

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ

Рост и приумножение интеллектуального потенциала нашего общества требует применения технологий, методов обучения, обеспечивающих развитие потенциальных возможностей студентов, повышение качества выпускаемых вузами специалистов.

Качество подготовки специалистов, по нашему мнению, следует определять по уровню развития их общего, технического интеллекта и сформированности психологической готовности к профессиональной деятельности.

Какими же должны быть технологии обучения, способствующие развитию интеллектуальных способностей студентов и формированию психологической системы деятельности?

В последние годы термин "технологии обучения" все более широко используется в школьной и вузовской педагогике. Причем различные авторы по-разному определяют содержание этого понятия. Так, А. Я. Савельев рассматривает технологию обучения как "способ реализации содержания образования, предусмотренного учебными программами, представляющий собой систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающий наиболее эффективное обеспечение поставленных целей" [1].

По мнению Н. Ф. Талызиной, современная и по сути новая технология обучения должна быть научно обоснованной, ее главная задача состоит в определении полезных для практики и наиболее рациональных и эффективных методов достижения поставленных дидактических целей [2]. Таким образом, технология обучения является системой научно обоснованных предписаний, используемых в практике образования.

Аналогичного взгляда придерживается Ф. Янушкевич, отмечая, что сущность современной технологии обучения проявляется в единстве практики и теории [3]. Он выделяет признаки, характеризующие современную технологию обучения: 1) современность (обязательность внедрения в образовательную практику научно обоснованных и экспериментально проверенных дидактических нововведений; 2) оптимизацию учебного процесса (достижение целей обучения с минимальными затратами сил учащихся и преподавателя при высоком качестве обучения и экономии времени); 3) синтез результатов, полученных в смежных с дидактикой областях знаний, прежде всего при решении задач практического характера; 4) научность (использование новых методов, средств, дидактических материалов, новых организационных решений; 5) воспроизво-

димось процесса обучения и его результатов (стремление к достижению аналогичных результатов при использовании определенной техники обучения и относительном постоянстве других факторов); 6) программирование деятельности студентов и преподавателя; 7) широкое использование технических средств и дидактических материалов, методов, активизирующих учебный процесс, что связано с производством дидактических материалов и аттестацией вузовских преподавателей, которые должны быть подготовлены к методически грамотному использованию в своей работе технических средств и дидактических материалов; 8) оптимальность материальной базы учебного процесса, основу которой составляют теоретические и экспериментальные исследования по технологии обучения, дидактической эргономике и современной технике. Высокое качество и эффективность учебного процесса – конечная цель, которую ставит перед собой технология обучения.

"Технологии обучения должны быть направлены на усиление активности студентов в учебном процессе, на последовательный перевод их в позицию активного субъекта. Важное значение в связи с этим приобретает изучение особенностей учебно-познавательной деятельности разных групп студентов", – справедливо отмечает В. А. Якунин [4].

С позиции В. П. Беспалько, педагогическая технология – это проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике [5].

Инновационные технологии обучения предполагают: 1) циклическую организацию учебного процесса с интенсивной самостоятельной работой студента; 2) модульную систему курса; 3) рейтинговую систему оценки знаний.

По мнению В. С. Кагерманьяна, М. Г. Гарунова, Н. А. Марковой, технология обучения в системе научно-технического образования – система психологических, общепедагогических, дидактических, частнометодических процедур взаимодействия педагогов (ученых, инженеров) и студентов с учетом их особенностей и склонностей, направленного на проектирование и реализацию содержания, методов, форм и средств обучения, адекватных целям образования, содержанию будущей научно-технической деятельности и требованиям к профессионально важным качествам специалистов [6].

Разделяя отмеченные выше взгляды Н. Ф. Талызиной, Ф. Янушкевича, В. П. Беспалько и др. подчеркнем, что, с нашей точки зрения, главной целью технологий обучения является развитие личности, индивидуальности, что достижение этой цели возможно, если технологии обучения разрабатываются на основе принципов гуманизации образования и развития личности, основных психологических концепций обучения и формирования психологической готовности к профессиональной деятельности. При этом мы опираемся на теоретические положения Н. Ф. Кузьминой о содержании психолого-педагогических

технологий исследования, конструирования и взаимодействия [7], в соответствии с которыми технологии исследования способствуют накоплению информации, необходимой педагогу для осуществления учебного процесса и разработки технологий конструирования и взаимодействия. Технологии конструирования обеспечивают такое построение учебной информации и ее предъявление учащимся, при которых развиваются их стремления к самостоятельной работе и творчеству. Технология взаимодействия направлена на установление педагогически целесообразных отношений в учебном процессе, организацию познавательной деятельности учащихся и своей собственной деятельности.

В нашем представлении **технология обучения** – это единство **теоретических** (психолого-педагогических) **основ и их практической реализации** в виде соответствующих **методов и форм** обучения, обеспечивающих **активную и эффективную** познавательную деятельность студентов (учащихся).

В соответствии с созданной концепцией повышение качества подготовки специалистов в вузе обеспечивается за счет применения трех групп психолого-педагогических технологий: исследования, конструирования и взаимодействия. При применении таких технологий в учебном процессе реализуются принципы гуманизации образования и развития личности, основные психологические концепции обучения, дидактические принципы, концепция формирования психологической системы деятельности и учитываются индивидуально-психологические особенности студентов, их склонности к определенной профессиональной деятельности.

Технологии исследования включают диагностику склонностей студентов к определенной инженерно-технической или инженерно-гуманитарной деятельности (инженера-конструктора, технолога, оператора, менеджера, эколога, инженера-педагога, социолога и др.), диагностику их индивидуально-психологических особенностей (функциональной симметрии-асимметрии полушарий головного мозга, темперамента, когнитивных стилей, уровня развития логического, образного и пространственного мышления, логической памяти, общего интеллекта, ценностных ориентаций и т. д.).

Технологии психолого-педагогического конструирования учебного процесса применяются в соответствии со склонностями студентов к определенной профессиональной деятельности, учебного предмета и учебной информации, в частности, в форме структурно-логических схем, учебника, компьютерных обучающих программ и т. п.

Технологии психолого-педагогического взаимодействия подразделяются на технологии установления педагогически целесообразных отношений, организации активной познавательной деятельности студентов, ее оценивания, кон-

троля качества подготовки специалистов в вузе, контроля и самоконтроля знаний

Реализация этих технологий в учебном процессе вуза, как показывает наш опыт их частичного применения, обеспечивает развитие интеллектуальных способностей студентов и вследствие этого повышение качества подготовки специалистов в техническом (и любом другом) вузе.

Литература

1. Савельев А. Я. Новые информационные технологии в обучении // Совр. высш. шк. 1990. № 3-4.
2. Талызина Н. Ф. Технология обучения и ее место в педагогической теории // Совр.высш.шк. 1977. № 1.
3. Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования: Пер.с пол. М.: Высш.шк., 1986. 136 с.
4. Якунин В. А., Платонова Н. М. Теория обучения: Педагогика. Спб.: Изд-во С.-Петербург.гос.ун-та, 1993. 96 с.
5. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. 192 с.
6. Кагерманьян В. С., Гарунов М. Г., Маркова Н. А. Технологии обучения в системе научно-технического образования / НИИВО. М., 1995. 56 с. (Содержание, формы и методы обучения в высшей школе: Обзор информ.НИИВО; Вып.3).
7. Кузьмина Н. Ф. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения. М.: Высш.шк., 1989. 167 с.
8. Соколова И. Ю., Кабанов Г. П. Качество подготовки специалистов в техническом вузе и технологии обучения. Красноярск: Изд-во Краснояр. гос. техн. акад., 1996. 188 с.

И. Ю. Соколова

ВЛИЯНИЕ МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ НА БАЗЕ СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИХ СХЕМ НА АКТИВИЗАЦИЮ ПСИХИЧЕСКИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

На повышение эффективности познавательной деятельности и качество подготовки специалистов в вузе оказывают влияние не только технологии и методы обучения, но и уровень развития психических познавательных процессов студентов. При этом следует заметить, что все психические познавательные процессы взаимосвязаны и взаимно обуславливают друг друга, но каждый из