и воспитания личности обучающихся).

2. Принцип личной инициативы и опосредованного взаимодействия (создание условий для проявления познавательного постоянного интереса к обучению и формирование потребности к обновлению знаний).

3. Принцип проектирования учебно-познавательной деятельности (к процессу создания моделей преподавания и ее применения необходимо подходить как к средству сознательной и активной деятельности участников дистанционного обучения).

4. Принцип самостоятельности усвоения знаний (создание оптимальных условий для самостоятельного приобретения знаний, умений и навыков обучающихся в контексте будущей профессиональной деятельности).

5. Принцип индивидуализации (организация учебно-познавательной деятельности, ядром которой является личность обучающегося с ее индивидуальными возможностями и способностями).

6. Принцип комплексности (предполагает всесторонний учет специфики всех составляющих в системе дистанционного обучения) [2].

На основе обозначенной системы методологических принципов решаются общие задачи дистанционного обучения во взаимосвязи с образованием, воспитанием и развитием студентов.

Важно отметить, что успешная реализация дистанционного обучения на различных уровнях образования возможна при условии комплексного учета методологического, организационного, психологического, содержательного аспектов. Методологический аспект связан с необходимостью и важностью разработки научно-теоретических (принципы, критерии, оценки и др.) и научно-методических (методы самостоятельной работы обучающихся, методика планирования деятельности студентов педагогом и др.) основ применения дистанционного обучения в системе образования. Психологический аспект связан с изучением процессов и закономерностей обучающей деятельности педагогов и учебной работы студентов в условиях дистанционного обучения, построенной с учетом потребностей, интересов, направленности, мотивов, уровня обучения и т.д. В рамках организационного аспекта рассматриваются вопросы разработки программно-аппаратной и коммуникативной составляющих дистанционного обучения,

а также их последующего внедрения. Содержательный аспект связан со спецификой отбора, систематизации, структуризации и предоставления обучающимся различных видов содержательной учебной информации, а также разных типов современных учебных компьютерных технологий. Применение комплексного подхода позволит обеспечить взаимосвязь различных аспектов концепции дистанционного обучения и возможности ее дальнейшего развития. Процесс дистанционного обучения должен завершаться итоговой очной аттестацией [3].

Важнейшим условием развития и эффективной реализации дистанционного обучения является высокий уровень профессионализма педагога. Педагогическая компетентность самих преподавателей необходима для того, чтобы определить возможности и рамки применения новых технических средств и в особенности их программного обеспечения. Приоритетным должно стать безотлагательное создание условий для получения административно-педагогическим персоналом соответствующей квалификации.

Таким образом, применение инновационных технологий и информатизация образования, в силу специфики самого процесса передачи знаний, требует тщательной отработки используемых технологий информатизации и возможности их широкого тиражирования [4]. Основными целями всех инновационных технологий обучения, и, в частности, дистанционного, должны быть: предоставление возможности обучающимся получать и совершенствовать знания в различных областях науки; приобретение качественного образования по различным направлениям образовательных программ различного уровня. Важно, чтобы обучающийся выступал в качестве субъекта учебной деятельности наряду с педагогом, а его личностное развитие как одна из главных образовательных целей.

Таким образом, стремление активно применять современные информационные и инновационные технологии в сфере образования должно быть направлено на повышение уровня и качества подготовки специалистов, а также обеспечиваться с помощью комплексного подхода к формированию содержания, поставленных целей и задач обучения в рамках образовательного процесса.

#### Список литературы

1. *Андреев А. А.* Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А. А. Андреев, В. И. Солдаткин. Москва : Издательство МЭСИ. 1999. 196 с.
2. *Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе : [учебно-методическое пособие] / Д. П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В. Афолина.* Барнаул : БГПУ. 2006.
3. *Панюкова С. В.* Информационные и коммуникационные технологии в личностно-ориентированном обучении. Москва : Педагогика-Пресс, 2005.
4. *Пловина И. П.* Педагогические программные средства. Основные идеи : методические рекомендации для разработчиков ППС / И. П. Пловина. Омск : Республиканский Центр ПИТО. 2007.