

И. С. Гомбоева

I. S. Gombueva

*ГПОУ «Приаргунский государственный колледж»,
пгт. Приаргунск, Забайкальский край*

Priargunsk state College, Priargunsk, Zabaikalsky Krai

gombuevai@mail.ru

РАЗВИТИЕ ТРАНСПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ

DEVELOPMENT OF TRANSPROFESSIONAL CHARACTERISTICS OF THE PERSONALITY IN THE CONDITIONS OF CONTEXTUAL TRAINING IN INFORMATICS

Аннотация. Рассматриваются возможности контекстного обучения информатике в плане развития транспрофессиональных характеристик личности. В качестве примера методического компонента контекстного обучения приводится метод проектов, предполагающий интеграцию предметного и социального контекста.

Abstract. The possibilities of contextual training in informatics in the development plan for transprofessional characteristics of the personality are considered. The method of projects assuming integration of a subject and social context is given in quality an example of a methodical component of contextual training.

Ключевые слова: контекст, транспрофессионализм, проект, контекстное обучение, социальный контекст, предметный контекст, проектная технология.

Keywords: context, transprofessionalism, project, contextual training, social context, subject context, design technology.

Транспрофессионализм – понятие, которое сегодня активно обсуждается в публикациях отечественных и зарубежных ученых, а также на страницах средств массовой информации. Повышенный интерес к данному феномену обусловлен изучением проблем сосуществования личности специалиста и общества в условиях его глобализации, информатизации, нестабильности рынка труда, использования многофункциональных команд.

Нужно отметить, что определение транспрофессиональной личности в настоящее время находится на стадии своего оформления, которая заключается в осмыслении и наполнении содержанием отдельных характеристик, присущих личности подобного типа. К таким качествам относятся: социально-профессиональная и виртуальная мобильность, коммуникативность, ответственность, работоспособность, способность осваивать и выполнять деятельность из различных видов и групп профессий (Э. Ф. Зеер); постоянное саморазвитие и самосовершенствование, обладание навыками командной работы (П. В. Малиновский); способность к самоорганизации, коллективному взаимодействию (Ф. Г. Ялалов) и др.

Развитие транспрофессиональных характеристик личности в образовательном процессе возможно при условии сочетания следующих составляющих. Во-первых, выстраивания содержания учебных дисциплин на основе принципов интеграции и междисциплинарности, во-вторых, исполь-

зования эффективных образовательных технологий, в-третьих, отбора рациональных инструментов оценки достижений обучаемых.

Среди многочисленных образовательных технологий, в рамках которых происходит осуществление деятельности из разных групп и видов профессий [2, с. 13], следует выделить теорию и практику контекстного обучения.

Основное понятие контекстного обучения – «контекст». В психологии данная категория связана с понятием «ситуация». При этом имеется в виду зависимость поведения человека от его социального окружения. Особенности той или иной ситуации способствуют проявлению активности индивида. Отношение личности к ситуации выражается в ее субъективной интерпретации и является итогом взаимодействия между человеком и социальной действительностью [6].

В когнитивной психологии контекст оказывает влияние на процесс переработки информации, поскольку благодаря ему человек осмысленно интерпретирует продукты восприятия [3]. Совершению человеком каких-либо действий предшествует сбор контекстной информации.

А. А. Вербицкий контекст определяет следующим образом. Это система внутренних и внешних условий жизни и деятельности человека, влияющая на процесс и результаты восприятия, понимания и преобразования человеком конкретной ситуации, действия и поступка [1, с. 124]. Ученый выделяет внутренний и внешний контекст. Внутренний – это индивидуально-психологические особенности, знания и опыт человека, внешний – информационные, предметные, социокультурные, пространственно-временные и иные характеристики ситуаций, в которых он действует. Внутренний и внешний контексты возникают в предметных и социальных контекстах.

Наибольшие возможности интеграции технологической и социальной составляющих предоставляет информатика. Специфика информатики такова, что ее социальный контекст может быть различным. Это обусловлено многообразием сфер использования компьютера и информационных технологий. То есть, информатика является универсальной дисциплиной, метапредметная составляющая которой выражена ярче предметной.

Одним из методических компонентов контекстного обучения информатике, в рамках которого возможно развитие транспрофессиональных характеристик личности, является выполнение обучающимися коллективных или индивидуальных учебных проектов.

Использование метода проектов должно отвечать следующим требованиям [4]: 1) наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения; 2) практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов; 3) самостоятельная деятельность обучающихся; 4) структурирование содержательной части проекта; 5) внедрение исследовательских методов.

В качестве примеров проблемы или задачи, разрешение которых осуществляется в рамках информатики, можно привести следующие: исследование влияния социальных сетей на человека; изучение правовых основ информационной безопасности в различных государствах; технические и этические аспекты искусственного интеллекта; использование информационных технологий в различных профессиях и др.

Важным условием работы обучающихся над проектом является их самостоятельная деятельность, под которой понимается качество активной личности. Такая деятельность предполагает целеполагание – выделение цели деятельности; целеосуществление – определение предмета, средств деятельности, реализация намеченных действий; анализ результатов деятельности – соотнесение достигнутых результатов с поставленной целью [5].

Работа над проектом – сложный многоэтапный процесс, в завершении которого создается готовый проект. Особенностью использования метода проектов в контекстном обучении информатике является то, что в качестве результата может выступать конкретный информационный продукт, интегрирующий в себе предметный и социальный контекст. Предметный контекст составляют средства информационных технологий, используемых для разработки продукта, а социальный – его содержательное наполнение, а также форма представления. Возможные формы представления проектов: научный доклад, видеofilm, альбом, компьютерная газета, альманах, сайт, база данных, информационный буклет, брошюра, фтоколлаж, интеллект-карта и др.

В процессе работы над проектом происходит интеграция существующего у человека опыта и его способностей к дальнейшему развитию с привлечением информации и знаний из различных областей. Таким образом, контекстное обучение информатике, в общем, и использование проектной технологии, в частности, создает условия для развития транспрофессиональных характеристик личности.

Список литературы

1. *Вербицкий А. А.* Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. Москва: Логос, 2009. 336 с.
2. *Зеер Э. Ф.* Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Образование и наука. 2017. № 8. С. 9–28.
3. *Линдсей П.* Переработка информации у человека / П. Линдсей, Д. Норманн. Москва: Мир, 1974. 552 с.
4. *Мандель Б. Р.* Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. Москва – Берлин: Директ-Медиа, 2016. 341 с.
5. *Пидкасистый П. И.* Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теоретико-экспериментальное исследование / П. И. Пидкасистый. Москва: Педагогика, 1980. 240 с.
6. *Росс Л.* Человек и ситуация. Уроки социальной психологии / Пер. с англ. В. В. Румынского ; под ред. Е. Н. Емельянова, В. С. Магуна. Москва: Аспект Пресс, 1999. 429 с.