

Е. В. Степанова

E. V. Stepanova

Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО Свердловской области

«Институт развития образования», Нижний Тагил

Nizhny Tagil branch Institute for the Development

of Education, Nizhny Tagil

elena-vas-nt@yandex.ru

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE SECONDARY
PROFESSIONAL SCHOOL AS A CONDITION FOR ENSURING
PSYCHOLOGICAL SECURITY OF STUDENTS**

Аннотация. В статье рассматривается создание психологической безопасности образовательной среды в среднем профессиональном образовательном учреждении через учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий состояние психологической защищенности участников образовательного процесса.

Abstract. The article discusses the creation of the psychological safety of the educational environment in the secondary vocational educational institution through an educational process that ensures the state of psychological protection of the participants in the educational process.

Ключевые слова: Психологическая безопасность; психологическое благополучие; образовательная среда.

Keywords: Psychological security; psychological well-being; educational environment.

Средние профессиональные образовательные учреждения играют все более заметную роль в разработке современных гуманитарных и производственных технологий. Среднее профессиональное образование на современном этапе развития российского общества претерпевает структурные изменения. Оно находится на новом рубеже своего формирования и качественного реформирования, что привносит в образовательную среду новые риски и угрозы, влияющие в первую очередь на психологическую безопасность всех субъектов образовательного процесса.

В связи с этим защита непосредственных участников образовательного процесса от возможных рисков является государственной задачей, которая прописана в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Актуальность проблемы обусловлена наличием в образовательной среде учебного заведения рисков (угроз) безопасности субъектов образовательной среды в её психологическом аспекте. Психологическое насилие во взаимодействии и дискомфорт в межличностных отношениях на уровнях «преподаватель – обучающийся», «обучающийся – обучающийся», «преподаватель – преподаватель». Создание комфортной образовательной среды, где созданы необходимые психолого-педагогические условия для личностного и профессионального развития её субъектов, что будет являться

важным фактором обеспечения качества образовательного процесса в системе среднего профессионального образования.

В этом контексте создание (поддержание) психологической безопасности образовательной среды рассматривается как важнейший ресурс, оптимизирующий учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий состояние психологической защищенности участников образовательного процесса. Сегодня, на первый план востребованных практических задач в системе среднего профессионального образования выдвигается задача становления такой социально значимой психолого-педагогической образовательной среды, которая будет являться ресурсом личностного развития субъектов образовательного процесса.

В настоящее время возникли новые обстоятельства – вызовы стабильному развитию всей системы отечественного образования, содержащие в себе потенциальные опасности психологическому благополучию субъектов образования (в том числе психическому здоровью обучающегося и преподавателя среднего профессионального образовательного учреждения), безопасности образовательной среды образовательной организации в её психологическом аспекте. Изменившиеся социально-экономические обстоятельства, в которых функционирует система среднего профессионального образования, требует взвешенного реагирования в принятии управленческих решений в каждой конкретной образовательной организации, или в дальнейшем обеспечение или поддержание психологической комфортности и безопасности её образовательной среды, окажется труднодостижимым или даже невозможным. Анализ исследований ряда авторов показывает, что эффективность образовательного процесса будет зависеть от показателя психологической безопасности образовательной среды (Грачев Г. В., Кабаченко Т. С., Баева И. А.).

И. А. Баевой, автором «Концепции психологической безопасности образовательной среды», психологическая безопасность образовательной среды определяется как состояние, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников [1, с. 18]. Т. С. Кабаченко рассматривает психологическую безопасность как самостоятельное измерение в общей системе безопасности, представляет собой состояние информационной среды и условия жизнедеятельности общества, не способствующие нарушению психологических предпосылок целостности социальных субъектов, адаптивности их функционирования и развития [3]. Безопасность – это явление, обеспечивающее нормальное развитие личности. Потребность в безопасности является базовой в иерархии потребностей человека по А. Маслоу. Психологическая безопасная образовательная среда как педагогически организованная система условий, влияний и возможностей необходима для удовлетворения иерархического комплекса потребностей всех субъектов образовательного процесса и трансформаций этих потребностей, в жизненные цен-

ности обучающихся и преподавателей. Это обеспечивает их активную позицию в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие. Психологически комфортная и безопасная образовательная среда в среднем профессиональном образовательном учреждении, способствует формированию здоровой, активно созидающей и социально адаптированной личности обучающегося. Способствует снижению нервно-психического напряжения и повышает способность к саморегуляции всех субъектов образовательного процесса.

Таким образом, психологическая безопасность, как состояние сохранности психики, предполагает поддержание определенного баланса между негативными воздействиями на человека окружающей среды и его устойчивостью, способностью преодолеть такие воздействия собственными ресурсами или с помощью защитных факторов среды. Образовательная среда любого учебного заведения является частью жизненной среды человека. Учебное заведение, как социальный институт общества, является субъектом безопасности. Учебное заведение способно выстроить свою локальную систему безопасности через обучение и воспитание.

Заметный вклад в осмысление психологии образовательной среды внесли Б. Г. Ананьев, Г. М. Андреева, Л. Ф. Бурлачук, И. В. Дубровина, Е. А. Климов, Б. Ф. Ломов, В. А. Левин, А. А. Реан, В. И. Слободчиков, Д. И. Фельдштейн, Э. Фромм, Д. Б. Эльконин, В. А. Ясвин и др. Учеными изучалась проблема создания условий, при которых образовательная среда будет психологически наиболее безопасной, анализировалась роль наследственных и социальных факторов в процессе формирования личности.

Изучением безопасной образовательной среды в нашей стране занимаются И. А. Баева, В. А. Ясвин, В. В. Рубцов и многие другие. В современной отечественной психологии имеется немало исследований психологического благополучия личности человека, предложены различного рода экспертизы и мониторинги психологической безопасности образовательной среды. Достаточно изучено влияние безопасности образовательной среды на особенности развития личности обучающихся, на особенности их психического развития, на саму возможность реализации личностного потенциала субъектов образовательного пространства. Имеются исследования влияния среды с низким уровнем психологической безопасности на благополучие подростков. Получена объективная и достоверная информация о том, насколько образовательная среда в целом и образовательное учреждение в частности способствуют формированию психологической безопасности образовательной среды.

Для повышения уровня психологической безопасности образовательной среды и соответственно благополучия обучающихся как ресурса самореализации и развития субъективности необходимо проводить комплекс мероприятий. В. А. Ясвин предложил технологию организационного консультирования образовательных учреждений, состоящую из взаимосвязанных элементов и этапов. Они определились в работе с социальной миссией учреждения, разработке стратегических целей развития, диагностики

состояния подсистем образовательной среды (организационной, образовательной, социальной). Моделирования системных элементов, анализа полученных моделей. Проектирования нововведений, разработке программы развития учреждения. Консультирования руководителей и администрации, обучении сотрудников. Рефлексии эффективности инновационных нововведений, а также коррекции программы развития на основе мониторинга образовательной среды образовательного учреждения.

Отдельно важно подчеркнуть значение общения для обучающихся. Личность обучающегося формируется не только на базе прогрессивных программ и учебных пособий, чрезвычайно важны при этом процессы личностного общения обучающихся с преподавателем. Соблюдение данных условий, особенно «обучающийся – преподаватель», важно для создания психологической безопасности в образовательной среде. Большое воздействие на обучающихся оказывает общение, которое носит диалогический характер, вызывает глубокую внутреннюю активность обучающегося. Актуальным становится обеспечение возможностей образовательной среды для диалогического общения, которое выступает одной из технологий создания психологической безопасности образовательной среды.

Из анализа проведенных исследований в очередной раз следует подчеркнуть значимость психологической безопасности образовательной среды для благополучия обучающихся. Кроме того, проведенные исследования, осветив проблемные моменты благополучия обучающихся, позволили определить содержание практической деятельности психологов, педагогов-психологов, направленных на сопровождение обучающихся в образовательной среде как с высоким уровнем развития, так и на сопровождение обучающихся в образовательной среде с низким уровнем психологической безопасности в средних профессиональных образовательных учреждениях.

Жизнь образовательного учреждения должна и своим содержанием, и формой привлекать к себе, побуждать в обучающихся творческую активность, формировать в каждом из них, в конечном итоге, положительный эмоциональный настрой, вызывать ощущение психологического комфорта и чувство защищенности, содержать возможность для их поддержки. Таким образом, обеспечивать психологическую безопасность образовательной среды.

В современном обществе наблюдается повышение психической напряженности, на фоне которой происходит изменение ранее устойчивых социальных установок и сложившихся стереотипов поведения. В результате, потребность в безопасности становится доминирующей в условиях социальной дезорганизацией, радикальных общественных изменений не только в школе, но и в средних профессиональных образовательных учреждениях. Причины нарушения психологической безопасности образовательной среды средних профессиональных образовательных учреждений различны. Наиболее распространены – это трансформация личности обучающегося, социально-психологическая деформация личности преподава-

теля, трансформация педагогического общения в процесс превращения личности в жертву неблагоприятных условий социализации.

Концепция психологической безопасности образовательной среды образовательного учреждения позволяет спроектировать систему взглядов на обеспечение безопасности участников от угроз позитивному развитию и психическому здоровью в процессе педагогического взаимодействия. Подразумевается создать среду, в которой возможна организация благоприятных условий для обучения, воспитания и развития личности самих обучающихся и поддержание личностного роста педагогов.

Таким образом, возможно выделение следующих основополагающих характеристик психологической безопасности образовательной среды среднего профессионального образовательного учреждения: отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса; удовлетворение основных потребностей в лично-относительно-доверительном общении; укрепление психического здоровья участников педагогического процесса. Проектирование безопасной образовательной среды среднего профессионального образовательного учреждения в данном контексте должно опираться на ряд принципиальных положений: обеспечение психологической защищенности личности; опору на развивающее образование; помощь в развитии социально-психологического умения субъектов образовательного процесса. Обозначенные позиции отражаются в концепции гуманизации образования [1]. При этом основой конструирования психологической безопасности выступает внутриличностное общение, свободное от психологического насилия во взаимодействии. И результатом её становится психологически здоровая личность.

Список литературы

1. *Баева И. А.* Психологическая безопасность в образовании: монография / И. А. Баева. Санкт-Петербург: Союз, 2002. 271 с.
2. *Баева И. А.* Мониторинг психологической безопасности среды и качества образования в условиях модернизации [Электронный ресурс] / И. А. Баева // Психологическая наука и образование. 2013. №1. Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n1/59067.shtml.
3. *Кабаченко Т. С.* Психология управления / Т. С. Кабаченко. Москва: Педагогическое общество России, 2003. 384 с.
4. *Ковров В. В.* Воспитательная система образовательного учреждения как ресурс обеспечения психологической безопасности / В. В. Ковров, М. С. Мириманова, Н. Т. Оганесян. Москва: Эконом-Информ, 2012. 181 с.
5. *Сьманюк Э. Э.* Психологическая безопасность образовательной среды. Пермь: Уральский ГУ, 2005.
6. *Ясвин В. А.* Экспертное управление развитием школы / В. А. Ясвин. Москва: Сентябрь, 2011. 176 с.