2. *Фролова Н. Д.* Принципы и подходы рационального формирования инновационно-образовательного кластера [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://be5.biz/ekonomika1/r2012/2883.htm.

3. *Хасанов Р. Х.* Реализация региональной промышленной политики с использованием кластерных подходов / Р. Х. Хасанов // Проблемы современной экономики. 2009. № 3. С. 18–21.

УДК 377.112:371.13/.14

И. И. Хасанова, С. С. Котова
I. I. Hasanova, S. S. Kotova
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
irina.hasanova@rsvpu.ru, 89193885388@mail.ru

К ПРОБЛЕМЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОДЕЙСТВИЯ РАЗВИТИЮ КЛЮЧЕВЫХ ТРАНСПРОФЕСИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ СПО

TO THE PROBLEM OF PSYCHO-PEDAGOGICAL ASSISTANCE TO DEVELOPMENT OF KEY COMPETENCES TRANSPROFESSIONAL EDUCATORS

Аннотация. В статье рассматривается проблема психолого-педагогического содействия развитию ключевых транспрофессиональных компетенций педагогов СПО.

Abstract. The article deals with the problem of psychological and pedagogical assistance in the development of key trans professional competences of teachers of vocational training.

Ключевые слова: психолого-педагогическое содействие; транспрофессиональные компетенции; технологии психолого-педагогического содействия освоению профессиональной акмеологии.

Keywords: psychological and pedagogical assistance; trans professional competence; psychological readiness of the subject to advanced education.

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена особенностями постиндустриального общества основными вызовами которого являются: утверждение цифровой экономики; широкое распространение инфокоммуникационных технологий; цифровизация социально-профессиональной деятельности и как следствие развитие цифрового образования и трансформация структуры профессий. Стремительная динамика мира профессий и социальной жизни в целом актуализировали потребность в прогнозировании и управлении профессиональной жизнью человека, способного адаптироваться к изменениям и неопределенностям профессионального будущего. Поэтому сегодня наиболее остро встает проблема психолого-педагогического содействия развитию ключевых транспрофессиональных компетенций в контексте решения проблем профессионального самоопределения и профессионализации в условиях профессиональной реориетации.

Методологические основы исследования профессионального становления в отечественной психологии заложены в трудах Б. Г. Ананьева, А. Г. Асмолова, С. Л. Рубинштейна, которые показали роль и место труда в

жизнедеятельности человека, его влияние на развитие личности, определили специфику личностного, деятельностного и системного подходов к изучению данной проблемы [1; 2; 4]. Методологический анализ развития и становления человека в профессии был продолжен в трудах Э. Ф. Зеера, Е. А. Климова, А. К. Марковой, Ю. П. Поваренкова [6; 9; 10].

Большое внимание в отечественной психологии было уделено изучению становления профессионала в конкретных видах профессии, таких как, руководитель, учитель и ряд других (Маркова А. К., Климов Е. А., Пряжникова Е. Ю.), а также профессиональной деятельности.

В зарубежной психологии концепции профессионализации представлены в основном в рамках психологии карьеры. Можно выделить дифференциально-диагностический, психодинамический, типологический подход, подход с позиций теории решений, и подход, акцентирующий внимание на содержании профессионального развития.

Существенный вклад в разработку проблем профессионального самоопределения в отечественной психологии внес Е. А. Климов, определив сущность данного феномена «...как важное проявление психического развития, формирования себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов». Е. А. Климов делает вывод о том, что выбор профессии, как акт самоопределения, кажущийся подчас легким и кратковременным, на самом деле осуществляется по формуле «мгновение плюс вся предшествующая жизнь», т.е. фактически основан на апперцепции [10]. Но наиболее последовательно профессиональное самоопределение представлено в работах Н.С. Пряжникова, предложившего процессуально-содержательную модель профессионального самоопределения [12]. На сегодняшний день наиболее близкими работами к предлагаемому проекту является диссертационное исследование Д. Е. Беловой «Смысловое будущее в контексте профессионального самоопределения студентов-психологов» и Д. А. Леонтьева, Е. В. Шелобановой «Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего». Аспекты прошлого и настоящего в исследованиях процесса профессионального становления практически не представлены.

В настоящее время все усложняющийся процесс взаимодействия человека и профессии, требует от него наличия и сформированности таких компетенций, которые позволят ему быстро и свободно ориентироваться на современном рынке труда, изменять ход профессиональной деятельности, а также содержание и качество своего труда в течении всей жизни.

Однако существующая в России практика обеспечения педагогическими кадрами системы среднего профессионального образования, как правило, связанна с использованием опытных специалистов, в основном, завершивших свою основную профессиональную деятельность на предприятиях и вновь начинающих свою профессиональную карьеру в качестве педагогов, мастеров производственного обучения и наставников.

Актуальность данной проблемы обусловлена следующими противоречиями между:

1) наличием высокой отраслевой профессиональной квалификации с одной стороны и отсутствием профессионального психолого-педагогического образования у 75% преподавателей СПО, которые принимаются руководителями образовательных организаций с предприятий-партнеров, с другой стороны;

2) углубляющимися научно-теоретическими и научно-методическими исследованиями профессионального образования и профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена по одной профессии и специальности, с одной стороны, а с другой стороны – недостаточной исследованностью процесса формирования полипрофессионализма и транспрофессионализма в СПО;

3) появлением пристального внимания к исследованию полипрофессионализма в процессе профессионального образования обучающихся СПО и студентов ВО, с одной стороны, и практически полным отсутствием исследований процесса формирования полипрофессиональных и транспрофессиональных компетенций у преподавателей СПО, позволяющим им выходить за рамки прежнего профессионального опыта и осваивать совершенно новые виды профессиональной деятельности [14].

Несмотря на то, что достаточно широко проводились исследования по проблемам профессионального становления педагогов профессиональной школы, отсутствуют исследования по профессионализации педагогов и мастеров производственного обучения в условиях профессиональной реориентации. Поэтому актуальным становятся исследования факторов и условий обеспечивающих успешную профессионализацию специалистов, овладевающих новыми видами профессиональной (педагогической) деятельности.

Состояние кадрового ресурса в системе среднего профессионального образования показывает, что имеющий место квалификационный потенциал педагогических работников не обладает готовностью к решению задач подготовки специалистов, соответствующих потребностям экономики. Осуществление педагогической деятельности при отсутствии педагогической квалификации усиливает общую стагнацию СПО, увеличивает отставание от требований к качеству подготовки специалиста. Так, по результатам государственного задания Министерства образования и науки РФ № 2.76.2016/н.м. выполненного кафедрой профессиональной педагогики Института психолого-педагогического образования Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ) в 2016 году по теме «Научно-методическая, организационная и информационная поддержка реализации концепции кадрового обеспечения системы среднего профессионального образования» было выявлено: что педагоги СПО фактически не владеют современными технологиями обучения: модульного, проектного, информационного, проблемного обучения и кейс-технологиями; отсутствие компетентности в подготовке специалистов в условиях опережающего профессионального образования; менее 50% педагогов профессиональной школы организует и осуществляет творческую

и научную деятельность обучающихся; более 60% преподавателей СПО не разрабатывает и не использует в своей профессиональной деятельности новые методические средства обучения и контроля; только 27% педагогов СПО из числа опрошенных реализуют новейшие практико-ориентированные модели обучения; только 25% педагогов профессиональной школы из числа опрошенных владеют информационно-коммуникационными компетенциями [14]. Эти результаты подтверждают сложившуюся практику повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников профессиональной школы, которая не обладает признаками системной организации, не ориентирована на конкретные результаты и не несет ответственность за их достижения. Системной работы по развитию профессионально-педагогических компетенций специалистов, пришедших в систему СПО не проводится. Следовательно, можно констатировать, что сложившийся опыт повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров в аспекте профессионального образования носит унифицированный характер. Поэтому организационные и содержательные основания её функционирования не соответствуют современным требованиям, предъявляемым к педагогу профессиональной школы, находящемуся в условиях профессиональной реориентации.

Основной целью нашего исследования является изучение психологической готовности к освоению новых видов деятельности педагогов профессиональной школы в условиях профессиональной реориентации. Психологическая готовность большинством исследователей характеризуется мобилизацией ресурсов субъекта труда на выполнение конкретной деятельности.

Для проведения исследования Институтом психолого-педагогического образования РГППУ была разработана диагностическая анкета: «Психологическая готовность к освоению новых видов деятельности» для преподавателей СПО, состоящая из 10 вопросов открытого, смешанного и закрытого типов.

Объектом исследования выступили преподаватели СПО не имеющие базового педагогического образования и работники методических отделений профориентации колледжей г. Екатеринбурга. В ходе исследования было опрошено 136 респондентов (мужского пола – 25%, женского – 75%) Новоуральского технологического колледжа, Екатеринбургского машиностроительного колледжа и Екатеринбургского экономико-технического колледжа. Особый интерес выборки заключается в том, что 67% опрошенных респондентов не имеют базового педагогического образования, а 33% педагогов профессиональной школы имеют лишь только удостоверение о повышении квалификации в области психолого-педагогического образования.

В ходе исследования изучались следующие параметры психологической готовности преподавателей профессиональной школы к освоению новых видов деятельности:

− мотивы освоения педагогами профессиональной школы новых видов деятельности;

− способность к самоорганизации своей профессиональной деятельности;

− способность преодолевать психологические барьеры, оказывающие влияние на освоение новых видов деятельности в условиях профессиональной реориентации;

− способность к проектированию индивидуальной траектории профессионального пути респондента и установлению эффективных коммуникативных взаимодействий;

− актуальное состояние готовности к освоению новых видов профессиональной деятельности и др.

Согласно результатам исследования, большинство опрошенных респондентов (80%) испытывают потребность в освоении новых видов деятельности. При этом 73% из числа опрошенных респондентов понимают важность и необходимость психолого-педагогических знаний, умений, навыков и психолого-педагогических компетенций в своей профессиональной деятельности. Но лишь только 22% опрошенных педагогов профессиональной школы владеют психолого-педагогическими знаниями, умениями и компетенциями на достаточном уровне. Это свидетельствует о том, что с одной стороны педагоги профессиональной школы осознают и понимают смысл своей профессиональной деятельности, а с другой – не способны самостоятельно анализировать потребности в пересмотре собственной профессиональной позиции, что и подтверждает использование ими устаревших и стереотипных способов, технологий и методов обучения.

На вопрос, какие мотивы побуждают Вас осваивать новые виды профессиональной деятельности ответы распределились следующим образом: 40% респондентов ответили, что в качестве мотивирующего их деятельность фактора выступает осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить на основе самоорганизации своей учебно-профессиональной деятельности; 35% опрошенных отметили «желание и стремление создать эффективный образовательный процесс для обучающихся»; 9% респондентов в качестве мотивирующего фактора назвали «ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе»; и только 5% из числа опрошенных отметили в качестве мотивирующего фактора их деятельности – «высокий уровень профессиональных притязаний, сильную потребность в достижении высоких результатов».

40% респондентов отметили, что в качестве барьера выступает большая учебная нагрузка; 32% − низкий уровень самоорганизации учебно-профессиональной деятельности; 15% − отсутствие какой-либо помощи и содействия в освоении новых видов деятельности; при этом 13% педагогов профессиональной школы убеждены в том, что эффективно обучать можно и по-старому. Эти результаты говорят о том, что у большинства опрошенных оптантов: не сформирована способность к осуществлению сверхнормативной профессиональной деятельности, позволяющая выдер-

живать активную учебную нагрузку; выявлен низкий уровень самоорганизации учебно-профессиональной деятельности, не позволяющий им эффективно осваивать новые виды деятельности. Анализируя процентные показатели, можно сделать вывод, что большая часть педагогов профессиональной школы нуждается в приобретении компетенций самоорганизации и развития адаптивных способностей для эффективного освоения новых видов деятельности в условиях профессиональной реориентации.

Результаты анкетирования позволяют нам представить актуальное состояние психологической готовности получения педагогами СПО новых видов психолого-педагогической деятельности. Большинство опрошенных педагогов осознает необходимость освоения новых видов деятельности с целью расширения своего профессионального поля и прежде всего связывает это с эффективной организации образовательного процесса (33,8%). Только лишь 15,2% опрошенных респондентов в действительности занимаются вопросами своего профессионального самообразования и саморазвития в этой области. Обращает на себя внимание тот факт, что проектированием траектории своего профессионального развития занимается лишь 5,4% опрошенных респондентов, и только 7,2% опрошенных педагогов периодически обращаются за помощью и содействием к научным консультантам и экспертам.

Результаты нашего диагностического анкетирования говорят о том, что у большей части педагогов профессиональной школы отсутствует необходимый и достаточный уровень сформированности ключевых транспрофессиональных компетенций, лежащих в основе психологической готовности к освоению новых видов деятельности. Следовательно, нам представляется целесообразным организация психолого-педагогического содействия формированию ключевых транспрофессиональных компетенций у педагогов профессионального образования.

Список литературы

1. *Асмолов А. Г.* Культурно-историческая психология и конструирование миров / А. Г. Асмолов. Москва: МПСИ, 1996. 768 с.
2. *Вахидова Л. В.* Структура транспрофессиональных компетенций специалистов среднего звена / Л. В. Вахидова, Э. М. Габитова // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 2 (44) Часть 4. С. 13−15. doi: 10.18454/IRJ.2016.44.131.
3. *Зеер Э. Ф.* Форсайт-проект «Психолого-педагогическая образовательная платформа педагогов профессиональной школы» / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Научный диалог. 2016. № 11 (59). С. 387-399.
4. *Кислов А. Г.* От опережающего к транспрофессиональному образованию / А. Г. Кислов // Образование и наука. 2018. № 20 (1). С. 54–74. DOI:10.17853/1994-5639-2018-1-54-74
5. *Климов Е. А.* Психология профессионального самоопределения: учебное пособие / Е. А. Климов. Москва: Академия, 2005. 226 с.
6. *Лазарева И. Н.* Транспрофессиональные компетенции в иноязычном образовании: от идеи к технологии / И. Н. Лазарева // Современные наукоемкие технологии. 2015. № 12-3. С. 517–520.
7. *Леонтьев Д. А.* Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д. А. Леонтьев, Е. В. Шелобанова // Вопросы психологии. 2001. № 1. С. 57–65.

8. *Малиновский П. В.* Вызовы глобальной профессиональной революции на рубеже тысячелетий / П. В. Малиновский. Российское Экспертное обозрение. 2007. № 3 (21). С. 21–24.

9. *Научно-методическая*, организационная и информационная поддержка реализации концепции кадрового обеспечения системы среднего профессионального образования: сб. науч. тр. / под ред. С. А. Днепрова, А. В. Пивоварова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2017. 154 с.

10. *Поваренков Ю. П.* Психология становления профессионала / Ю. П. Поваренков. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2000. 98 с.

11. *Пряжников Н. С.* Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников. Москва: Изд-во ин-та практической психологии, 2006. 296 с.

12. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии / Сост., авторы коммент. и послесл. А. В. Брушлинский, К. А. Абульханова-Славская. Санкт-Петербург: Издательство «Питер», 2000. 712 с.

13. *Хасанова И. И.* Инновационные технологии в образовательном процессе вуза: теоретический и практический аспекты / И. И. Хасанова, С. С. Котова // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 20-й Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 22-23 апреля 2015 г. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. С. 344–347.

14. *Хасанова И. И.* Научно-методическое обеспечение сетевых ресурсных центров профориентационной работы: компетентностный аспект / И. И. Хасанова, С. С. Котова // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. 2012. № 1 (46). С. 207–213.

УДК 377.131.14:[377.139.8:33]

Е. Ф. Чешуина, М. А. Петрова, Ю. А. Чусовитина
E. F. Cheshuina, M. A. Petrova, Yu. A. Chusovitina
ГБПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум», Алапаевск
Alapaevsky multidisciplinary technical school, Alapaevsk
aplicey@mail.ru

СТУДЕНЧЕСКАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА
STUDENT SCHOOL OF BUSINESS

Аннотация. В статье рассматриваются возможности создания студенческой бизнес-школы с целью повышения финансовой грамотности у студентов и школьников.

Abstract. The article describes the way of creating student school of business for getting financial way of thinking.

Ключевые слова: бизнес, студенты, маркетинг, стартап.

Keywords: business, students, marketing, startup.

Главенствующую роль в модернизации образования приобретает ориентация на развитие личности и профессиональной культуры, что позволяет облегчить процесс адаптации в профессиональной среде.

В современных условиях многие предприятия проводят диагностику ценностных ориентаций и групповой сплоченности, реализуемую в программе по кадровому консалтингу. При подборе кадров на большинство вакантных должностей обязательными считаются такие качества характера как развитые коммуникативные навыки, сдержанность, менеджерские, партнерские и лидерские способности, организованность, инициативность, ответственность, стрессоустойчивость, умение работать в команде [1; 2; 3; 4; 5].