

прохождения практики студентами: введение практики на местах, начиная с 1-го курса и усложняя задачи в дальнейшем.

Подводя общий итог исследования необходимо расставить акценты на основных показательных моментах: в процессе обучения студент динамично включается в процесс социализации, который сопряжен с профессиональным становлением. Но этот процесс сопровождается рядом проблем. Продемонстрировав результаты нашего исследования, выделив основные проблемы, мы попытались предложить некоторые пути решения этих проблем, которые в дальнейшем смогут поспособствовать росту профессиональной занятости молодых специалистов.

Список литературы

1. *Асеев В. Г.* Мотивация поведения и формирования личности / В. Г. Асеев. Москва: Мысль, 1976. 158 с.
2. *Дьяченко М. И.* Психологические проблемы готовности к деятельности / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. Минск: Изд-во БГУ, 1976. 176 с.
3. *Жукова В. Ф.* Психолого-педагогический анализ категории «психологическая готовность» / В. Ф. Жукова // Известия Томского политехнического университета. 2012. № 6. С. 117–121.
4. *Хекхаузен Х.* Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. Санкт-Петербург: Питер, 2003. 860 с.

УДК 331.101.3:159.9.01

Д. П. Заводчиков
D. P. Zavodchikov

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
zavodchikov_d@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ БУДУЩЕЕ СУБЪЕКТА В КОНТЕКСТЕ ТРАНСПРОФЕССИОНАЛИЗМА¹

PROFESSIONAL FUTURE OF THE SUBJECT IN THE CONTEXT OF TRANSPROFESSIONAL

Аннотация. В статье в самом широком смысле рассматривается профессиональное будущее субъекта профессиональной деятельности в контексте концепций качественного преобразования общества вследствие развития новых технологий. Выделен ряд общих тенденций влияния развития технологий на субъекта деятельности и личность. Сделано предположение, что стратегией преодоления негативных эффектов и повышения конкурентоспособности субъекта будет выступать формирование транспрофессионализма исходя из его психологической основы.

Abstract. The article in the broadest sense considers the professional future of the subject of professional activity in the context of the concepts of the qualitative transformation of society as a result of the development of new technologies. A number of general trends in the impact of technology development on the subject of activity and personality are highlighted. It has been suggested that the strategy of overcoming the non-incentive effects and in-

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках проекта РФФИ № 18-013-01147 «Социально-гуманитарная парадигма формирования транспрофессионализма субъекта социальных профессий».

creasing the competitiveness of the subject will be the formation of transprofessionalism proceeding of its psychological basis.

Ключевые слова: транспрофессионализм, субъект профессиональной деятельности, технологический уклад, четвертая промышленная революция, цифровая экономика, профессиональное будущее.

Keywords: transprofessionalism, professional subject, technological order, fourth industrial revolution, digital economy, professional future.

На сегодняшний день существует три концепции, характеризующие профессиональное будущее в целом и, соответственно, возможное профессиональное будущее отдельного субъекта.

Первая концепция наиболее поддержана в научном плане, сопрягается с экономическим и частично с психологическим подходом и представляет собой описание технологий, определяющих научно-технический прогресс в определенный исторический период. Это концепция технологических укладов. Основания ядра технологий нового шестого технологического этапа были заложены в научных исследованиях и практике, начиная с 70-х гг. XX в. В качестве них позиционируются нанотехнологии, биотехнологии, информационные и когнитивные технологии [1; 5]. Помимо их отдельного развития в ближайшем будущем предполагается сильный синергетический эффект, так называемая NBIC-конвергенция [9; 10; 14]. В плане прогнозирования профессионального будущего существуют основания полагать, что разработка и продвижение этих технологий требуют от субъекта профессиональной деятельности высокой научной квалификации.

Вторая концепция – концепция четвертой промышленной революции предложена в рамках всемирного экономического форума в Давосе в 2016 г., сконцентрирована на некой сумме технологий, которые в ближайшем будущем качественно преобразуют быт и профессиональную деятельность человека. В качестве прогнозируемых угроз предполагаются существенные социальные преобразования вплоть до качественной перестройки всей экономической системы. Технологии, предлагаемые этой концепцией, должны избавить субъекта от рутинных операций профессиональной деятельности, могут существенным образом преобразовать идентичность, в том числе профессиональную [11].

Третья концепция концентрирует внимание на экономических аспектах цифровизации разных сторон жизни, является скорее чисто экономическим взглядом на изменения в способах производства, оказания услуг и производимом продукте, но в то же время акцентирует внимание на изменении, скорее даже позитивном, качества жизни людей. Субъект профессиональной деятельности в данной концепции рассматривается с одной стороны как цифровой субъект, с другой – как часть цифровой экономики, включенный во все многообразие отношений, а его непременным атрибутом становится цифровая грамотность во многих областях. Субъект традиционных профессий либо исчезает, либо трансформируется вместе с профессией [6; 7; 8].

По содержанию технологий представленные концепции существенным образом пересекаются, так что возникает впечатление, что все они пытаются

описать одно и то же качественное преобразование существующей социально-профессиональной среды на основе внедрения новых технологий и их продукта. В плане качественных преобразований научное прогнозирование, которое в основном имеет дело с количественно вычисляемыми тенденциями на основе каких-то объемов данных, оказывается серьезно ограниченным.

Как представителей социогуманитарного знания нас интересуют изменения, связанные не с самими технологиями и обеспечиваемыми ими качество жизни, а собственно позиция и возможности жизнедеятельности личности и субъекта профессиональной деятельности. В свете предполагаемых изменений можно выделить в произвольном пока порядке следующие тенденции.

1. Из всех видов деятельности, процесс или конечный продукт которых может быть операционализирован (действие может быть выполнено роботом, автоматом) и алгоритмизирован (можно прописать последовательность действий и их изменения на основе машинной перцепции и обратной связи), предъявляющих требования к надежности и безошибочности, человек как субъект будет исключен либо минимизирован. Пример – киберфизическое производство или автопилот.

2. Разработка полноценного искусственного интеллекта или как минимум интеллектуальных систем на основе нейронных сетей, способных к самообучению, может исключить субъекта из интеллектуальной и даже творческой деятельности.

3. Разработать алгоритм, создать интеллектуальную систему, обучить ее, создать под нее технологию конкретного производства, скопировать ее в конечном счете окажется выгоднее, чем обучать и развивать субъекта (точнее значимое количество) под конкретную профессиональную деятельность.

4. Самооценка, самоотношение, идентичность субъекта профессиональной деятельности в соревновании с интеллектуальной киберфизической системой окажется под угрозой.

5. Изменение социально-квалификационной структуры вследствие внедрения новых технологий и решений окажется для человека как субъекта труда болезненным и необратимым процессом.

В общем, эти тенденции при смене технологий в разные исторические эпохи уже проявлялись и даже весьма масштабно, например, при становлении мануфактуры в Европе в XV-XVI вв., дегуманизации труда в конвейерном производстве и т.д. Однако эти изменения были достаточно медленными в масштабах человеческой жизни (поколение или несколько), локализованными в экономическом плане и пространстве, касались пусть сложных, но не наукоемких технологий.

На сегодняшний день развитие новых технологий может сделать неактуальным и устаревшим профессиональный опыт субъекта конкретной профессиональной деятельности достаточно быстро с одной стороны, а с другой – непредсказуемым эффективностью приобретаемого нового опыта, даже если с его содержанием можно определиться.

Исходя из предложенных тенденций, конкурентоспособность субъекта в этих условиях может обеспечиваться лишь его «глубиной» и «универсальностью» – уникальностью решений профессиональных задач в разных видах профессиональной деятельности, т.е. собственно уникальностью профессионального опыта.

Наиболее подходящей для формирования и описания такого субъекта является концепция транспрофессионализма [3]. Несмотря на разные описания в предлагаемом контексте можно в качестве базового психологического основания транспрофессионализма рассматривать способность психики соединять разнородное знание в процессах мышления (ассоциация, аналогия) и воображения (агглютинация).

В предложенном контексте возникает научная и практическая проблема подготовки, в частности, высококвалифицированных кадров для профессий будущего, предмет которых – новые технологии и их научное основание. При этом становится ясным, что знание конкретной технологии не гарантирует сохранение и воспроизведение квалификации в динамичной социально-профессиональной среде [2; 4]. В транскрипции новой концепции навыков ядром самовоспроизведения квалификационных характеристик субъекта являются так называемые soft- skills, описывающие мотивацию, коммуникацию, готовность к познанию, обучаемость и т.д., а также digital-skills, связанные с управлением гаджетами, техникой и в целом взаимодействие с инфокоммуникационными системами [12; 13].

Список литературы

1. Глазьев С. Ю. Нанотехнологии как ключевой фактор нового технологического уклада в экономике: монография / С. Ю. Глазьев, В. В. Харитонов. Москва : Тривант, 2009. 304 с.
2. Заводчиков Д. П. Воспроизводство квалификации как проблема системы образования постиндустриального общества / Д. П. Заводчиков // Вестник Челябинской государственной агроинженерной академии. 2014. Т. 67. № 2. С. 37–42.
3. Зеер Э. Ф. Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Образование и наука. № 19. 2017. С. 9–28.
4. Земцов С. П. Роботы и потенциальная технологическая безработица в регионах России: опыт изучения и предварительные оценки / С. П. Земцов // Вопросы экономики. 2017. № 7. С. 142–157.
5. Малинецкий Г. Г. Проектирование будущего и модернизация России [Электронный ресурс] / Г. Г. Малинецкий // Препринты ИПМ им. М. В. Келдыша. 2010. № 41. 32 с. Режим доступа: <http://library.keldysh.ru/preprint.asp?id=2010-41>.
6. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://government.ru/rugov_classifier/.
7. Отчет VCG «Россия онлайн: Догнать нельзя отстать». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://russiaonline.info/story/short-summary>.
8. Россия-онлайн: четыре приоритета для прорыва в цифровой экономике [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://image-src.bcg.com/Images/Russia-Online_tcm27-178074.pdf.
9. Прайд В. Феномен NBIC-конвергенции: Реальность и ожидания / В. Прайд, Д. А. Медведев // Философские науки. 2008. № 1. С. 97–117.

10. Родзин С. И. Конвергенция нано-, био-, инфо-, когнитивных технологий и электронная культура [Электронный ресурс] / С. И. Родзин, И. Н. Титаренко // Открытое образование. 2014. № 3. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/konvergentsiya-nano-bio-info-kognitivnyh-tehnologiy-i-elektronnaya-kultura>.

11. Шваб К. Четвертая промышленная революция. Москва : Эксмо, 2016. 138 с.

12. *Dall'Amico Elena, Verona Simonetta*. Cross-Country Survey on Soft Skills Mostly Required by Companies to Medium/High Skilled Migrants. Methodological approach for a common framework of Soft Skills at work. Torino, September 2015 // innovation.net/s/vhsm_determination_of_soft_skills.pdf.

13. *Laura H. Lippman, Renee Ryberg, Rachel Carney, Kristin A. Moore*. Workforce connections: key soft skills that foster youth workforce success: toward a consensus across fields [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.childtrends.org/wpcontent/uploads/2015/06/2015-24WFCSoftSkills1.pdf>.

14. *Roco M., Bainbridge W.* (eds). Converging Technologies for Improving Human Performance: Nanotechnology, Biotechnology, Information Technology and Cognitive [Электронный ресурс] // National Science Foundation June 2002 Arlington, Virginia. Режим доступа: http://www.wtec.org/NBIC_report.pdf.

УДК 377.015.62:656.2

Т. А. Захарова, О. Н. Подкорытова

T. A. Zaharova, O. N. Podkorytova

ГБПОУ СО «Алапаевский индустриальный техникум», Алапаевск

Alapaevsk Industrial Technical College, Alapaevsk

olpodkorytova1960@mail.ru

**ВЫПУСКНИКИ ГБПОУ СО «АЛАПАЕВСКИЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ» КАК ПОТЕНЦИАЛ
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ ОТРАСЛИ**

**THE GRADUATES OF ALAPAEVSK INDUSTRIAL TECHNICAL
COLLEGE AS THE RAILWAY INDUSTRY RESOURCES**

Аннотация. В статье рассматривается решение проблемы трудоустройства выпускников, решение материальных и социальных проблем, экономическая социализация личности, содействие социально-экономическому развитию страны.

Abstract. The article deals with the problem of employment of graduates, the solution of material and social problems, economic socialization of the individual, the promotion of socio-economic development of the country.

Ключевые слова: формирование кадрового резерва для отрасли железнодорожного транспорта.

Keywords: formation of personnel reserve for the railway industry.

Критерием качественной подготовки молодых специалистов в образовательном учреждении является востребованность на рынке труда. На сегодняшний день, в условиях экономической и политической нестабильности, вопросы трудовой занятости и профессиональной востребованности выпускников, их социальной адаптации являются актуальной проблемой, так как разрушена целостная система работы с молодым поколением различных категорий.

Молодой человек, включенный в процесс профессионального обучения, должен получить не только специальную образовательную подготовку, но и комплекс знаний и практических умений, способствующих расширению