

По результатам исследования нами были разработаны следующие рекомендации по повышению мотивации:

- полезно было бы разработать вместе с сотрудниками критерии эффективности их деятельности, на основе чего регулярно выявлять лучшего работника (по итогам недели, месяца и т. п.) и отражать результаты на графике. По итогам возможно какое либо вознаграждение за удержание первого места. В качестве вознаграждения кроме премий могут выступать почетные грамоты, значки, статьи с фотографиями в стенгазете и т. п.;

- развивать премиальный фонд, учитывая при назначении премий эффективность деятельности сотрудников;

- привести профессиональное обучение в единую, хорошо отлаженную систему, разработать индивидуальный план профессионального развития каждого сотрудника;

Существенным стимулирующим фактором может выступать проведение различных тренингов (партнерского общения, взаимодействия, развития творческих способностей), создание клубов по интересам.

Кузнецова О. В.

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ АГРАРНОГО КОЛЛЕДЖА

Анализ философских, психологических, социологических исследований дает основание утверждать, что изучаемая нами проблема формирования и развития педагогического самосознания преподавателя аграрного колледжа является достаточно актуальной и значимой в контексте личностно ориентированного профессионального образования.

Успешное реформирование среднего профессионального образования связано прежде всего с квалификационной деятельностью преподавателей теоретического обучения. Именно от профессиональной компетентности преподавателей зависит перспектива развития этого вида образовательного учреждения. Колледж – достаточно сложный и важный социальный институт. В нем должны работать преподаватели с высоким уровнем педагогического самосознания, так как развитость последнего, в значительной мере влияет на результаты и качество педагогического процесса.

Результаты опытно-экспериментальной работы, проведенной в девяти аграрных колледжах Оренбургской области показали, что, во-первых, педагогическое самосознание преподавателя теоретического обучения определяется уровнем его понимания сущности обучения в профессиональной подготовке специалистов сельского хозяйства – бухгалтеров, менеджеров, экономистов, технологов и т. д. во-вторых, степенью точности представлений о себе как профессионале, как субъекте общения, отношений, саморазвития.

Исследования показали, что положительные изменения в структуре педагогического самосознания происходят в процессе разрешения противоречия

между общественными требованиями профессии и оценкой преподавателем теоретического обучения своих реальных профессиональных возможностей, саморегулирования на этой основе практической деятельности, педагогического самообразования.

Поскольку преподаватели теоретического общения имеют, как правило, большую учебную нагрузку, не имеют необходимых финансовых возможностей длительного и систематического повышения квалификации в каком-либо университете или специализированном вузе, то основная задача методической службы по месту работы педагога профессионального обучения состоит в том, чтобы создать ему условия для целенаправленного развития его личности и прежде всего такого интегрального качества как педагогическое самосознание.

Методическая подготовка в колледже должна стать принципиально иной-индивидуализированной, выстроенной на основе учета профессиональных запросов, уровня развития самосознания личности в целом, специфики конкретных проблем теоретического обучения и педагогического самообразования. Индивидуализация обучения обеспечивается программой с комплексом диагностики уровня развития педагогического самосознания, технологиями индивидуальной и коллективной рефлексии в организационно-педагогических играх, социально-психологических тренингах.

Нами установлено, что рефлексивный характер методической учебы способствует переводу педагогического самосознания на более высокий качественный уровень, воздействует на формирование профессионализма и является необходимым условием построения современных образовательных программ методических служб по месту работы преподавателей среднего профессионального образования.

Лапкин Ю. В., Сыманюк Э. Э.

МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ

Одной из главных целей личностно-ориентированного образования является развитие обучаемого. Достижение этой цели возможно при условии отчетливо выраженной потребности личности в самоизменении, саморазвитии не только у учащихся, но и у самих педагогов. Более того, в процессе выполнения профессиональной деятельности педагог реализует и преобразовывает себя, приобретает опыт, повышает свою психологическую компетентность, преодолевает психологические барьеры, вырабатывает свою педагогическую концепцию. Многообразные профессионально обусловленные изменения личности педагога необходимо знать и учитывать руководителям образовательных учреждений, а также и самому педагогу.

В связи с этим возникает проблема отслеживания этих изменений, а это является предметом мониторинга. Его осуществление позволяет своевременно и компетентно сопровождать профессиональное развитие личности педагога.