

Результаты мониторинга профессионального развития личности педагога, обобщенные в профиле ключевых квалификаций, представляют уникальный материал по онтогенетической истории профессионального становления личности. Осмысление и принятие результатов мониторинга профессионального развития побуждают личность к саморазвитию, самоизменению. Внешняя информация о достоинствах и недостатках субъекта профессионального развития интериоризируется и перерастает в саморегуляцию. В результате возникает само-мониторинг. Мониторинг выступает в качестве основы для совершенствования образовательных программ, поиска инновационных технологий обучения, стимулирования личностного развития учащихся. Данные мониторинга могут быть полезны при консультировании их профессионального роста и карьеры. Наконец, результаты мониторинга могут быть использованы при выработке и принятии управленческих решений.

В стимулировании профессионального самосовершенствования педагогов положительную роль играет экспертный мониторинг, который предполагает:

- разработку диагностических и экспертных процедур социально-психологического анализа профессиональной деятельности педагога, оценку его профессиональной компетентности и содействие в выработке стратегии продуктивного развития субъектов труда;
- создание и использование лично-ориентированных технологий развития профессионального потенциала педагога;
- разработку методики оценки уровня профессиональной компетентности в соответствии с выработанными критериями и показателями;
- выявление общих социально-психологических закономерностей профессионального развития педагогов и учет их при диагностике, аттестации и экспертизе.

Таким образом, мониторинг профессионального развития личности педагога является эффективной технологией психологического сопровождения профессионала, обуславливающей профессиональное развитие и саморазвитие личности, создающей условия для самоактуализации педагогов и полноценной реализации в профессии.

*Нужнова С. В.*

## РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Основная трудность в преподавании математики для студентов-гуманитариев в цикле общеобразовательных дисциплин заключается в том, что конкретные математические знания не являются для них «предметом первой необходимости». Как правило, студенты считают, что уже распрощались с математическим образованием, вызывающим столько трудностей в средней школе. В этом случае, за гранью их восприятия остается тот факт, что занятия математикой могут явиться мощным фактором развития именно тех профессиональных и личностных качеств, которые будут необходимы в дальнейшей профессиональной деятельности. Причем эти качества развиваются при обучении матема-

тики более успешно, чем при изучении всех остальных общеобразовательных дисциплин в совокупности. Именно в процессе изучения математики наиболее эффективно формируются «... логическое (дедуктивное) и алгоритмическое мышления, такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность и др.».

В свете вышеизложенного, для студентов юридических специальностей изучение математики приобретает особую роль. Это связано с тем, что в юриспруденции, как и в математике, применяют одни и те же методы рассуждений. Профессиональному мышлению юриста должно быть свойственна «логичность мышления – развитие последовательности мыслительного процесса, строгость доказательства, умение сделать обобщающие выводы из обширных и разнообразных юридических фактов».

Однако, как показали результаты тестирования студентов старших курсов юридического факультета, у 68 % испытуемых уровень развития логического мышления ниже среднего, а у 98 % ниже средней отметки находится скорость логического мышления.

Выход из создавшегося положения мы видим в том, чтобы построить процесс изучения математики для гуманитариев на основе приоритета развивающей, а не знаниевой функции. То есть, обучение должно быть ориентировано не на накопление конкретных математических фактов и знаний, а на общеинтеллектуальное развитие личности. Именно такой подход стал ведущим в преподавании математики в рамках альтернативного варианта курса «Математика для юристов», целью которого является создание оптимальных условий для развития логического мышления.

Построение экспериментального курса осуществлялось в соответствии со следующими принципами:

1. Поддержание высокой мотивации через активное использование субъектного опыта и профессиональной направленности в учебном процессе.

2. Системность и целостность изложения материала, использование метода обучения от общего к частному, метода свернутых структур.

3. Использование системы задач, направленной на развитие основных форм логического мышления, обеспечивающей возможность самостоятельного освоения материала.

4. Мониторинг развития у студентов логического мышления и учебно-профессиональной мотивации.

5. Построение индивидуальной образовательной траектории для каждого студента с учетом его субъектного опыта и особенностей познавательных процессов.

6. Использование различных форм презентация материала: визуальный, вербальный, деятельностный, ассоциативный, эмоциональный в соответствии с индивидуальными психическими особенностями личности.

7. Создание условий для рефлексии и формирования эффективных приемов самооценки деятельности.

Особое внимание в предлагаемом нами курсе уделяется системе развивающих задач, предназначенной для самостоятельного обучения. Она опирается на следующие положения:

- классификация задач по формам логического мышления;
- типизация задач (тренировочные, поисковые, проблемные);
- поэтапное формирование научных понятий;
- дидактическая значимость, т. е. «весомость» каждой задачи в процессе развития логического мышления;
- профессиональная направленность содержания задач;
- оптимальные для каждого студента число задач и соотношение тренировочных, поисковых и проблемных заданий для достижения цели обучения;
- многовариантность задач с учетом уровня начальной подготовки и особенностей познавательных процессов.

Последние два положения дают возможность разрабатывать индивидуальную траекторию развития каждого учащегося исходя из его субъектного опыта и индивидуальных особенностей познавательного процесса.

Реализация вышеизложенных принципов в рамках экспериментального курса «Математика для юристов» (курс преподается в течение 2-х лет) позволила добиться позитивных результатов. Прежде всего, следует отметить заметное повышение интереса к изучаемому предмету: 50 % студентов «хотят изучать математику» в экспериментальной группе и 20 % в контрольной, «безразличны к предмету» – 8 % в экспериментальной и 15 % в контрольной, «не хотят изучать математику» 42 % в экспериментальной и 65 % в контрольной группе.

Для определения уровня развития логического мышления, был проведен тест «Диагностика логического мышления».

Таблица

Уровень логического мышления	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Очень низкий (0–5 баллов)	3 %	21 %
Низкий (6-8 баллов)	26 %	51 %
Средний (9-10 баллов)	29 %	25 %
Выше среднего (11-13)	21 %	2 %
Высокий (14-17 баллов)	10 %	0 %

По результатам теста можно сделать вывод, что у студентов, обучающихся по экспериментальной методике показатели уровня развития логического мышления значительно выше.

При диагностировании скорости логического мышления по тесту Липмана было определено, что скорость логического мышления в экспериментальной группе выше, чем в контрольной: 20 % студентов экспериментальной группы и 6 % контрольной имеют скорость «выше средней», 27 % и 22 % соответственно имеют «среднюю» скорость, а уровень – «ниже средней» имеют 53 % в экспериментальной и 72 % в контрольной.

Таким образом, результаты тестирования позволяют сделать вывод, что проведение на первом курсе юридического факультета университета альтернативного курса «Математика для юристов» способствует оптимизации условий

развития логического мышления у студентов и повышает мотивацию изучения предмета.

*Ога Р. Н.*

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ – ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Решение профориентационных проблем обусловлено социальным заказом, который отражает потребность общества в специалистах определенного профиля.

В соответствии с этим в обществе создаются условия для профессионального просвещения и профессионального самоопределения, а также наибольшего благоприятствования тем, кто овладевает специальностью. Профориентация как социальное регулирование профессиональной направленности личности может быть эффективной только при учете интересов и индивидуальных психологических особенностей каждого человека.

Выбор профессии – это один из важнейших жизненных выборов личности, определяющий ее жизненный путь. Профессия должна отвечать не только интересам человека, выбор профессии должен быть обоснован и тем, насколько человек по своим индивидуальным – психологическим особенностям отвечает требованиям профессии.

Этим проблемам уделяется большое внимание в трудах Е. А. Климова, Э. Ф. Зеера и др. Неудачный, необоснованный выбор профессии имеет неблагоприятные последствия и для личности и для общества. Для общества – это экономические потери и неблагоприятное воздействие на психологический климат, систему производственных отношений.

Динамика профессионального самоопределения молодого человека есть процесс поиска им «своей» профессии, соответствующий его склонностям и способностям.

Профессиональная самоактуализация – это поиск собственной роли, своего профессионального имиджа, индивидуального стиля профессиональной деятельности, определения для себя профессиональных перспектив, их достижения, установление новых профессиональных целей, стремление к гармоничному раскрытию и утверждению своего потенциала. Такой выбор в решающей степени зависит от того, как человек соотносит свои способности и возможности с требованиями предъявляемыми тем или иным видом деятельности к человеку. Такое соотношение – длительный процесс, начинающийся с попыток индивида определить свою будущую профессию еще в детстве и в юности, и так или иначе корректирующейся в ходе трудовой деятельности. В этом смысле удачный выбор профессии является мощным стимулом для дальнейшего профессионального становления молодого человека, создает прочную исходную позицию, с которой начинается его зрелая жизнь. Так, по данным студенческой газеты Тюменского нефтегазового университета, из 30 студентов первого курса