

развития логического мышления у студентов и повышает мотивацию изучения предмета.

Ога Р. Н.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ – ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Решение профориентационных проблем обусловлено социальным заказом, который отражает потребность общества в специалистах определенного профиля.

В соответствии с этим в обществе создаются условия для профессионального просвещения и профессионального самоопределения, а также наибольшего благоприятствования тем, кто овладевает специальностью. Профориентация как социальное регулирование профессиональной направленности личности может быть эффективной только при учете интересов и индивидуальных психологических особенностей каждого человека.

Выбор профессии – это один из важнейших жизненных выборов личности, определяющий ее жизненный путь. Профессия должна отвечать не только интересам человека, выбор профессии должен быть обоснован и тем, насколько человек по своим индивидуальным – психологическим особенностям отвечает требованиям профессии.

Этим проблемам уделяется большое внимание в трудах Е. А. Климова, Э. Ф. Зеера и др. Неудачный, необоснованный выбор профессии имеет неблагоприятные последствия и для личности и для общества. Для общества – это экономические потери и неблагоприятное воздействие на психологический климат, систему производственных отношений.

Динамика профессионального самоопределения молодого человека есть процесс поиска им «своей» профессии, соответствующий его склонностям и способностям.

Профессиональная самоактуализация – это поиск собственной роли, своего профессионального имиджа, индивидуального стиля профессиональной деятельности, определения для себя профессиональных перспектив, их достижения, установление новых профессиональных целей, стремление к гармоничному раскрытию и утверждению своего потенциала. Такой выбор в решающей степени зависит от того, как человек соотносит свои способности и возможности с требованиями предъявляемыми тем или иным видом деятельности к человеку. Такое соотношение – длительный процесс, начинающийся с попыток индивида определить свою будущую профессию еще в детстве и в юности, и так или иначе корректирующейся в ходе трудовой деятельности. В этом смысле удачный выбор профессии является мощным стимулом для дальнейшего профессионального становления молодого человека, создает прочную исходную позицию, с которой начинается его зрелая жизнь. Так, по данным студенческой газеты Тюменского нефтегазового университета, из 30 студентов первого курса

факультета менеджмента положительное отношение к изучаемой профессии выразили 21 человек (70 %), безразличное отношение проявили 7 человек (23 %), а отрицательное отношение – два человека (май 2001 г.).

Обучение в высшем учебном заведении общетеоретическим и специальным дисциплинам формирует у студентов систему базовых знаний, необходимых для последующей профессиональной деятельности человека. Успешная профессиональная деятельность требует развитого логического мышления, умения выявлять причинно-следственные связи и формулирование соответствующих закономерностей. Поэтому вопрос о формировании экономического мышления населения, особенно молодежи и детей, становится особенно важным.

В новых условиях развития общества появились тенденции к интеграции экономических и психологических знаний при создании и функционировании хозяйствующего субъекта. Как известно, экономика в классическом определении – это наука о том, как общество использует определенные, ограниченные ресурсы для производства полезных продуктов и распределяет их среди людей (П. Самуэльсон).

Рыночная экономика – это общественная форма организации экономики, основанная на товарном производстве, облегчающая взаимодействие между производством и потреблением посредством рынка. Экономические знания обеспечивают функционирование хозяйственной системы, ориентированной на удовлетворение потребностей людей и общества путем создания и использования необходимых жизненных благ. Поскольку человек живет в мире относительно ограниченных возможностей – ограниченности физических и интеллектуальных способностей, ограниченности времени, средств, которые он мог бы использовать для достижения желаемой цели, поэтому возникает задача эффективного их распределения. Такая ограниченность свойственна не только человеку, но и обществу в целом. Это основная проблема экономики, вокруг нее сосредоточены все остальные: увеличение прибыли предприятия, снижение себестоимости, улучшение качества продукции.

Экономика охватывает много сфер жизнедеятельности, как ни одна из наук, и следствием этого является появление множества экономических профессий: бухгалтер, экономист, маркетолог, менеджер, нормировщик, аудитор и др.

Уберечь себя от ошибок в повседневной жизни во многом может помочь экономический образ мышления – умение думать как экономисты. Одной из проблем, возникающих при этом, является обучение молодежи – будущих специалистов – способам решения экономических задач, для чего и требуется формирование экономического мышления. Экономическое мышление предполагает способность человека отражать экономические явления, соотносить экономические понятия, категории и теории с требованиями экономических законов.

Успешность исследования проблем экономического мышления во многом зависит от степени разработанности концептуальных методологических, теоретических и дидактических основ экономического образования. В процессе эко-

номического образования происходит формирование соответствующих понятий и способов действий, которые могут стать содержательной основой формирования и становления экономического мышления.

Сущность экономического мышления и сознания исследуется на стыке экономической науки, психологии, этики и социологии многими авторами (Л. И. Абалкин, А. И. Андреева, А. И. Китов, В. А. Кондаков и др.).

Исследованию мышления как формы отражения человеком, существенных свойств, связей и отношений в процессе предметной деятельности посвящены работы многих ученых – психологов: Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, А. М. Матюшкина, А. В. Брушлинского и др.

В трудах В. В. Давыдова выявлено существование эмпирического и теоретического типов мышления, исследованы особенности теоретического типа мышления, а так же содержательного анализа, планирования и рефлексии как его компонентов.

Имеется множество работ, в которых разрабатываются и апробируются специальные методики, позволяющие дифференцировать проявления типов мышления, а также определять уровень сформированности мыслительных действий анализа, планирования и рефлексии как компонентов теоретического типа мышления. Как отмечает Р. Атаханов, теоретический тип мышления характеризуется таким мысленным преобразованием объектов предметной действительности, которое приводит к отражению их существенных свойств и закономерностей, что фиксируется в содержательном понятии. Соответственно, возможность обучающихся в осуществлении содержательного анализа позволяет выявить тех, кто обладает возможностью теоретического подхода к решению задач или не обладающих такой возможностью (сохраняющих эмпирический подход к решению задач). Далее, Р. Атахановым выявлено, что мышление человека развивается в направлении от эмпирического типа к теоретическому типу и имеет четыре уровня развития: 1) эмпирический уровень мышления; 2) аналитический уровень теоретического мышления; 3) планирующий уровень теоретического мышления; 4) рефлексивный уровень теоретического мышления.

Закономерности мышления проявляются на конкретном предметном материале, характер которого определяет вид мышления. Предметный вид мышления формируется в условиях обучения в зависимости от характера учебного материала. Следовательно, экономическое мышление можно рассматривать как предметный вид мышления, посредством которого преобразуется соответствующая предметная действительность (Р. Атаханов. Математическое мышление и методики определения уровня его развития. – Рига, 2000, с. 24 – 49).

Таким образом, мышление является важным компонентом экономического сознания и частью духовной жизни, который позволяет личности успешно ориентироваться в соответствующей предметной действительности.

Исследование психологических характеристик экономического мышления в рамках поставленных задач, связанных с определением содержания самого понятия «экономическое мышление», построением понятийного блока, опреде-

лением условий, обеспечивающих успешность функционирования мышления на экономическом материале позволит совершенствовать процесс обучения менеджеров, соответствующих требованиям времени.

В процессе профессиональной деятельности менеджера, нередко возникают стрессовые ситуации, требующие принятия оперативных решений. Профессиональное мышление, хорошая память, высокая эмоционально – волевая устойчивость, развитые коммуникативные и организаторские способности, готовность к разумному риску, смелость, решительность, обязательность, терпение, компетентность, чувство юмора и т. д., являются важными составляющими индивидуальных особенностей менеджера.

Существуют определенные навыки, которые обязательны для сегодняшнего дня и будут необходимы в предстоящие десятилетия. Их основой являются, прежде всего, высокий профессионализм и знание рынка в сочетании с грамотностью в области информационных технологий. В последнем случае имеются в виду не детальные знания, а понимается, как использовать эти технологии – приспособлять, структурировать или применять для упорядочения всевозрастающего информационного потока, все это позволяет сформированность экономического мышления на студенческой скамье. Для этого предстоит: выявить характеристики уровней развития экономического мышления, разработать методики их диагностики, изучить закономерности формирования экономического мышления, найти психологические ориентиры для разработки методики коррекции процесса и развитие экономического мышления у студентов разных курсов.

Павленин В. С.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ПРОЯВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОБУСЛОВЛЕННОЙ АГРЕССИВНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ МИЛИЦИИ

Одним из теоретических положений концепции профессионального становления личности является признание разнонаправленных онтогенетических изменений структуры личности в процессе выполнения профессиональной деятельности. При этом признается, что профессиональное развитие сопровождается личностными приобретениями и потерями.

Сотрудники органов внутренних дел, в силу специфики профессиональной деятельности зачастую вынуждены находиться в антисоциальной, агрессивной среде. Они становятся невольными свидетелями и участниками конфликтов и жизненных трагических ситуаций, где преобладают человеческие страдания, нравственное уродство. При выполнении оперативно-служебных задач сотрудники органов внутренних дел подвергаются реальным, угрожающим жизни и здоровью опасностям, находятся под воздействием длительных психологически неблагоприятных условий. В этих условиях они испытывают огромные психофизиологические нагрузки, у части сотрудников происходит перцептивное ис-