

В. С. Третьякова

V. S. Tretyakova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

tretyakova65@gmail.com

ТРАНСПРОФЕССИОНАЛИЗМ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ¹

TRANSPROFESSIONAL: PROBLEMS AND SOLUTIONS

Аннотация. В статье рассматриваются вызовы социально-экономических преобразований, изменения, происходящие в области профессиональной деятельности специалистов, новые квалификационные требования к субъектам профессиональной деятельности в условиях усложнения и комплексности реализации профессиональной деятельности. Рассматриваются проблемы, препятствующие формированию транспрофессиональных компетенций и развитию транспрофессионализма, предлагаются пути их решения.

Abstract. The article deals with the challenges of socio-economic transformations, changes taking place in the field of professional activity of specialists, new qualification requirements for the subjects of professional activity in terms of complexity and complexity of the implementation of professional activities. Discusses the problems hindering development of transprofessional of competence and the development of transprofessional, suggests ways of their solution.

Ключевые слова: транспрофессионализм, транспрофессионал, транспрофессиональные компетенции, проблемы образования, пути решения.

Keywords: transprofessional, transprofessional competence, the problems of educational practices, solutions.

Мир профессий претерпевает перемены, становится очевидным, что профессии, которые будут возникать в ближайшие годы, потребуют совершенно новых компетенций, находящихся на стыке нескольких отраслей, а будущая профессиональная жизнь будет скорее чередой профессий, поскольку придется постоянно учиться новым, наращивать компетенции, учитывая сложность и комплексность деятельности высококвалифицированных специалистов. Соответственно, в какой-то степени утрачивается смысл профессионализма, его сменяет транспрофессионализм.

Таким образом, предпосылками возникновения транспрофессионализма являются:

1. Социально-экономические преобразования, развитие темпов обновления производства, конвергенция областей производств.

2. Технологический прогресс, внедрение сложных, наукоемких технологий в общественную практику производства материальных благ и повседневную жизнь.

3. Вызовы социально-профессиональных инноваций, изменение содержания профессий, движение к полипрофессионализму и многомерности профессиональной траектории.

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках проекта № 18-013-01147 «Социально-гуманитарная парадигма формирования транспрофессионализма субъекта социэкономических профессий».

4. Востребованность специалистов с качественно новыми квалификационными характеристиками.

Явление транспрофессионализма в науке достаточно новое, но существует ряд подходов к его научному исследованию. Так, П. В. Малиновский определяет его как коллективно-распределенную способность рефлексивно связывать и сорганизовывать представителей различных профессий для решения комплексных проблем [5]. Э. Ф. Зеер и Э. Э. Сыманюк рассматривают транспрофессионализм как интегральное качество специалиста, характеризующее способность осваивать и выполнять действия широкого радиуса специализированных видов деятельности из различных видов и групп профессий [4].

Из этого следует, что транспрофессионализм обеспечивает социальную и профессиональную мобильность работников, позволяет им переходить от выполнения одних производственных функций к другим: менять специальность, профессию или занятость, компетентно решать профессионалогические проблемы: вопросы трудоустройства, построения индивидуального маршрута профессионального развития и смены профессии.

Чтобы всё это обеспечить специалист должен стать транспрофессионалом. Транспрофессионалы – это специалисты, которые обладают уникальным комплексом методов, средств, способов деятельности [3], сформированными инновационными компетенциями [2], способны решать проблемы в нестандартных ситуациях [3], могут работать в условиях неопределенности [2; 3].

Следует добавить, что транспрофессионалы должны обладать широкими знаниями и компетенциями в различных профессиональных областях, чтобы реализовать себя не только в одной области, но быть готовыми вникать в проблемы других, совсем «чужих» для него научных и технических отраслей и продуктивно взаимодействовать со специалистами этих отраслей в одной команде.

Распространение в производственно-экономической сфере и сфере оказания услуг явления транспрофессионализма, требующего качественно новой содержательной и технологической подготовки специалистов, имеет особую актуальность. Постановка вопроса важна не только в глобальном подходе – потребность в высококвалифицированных специалистах в стране – но необходима и для удовлетворения образовательных потребностей молодых людей, нацеленных на приобретение новейших «сквозных компетенций», чтобы компетентно решать профессионалогические проблемы: вопросы трудоустройства, построения индивидуального маршрута профессионального развития и смены профессии.

На основе изучения и логического обобщения научной литературы было выявлено, что транспрофессионал – это специалист, который демонстрирует широкий набор компетенций: целостное, трансдисциплинарное видение мира и его проблем, системность, глобальность, проектность, дивергентность мышления, коммуникативная компетентность, антиципация как умение понимать, опережать ситуацию и самостоятельно принимать

верное решение, личностная активность и пассионарность, самообразование и самоорганизация, практико-ориентированность, рефлексия, мобильность психики и интеллекта, профессиональная мобильность, семиотическая компетентность [6].

Ученые Агентства стратегических инициатив СКОЛКОВО разработали транспрофессиональные компетенции, которые, с их точки зрения, позволят с высокой степенью эффективности осуществлять профессиональную деятельность: системное мышление, междотраслевая коммуникация, управление проектами, бережливое производство, программирование/робототехника/искусственный интеллект, клиентоориентированность, мультиязычность и мультикультурность, работа с людьми, работа в условиях неопределенности, навыки художественного творчества [1].

Состав этих компетенций для той или иной профессии будет разным, и он должен быть таким, чтобы овладение ими могло обеспечить трансдисциплинарный синтез знаний и межпрофессиональную коммуникацию и на их основе успешную адаптацию в разных социальных и профессиональных сообществах.

Транспрофессиональные компетенции обладают рядом существенных характеристик:

- являются базовыми для любых видов профессии;
- обеспечивают продуктивность различных видов деятельности независимо от сферы профессиональных интересов;
- обеспечивают такие качества специалиста, как многофункциональность, многозадачность, социально-профессиональную мобильность, синергичность;
- включают широкий спектр аналитических, коммуникативных, прогностических способностей;
- позволяют успешно адаптироваться в разных социальных и профессиональных сообществах;
- задают вектор для определения специальных компетенций.

Сегодня в современном образовании существуют проблемы, объективно препятствующие формированию транспрофессиональных компетенций и развитию транспрофессионализма. Основными из них являются следующие:

- наращивание узкого профессионализма, установление границ между отдельными профессиями и специальностями;
- существование традиционно сложившихся в педагогическом мышлении и научной культуре дисциплинарных границ, дисциплинарной разобщенности;
- разрыв между результатом профессионального образования и реальной профессиональной деятельностью.

Какие пути видят ученые в решении этих проблем? В модернизации сложившейся в образовании практики профессиональной подготовки кадров. Для этого необходимо, прежде всего:

– определить психолого-педагогические особенности обучающихся – субъектов деятельности, по различным специальностям: их психологический ресурс, социально-психологические резервные возможности саморегуляции, личностной активности, рефлексии, мобильность психики и интеллекта, конвергентность/дивергентность мышления и др.;

– сформулировать квалификационные требования к специалистам в новых социально-экономических условиях, разработать перечень ключевых компетенций, которые необходимо сформировать в процессе обучения будущего профессионала (путем анализа профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов, проведения экспертных опросов);

– выявить требования к профессиональной подготовке специалистов;

– осуществить поиск новых концепций, ориентированных на интегративные, междисциплинарные тенденции;

– осуществить проектирование индивидуальных траекторий трансфессионального развития субъектов деятельности;

– разработать вариативные технологии трансфессионального развития;

– сформировать пакет методического сопровождения формирования транспрофессиональных компетенций.

Скорость происходящих изменений в социально-профессиональной среде означает, что мы должны развивать в себе «мышление о будущем» – умение видеть основные процессы, трансформирующие мир вокруг нас, умение системно оценивать последствия этих процессов. Нельзя игнорировать события и явления, которые предъявляют новые квалификационные требования к субъектам профессиональной деятельности в условиях усложнения и комплексности деятельности специалиста, в условиях многомерных форм реализации своей деятельности.

Список литературы

1. *Атлас новых профессий* / Под ред. П. Лукши. Москва: Издательство «Олимп-Бизнес», 2015. 216 с.

2. *Белостоцкий А. М.* От профессиональных знаний – к транспрофессиональной компетентности / А. М. Белостоцкий, М. А. Дремина, С. И. Самыгин // Социально-профессиональная мобильность в XXI веке: сборник материалов 2-й Всероссийской конференции 28–29 мая 2015 г., Екатеринбург / под ред. Е. М. Дорожкина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. С. 33–38.

3. *Бочко Д. М.* Медиабезопасность и транспрофессионализм в современном дискурсе СМИ / Д. М. Бочко // Вестник Челябинского государственного университета. 2013. № 21 (312). С. 87–92.

4. *Зеер Э. Ф.* Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 8. С. 9–28.

5. *Малиновский В. П.* Вызовы глобальной профессиональной революции на рубеже тысячелетий / П. В. Малиновский. Российское Экспертное обозрение. 2007. № 3 (21). С. 21–24.