

Н. Е. Жданова

N. E. Zhdanova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*zne1976@gmail.com*

## **РОЛЬ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО МОЛОДЕЖИ**

### **THE ROLE OF LIFE-MEANINGFUL ORIENTATIONS IN DESIGNING THE PROFESSIONAL FUTURE OF YOUNG PEOPLE EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

**Аннотация.** В статье изложены результаты проведенного психологического исследования смысложизненных ориентаций обучающихся, которые отражают то, насколько в жизни молодого человека присутствует значимая цель, в какой степени он считает процесс своей жизни насыщенным и интересным, и в какой степени он удовлетворен теми результатами, которых уже достиг. Определена роль смысложизненных ориентаций в проектировании профессионального будущего молодежи.

**Abstract.** The article presents the results of a psychological study of life orientations of students, which reflect the extent to which there is a significant goal in a person's life, to what extent he considers the process of his life rich and interesting, and to what extent he is satisfied with the results that have already been achieved. The role of life orientations in designing the professional future of young people is defined.

**Ключевые слова:** смысложизненные ориентации, профессиональное будущее, проектирование профессионального будущего, юношеский возраст.

**Keywords:** life orientation, professional future, designing the future professional, youth age.

Юношеский возраст – это определенный этап в развитии и формировании молодого человека, когда он выходит на необычные грани осознания картины мира, активно учит, исполняет социальные нормы и социальные роли, что соответствует определенной стадии его социализации, и одновременно их переводит в смысловые (в начале на уровне личностных смыслов, далее на уровне смысловых конструктов и диспозиций) [1].

Несомненно, что юношеский возраст имеет свои особенности. Его общение, эмоциональная сфера и деятельность отличаются от своей своеобразности на предшествующих этапах развития. Отличительной особенностью данного возраста становится стремительное повышение саморефлексии, т.е. стремления к самопознанию своей личности, к оценке ее возможностей и способностей.

Особое значение в данный период развития отводится определению юношей и девушек – личностному, профессиональному. Большое значение для развития личности в этот период имеют самоотношение и смысложизненные ориентации.

Смысложизненные ориентации – это ориентиры направленной деятельности человека. Они представляют собой обобщенную структурно-иерархическую и динамическую систему представлений, являющуюся базовым элементом внутренней (диспозиционной) структуры личности, сформированную и закрепленную жизненным опытом индивида в ходе социализации и социальной адаптации на фоне индивидуально-типологических особенностей, и являются, таким образом, субъективными составляющими феномена смысла жизни.

В ряде работ Г.В. Акопова, З.К. Голышевой, А.В. Горбачевой, Д.А. Леонтьева, В.Э. Чудновского понятие смысла жизни отождествляется с понятием смысложизненных ориентаций.

В работах Д.А. Леонтьева смысложизненные ориентации рассматриваются как сложные социально-психологические образования порождаются реальными значимыми жизненными взаимоотношениями субъекта и бытия, они релевантны по отношению ко всему жизненному пути личности (включая прошлое, настоящее, будущее), задают вектор и границы самореализации личности как субъекта жизненного пути через структурную организацию жизненных целей – ценностей [3].

Понимание смысложизненных ориентиров в юношеский период приобретает высокоперспективную стратегическую направленность, протест от влияния сиюминутных, импульсивных побуждений. Смысложизненные ориентации зависят от выбора профессии.

Цель работы: проведение сравнительного анализа у юношей и девушек в характеристиках смысложизненных ориентаций.

Для реализации поставленной цели применялась методика «Смысложизненные ориентации» (методика СЖО) Д.А. Леонтьева [2] на выборке 120-ти обучающихся образовательной организации, воспитывающихся в домашних условиях и выпускники учреждений государственного воспитания (сироты) в возрасте от 17 до 21 года, из них 60 девушек и 60 юношей.

Гипотезы исследования:

1) возможно, что существуют достоверные различия в характеристиках смысложизненных ориентаций между юношами и девушками;

2) вероятно, что существуют достоверные различия в характеристиках смысложизненных ориентаций обучающихся, проживающих в домашних условиях и обучающихся в государственных учреждениях.

Выборка в соответствии с выдвинутыми гипотезами была поделена на подвыборки по полу (юноши, девушки) и на подвыборки воспитывающихся в разных социальных условиях (выпускники учреждений государственного воспитания, оставшиеся без попечения родителей и подростки, воспитывающиеся в семьях). В результате сравнительного анализа обнаружены достоверные различия в подвыборках обучающихся по полу.

Результаты сравнительного анализа в подвыборках обучающихся по полу представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты сравнительного анализа в подвыборках по полу

Показатели	U – критерий Манна–Уитни	Уровень значимости	Средний ранг	
			Юноши	Девушки
Процесс жизни или эмоциональная насыщенность жизни	1124	0,000	49,23	71,77
Результат жизни	878	0,000	45,13	75,87
Локус контроль - Я	1022,5	0,000	73,46	47,54
Локус контроль - жизнь	1395	0,033	53,75	67,25
Общий показатель осмысленности жизни	1326	0,013	52,61	68,39

Таким образом, девушки в большей степени удовлетворены тем, как проходит их жизнь, они считают процесс своей жизни более интересным, эмоционально насыщенным и наполненным смыслом, чем юноши.

Девушки более серьезно подходят к оцениванию пройденного отрезка жизни насколько продуктивен и осмысленнее он был. Юноши в большей степени представляют себя как сильную личность, обладающую достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и задачами и представлениями об ее смысле. Девушки в большей степени убеждены в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. Девушки и юноши значимо отличаются по уровню выраженности данного признака. У девушек значительнее выражено ясное соотнесение целей с будущим, эмоциональная насыщенность – с настоящим, удовлетворения – с достигнутым результатом, прошлым.

Результаты сравнительного анализа в подвыборках обучающихся по социальному положению представлены в таблице 2.

Таким образом, обучающиеся, воспитывающиеся не в семье, в большей степени убеждены в том, что происходящее дает максимальный шанс найти нечто стоящее и интересное для личности.

Таблица 2 – Результаты сравнительного анализа в подвыборках по социальному положению

Показатели	U – критерий Манна–Уитни	Уровень значимости	Средний ранг	
			Воспитывающиеся в семье	Без попечения родителей
Вовлеченность	1257	0,004	51,45	69,55
Контроль	1154,000	0,001	49,73	71,27
Жизнестойкость	1206	0,002	50,60	70,40
Цели в жизни	1231	0,003	51,02	69,98
Результат жизни	1179	0,001	50,15	70,85
Осмысленность жизни	1293	0,008	52,05	68,95

Обучающиеся, которые воспитываются без попечения родителей, в большей мере склонны влиять на результат происходящего, пусть даже это влияние не абсолютно и успех не гарантирован. Юноши и девушки, воспитываемые в семье, в меньшей степени могут выносить тревогу, сопровождающую выбор будущего (неизвестности), а не прошлого (неизменности) в ситуации экзистенциальной дилеммы. У юношей и девушек, оставшихся без попечения родителей, проявляется наличие целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу, в большей степени. Обучающиеся, оставшиеся без попечения родителей, более склонны к анализу пройденного отрезка жизни. Выпускники детских домов в большей мере оценивают своё прошлое, настоящее и будущее.

Проведенное исследование показало, что выпускники учреждений государственного воспитания, имея пониженный уровень притязаний и критичности к оцениванию своей жизни, не ставят перед собой высокие и сложные цели, так как вполне удовлетворены сложившейся в их жизни ситуацией и не стремятся достигать высоких результатов. Воспитанники детского дома, выходя за его порог, умеют «быть сиротой», т.е. надеяться на покровительство, обладают «выученной беспомощностью», не подзревая о том, что можно опереться на собственные внутренние ресурсы. Поэтому они в большей степени удовлетворены, тем чего они уже достигли.

Таким образом, целесообразно разработать программу для обучающихся – выпускников учреждений государственного воспитания, направленную на обучение навыкам целеполагания и придания осмысленности их жизни. Одним из направлений такой программы может явиться проектирование профессионального будущего таких выпускников. Несомненно, что удачно выбранная профессия будет повышать у таких обучающихся самоуважение, самооценку, позитивное представление человека о самом себе; они смогут самостоятельно находить личностно значимые смыслы в будущей профессиональной деятельности.

### **Список литературы**

1. *Гончар С. Н.* Особенности развития смысложизненных ориентаций современных студентов-первокурсников / С. Н. Гончар // Современная психология: материалы Междунар. науч. конф. Пермь: Меркурий, 2012. С. 17–19.
2. *Леонтьев Д. А.* Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) / Д. А. Леонтьев. Москва: Смысл, 2000. 18 с.
3. *Леонтьев Д. А.* Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д. А. Леонтьев. Москва: Смысл, 2014. 487 с.