

тов, патриотических акций, уроков мужества, работы с ветеранами), Совете по профилактике, работе музея, участвуют в окружных и городских семинарах по самоуправлению, городских студенческих акциях. Развивается волонтерское движение. Положительный эффект воспитательной деятельности достигается совокупным действием всех структур единого воспитательного пространства техникума как внутри, так и за его пределами.

Список литературы

1. *Акимова О. Б.* Духовно-нравственное развитие студентов как основа формирования их профессионально-нравственной культуры / О. Б. Акимова, А. С. Франц // Акмеология профессионального образования: материалы 11-й Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 13–14 марта 2014 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2014. С. 15–26.
2. *Бычкова Е. Ю.* К вопросу о нравственном воспитании в новом ремесленном образовании / А. В. Ефанов, Е. Ю. Бычкова // Педагогический журнал Башкортостана. 2013. № 1 (44). С. 92–96.
3. *Зеер Э. Ф.* Многозначность феномена «мобильность» в профессиональном образовании / Э. Ф. Зеер // Социально-профессиональная мобильность в XXI веке: сборник материалов и докладов Международной конференции. Екатеринбург, 29-30 мая 2014 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2014. С. 30–36.
4. *Сумина Т. Г.* Психолого-педагогические аспекты в решении задач социально-профессионального воспитания / Т. Г. Сумина // Социокультурное пространство России и зарубежья: общество, образование, язык. 2015. № 4. С. 233–240.
5. *Третьякова В. С.* Квалификационные характеристики субъектов социомических профессий / В. С. Третьякова // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 24–25 апреля 2018 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2018. С. 470–475.

УДК 371.13:378.015.324

Р. А. Волошина, И. В. Мешкова

R. A. Voloshina, I. V. Meshkova

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил

Nizhny Tagil State Social Pedagogical Institute (branch)

Russian State Vocational Pedagogical University, Nizhny Tagil

rashida.voloshina@mail.ru, meshkova-ntgspi@mail.ru

АВТОНОМНОСТЬ ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

PERSONAL AUTONOMY AS A FACTOR OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Аннотация: Представлены результаты исследования особенностей профессионального самоопределения студентов педагогического вуза с разным уровнем автономности. Для студентов с низким уровнем автономности проблема профессионального самоопределения сохраняет свою актуальность в период обучения в вузе и в ситуации выбора дальнейшего места работы.

Abstract. The results of the study of the features of professional self-determination of students of a pedagogical university with different levels of autonomy are presented. For students with a low level of autonomy, the problem of professional self-determination retains its relevance during the period of study at the university and in the situation of choosing a future job.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение студентов педагогического вуза, профессиональная готовность, автономность как качество личности, способность самоуправления.

Keywords: professional self-determination of students of a pedagogical university, professional readiness, autonomy as the feature of the individual, the ability of self-government.

Проблема выбора профессии возникает на определенном этапе жизненного пути перед любой личностью. Наиболее актуальной она становится для молодого человека, стоящего на пороге выпуска из школы. В период получения профессионального образования в вузе проблема профессионального самоопределения выступает в форме осознания соответствия выбора будущей профессиональной деятельности интересам и способностям человека. Студенты высших учебных заведений, находясь на пути овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками и компетенциями, вхождения в определенную профессиональную деятельность, реализуют себя в рамках учебно-профессиональной деятельности. К сожалению, несмотря на это, они не всегда эффективно завершают путь профессионального самоопределения даже к моменту окончания обучения в вузе. Согласно современным социологическим исследованиям, большинство зрелых, состоявшихся в профессии людей работает либо не по специальности, которой учились в вузе, либо «находят себя» только после получения второго высшего образования. В связи с вышесказанным проблема профессионального самоопределения студентов вуза представляется достаточно актуальной.

Анализ отечественной психолого-педагогической литературы (Ананьев Б. Г., Климов Е. А., Кондаков И. М., Леонтьев Д. А., Немов Р. С., Пряжников Н. С., Пряжникова Е. Ю., Чистякова С. Н. и др.) и зарубежных теорий (Маслоу А., Парсонс Ф., Сьюпер Д., Фукуяма С., Холланд Дж.) раскрывает многообразие научных подходов к изучению проблемы профессионального самоопределения. Е. А. Климов понимает «профессиональное самоопределение» как важное проявление психического развития, как активный поиск возможностей развития, формирования себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов [1]. Он подчеркивает, что это не однократный акт принятия решения, а постоянно чередующиеся выборы. Наиболее актуальным выбор профессии становится в отрочестве и ранней юности. Можно сказать, что профессиональное самоопределение не заканчивается завершением профессиональной подготовки по избранной специальности, оно продолжается на протяжении всей профессиональной жизни. Наиболее глубоко проблема профессионального самоопределения исследована Н. С. Пряжниковым. Постоянно подчеркивая неразрывную связь профессионального самоопределения с самореализацией человека в других важных сферах жизни, он пишет: «Сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов вы-

полняемой работы и всей жизнедеятельности (а также — нахождение смысла в самом процессе самоопределения) в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации» [4, с. 21].

С целью выявления особенностей профессионального самоопределения студентов Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (г. Нижний Тагил), нами было проведено исследование, в котором приняли участие студенты третьего курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Всего было опрошено 143 человека в возрасте 19–24 лет, из них 23 юноши, 120 девушек. В качестве диагностического инструментария использовались две методики: 1) «Профессиональная готовность» (А. П. Чернявская), позволяющая определить уровень готовности совершить адекватный профессиональный выбор, рассчитана на молодежь до 20 лет. В данной методике профессиональная готовность рассматривается по следующим критериям: автономность, информированность, принятие решений, планирование, эмоциональное отношение; 2) «Способность самоуправления» (Н. М. Пейсахов), направленная на диагностику способности человека управлять своими формами активности: общением, поведением, деятельностью и переживаниями. Результаты тестирования были подвергнуты статистической обработке с использованием критерия t-Стьюдента для независимых выборок. Группирующей стала переменная «Автономность» из методики «Профессиональная готовность». В одну группу вошли студенты с низкими показателями по этой шкале ($n = 34$), в другую – студенты с высокими показателями ($n = 57$). Результаты сравнительного анализа двух групп представлены в таблице.

Таблица 1 – Сравнительный анализ личностных особенностей студентов с разным уровнем автономности

| Шкала | Студенты с низким уровнем автономности $n_1 = 34$ | | Студенты с высоким уровнем автономности $n_2 = 57$ | | t-Стьюдента | p |
|---|---|-------|--|-------|-------------|-------|
| | $M_1 \pm m_1$ | S_1 | $M_2 \pm m_2$ | S_2 | | |
| Методика «Способность самоуправления» (Н.М. Пейсахов) | | | | | | |
| Анализ противоречий | 2,25+/-0,41 | 1,16 | 3,72+/-0,31 | 1,31 | -2,852 | 0,01 |
| Прогнозирование | 2,62+/-0,41 | 1,18 | 4,16+/-0,41 | 1,72 | -2,638 | 0,01 |
| Целеполагание | 2,62+/-0,56 | 1,59 | 4,22+/-0,33 | 1,31 | -2,481 | 0,05 |
| Принятие решения | 2,12+/-0,44 | 1,24 | 4,05+/-0,34 | 1,47 | -3,440 | 0,001 |
| Общая способность самоуправления | 20,75+/-2,05 | 5,80 | 30,22+/-1,72 | 7,32 | -3,534 | 0,001 |
| Методика «Профессиональная готовность» (А. П. Чернявская) | | | | | | |
| Информированность | 6,55+/-0,66 | 2,06 | 9,63+/-0,62 | 2,73 | -3,355 | 0,01 |
| Принятие решений | 10,44+/-0,86 | 2,60 | 13,47+/-0,61 | 2,67 | -2,850 | 0,01 |
| Планирование | 9,33+/-1,52 | 4,58 | 14,52+/-0,78 | 3,18 | -3,066 | 0,01 |
| Эмоциональное отношение | 9,77+/-1,56 | 4,68 | 15,89+/-0,81 | 3,55 | -3,471 | 0,001 |

Примечание: 1. M_1 и M_2 – среднее арифметическое групп 1 и 2; m_1 и m_2 – статистическая ошибка групп 1 и 2; S_1 и S_2 – стандартное отклонение групп 1 и 2; p – уровень статистической значимости; 2. число степеней свободы $df = 89$; уровни статистической значимости: $t = 1,987$ при $p \leq 0,05$; $t = 2,632$ при $p \leq 0,01$; $t = 3,402$ при $p \leq 0,001$.

Под автономностью понимается способность человека быть независимым в принятии решения. В этом случае человек испытывает удовлетворенность своим профессиональным решением, так как воспринимает это решение как свое собственное, а не навязанное извне. Для возникновения основных признаков автономности необходим определенный набор новообразований: человек должен ощутить свою независимость от родителей; от внешней детерминации своего поведения он должен перейти к самодетерминации; он должен осознавать свой идеальный образ Я-концепции и стремиться к его достижению [5].

На основании полученных результатов можно сделать выводы:

1. Студенты с высоким уровнем автономности более информированы о мире профессий и умеют соотнести эту информацию со своими особенностями; они готовы взять на себя ответственность за принятие решения в ситуациях, требующих выбора из нескольких альтернатив; их отличает умение планировать свою профессиональную жизнь, положительный эмоциональный настрой, жизненный оптимизм, эмоциональная уравновешенность и переносимость неудач. Управляя формами своей активности, они способны формировать модель-прогноз своего профессионального развития, которая основана на анализе противоречий между прошлым и настоящим, способны создавать систему целей, соотносить их между собой и выбирать наиболее предпочтительные. Такие «студенты педагогического вуза являются полноправными субъектами формирования своих профессиональных компетенций» [2, с. 125].

2. Студенты с низким уровнем автономности менее информированы о выбранной ими профессии; не пытаются брать на себя ответственность за принятие решения в сложных ситуациях, предполагающих выбор; умение планировать свою профессиональную жизнь не сформировано, по этой причине настоящее рассматривается в отрыве от будущего. В связи с этим у этой группы студентов может проявляться негативное эмоциональное отношение к необходимости принимать решение, касающееся будущего, что может осложнить процесс профессионального самоопределения, в результате может быть принято ошибочное решение о выборе будущего места работы.

Инфантильность личности, несамостоятельность и отсутствие профессиональной мотивации могут вызвать трудности профессиональной адаптации в современной школе. Как отмечает И. К. Прохорова, в момент принятия решения о выборе места своей дальнейшей работы определяющим фактором для выпускников педагогического вуза является «сформированная профессиональная педагогическая направленность» [3, с. 63]. Следовательно, формирование автономности как личностного качества поможет студентам педагогического вуза решить проблему профессионального самоопределения, осознать мотивы выбора профессии и дальнейшего места работы в период профессиональной подготовки.

Список литературы

1. *Климов Е. А.* Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / Е. А. Климов. Москва: Издательский центр «Академия», 2005. 304 с.

2. Мешкова И. В. Студенты педагогического вуза как субъекты формирования профессиональных компетенций / И. В. Мешкова // Вестник современных исследований. 2018. № 8.1 (23). С. 122–125.

3. Прохорова И. К. Трудности профессиональной адаптации молодых педагогов в современной школе и пути их преодоления / И. К. Прохорова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2018. № 3 (45). С. 62–70.

4. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие / Н. С. Пряжников. Москва: Академия, 2008. 320 с.

5. Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации [Электронный ресурс] / А. П. Чернявская. Москва: Владос-Пресс, 2004. URL: <https://gigabaza.ru/doc/89361.html>.

УДК [377.016]:811:377.13

Д. М. Гаврилова, Д. Е. Железов
D. M. Gavrilova, D. E. Zhelezov

*ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова», Нижний Тагил
Nizhny Tagil State Professional College, Nizhny Tagil
dashulya.gavrilova.2019@mail.ru*

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ
КОЛЛЕДЖА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ТРАНСПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ**

**THE USE OF INTEGRATED TECHNOLOGIES IN THE PROCESS
OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AS A CONDITION OF
FORMING A TRANSPROFESSIONAL PERSONALITY**

Аннотация. В статье рассматривается возможность применения интегрированных технологий на занятиях по иностранному языку для формирования метапредметных связей, повышения уровня мотивации и формирования транспрофессиональной личности студента колледжа.

Abstract. The article describes the potentiality of the use of integrated technologies during foreign language classes with the aim of forming interdisciplinary links, increasing the level of motivation and forming transprofessional personality.

Ключевые слова: интегрированные технологии, формирование транспрофессиональной личности, повышение уровня мотивации, интеграционные процессы, коммуникативная деятельность, методический синергизм.

Keywords: integrated technologies, forming of transprofessional personality, increasing the level of motivation, integrational processes, communicative activity, methodical synergy.

На сегодняшний день современный рынок труда предъявляет высокие требования к уровню подготовки как к студентам-выпускникам высших учебных заведений, так и к тем, которые заканчивают учреждения среднего профессионального образования. Одним из требований к молодым специалистам является знание иностранного языка. В программах среднего профессионального образования заложен предмет «Иностранный язык в профессиональной деятельности».